

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

用榜样教育 引领孩子向阳生长

■ 本报记者 张文博

在孩子的成长过程中,“榜样”扮演着“润物细无声”的角色,它比说教更直接,也更具说服力。作为父母,如何为孩子树立正确的榜样?如何正确地引导孩子向身边榜样学习?本期,我们和眉山市彭山区第二中学班主任周佩奕一起,就“榜样的力量”这一主题进行探讨。

父母

在身教中找到成长契机

“你怎么乱扔垃圾呢?跟你说多少遍了!”“快点过来吃饭了,还在看电视!”生活中,很多父母擅长使用说教或吼叫式教育,认为口头教导足够多,孩子就能按照自己的期望行事,但效果往往不尽如人意。

“孩子不会长成我们期待的样子,而会长成我们的样子。”周佩奕说,想要培养出“别人家的孩子”,父母先要学会做“别人家的父母”。

然而,现实生活中常常出现这样的场景:有的父母成天沉浸在牌桌上,却要求孩子放学后立马做作业;有的父母沉迷于刷短视频,却要求孩子不准玩手机……“为什么我要学习,你们可以玩儿呢?”“你要我做,你自己怎么不做呢?”孩子的这些话看似幼稚,却从根本上指出了问题的要害。

“喋喋不休地逼迫孩子,却松松垮垮地放纵自己,这样的教育是苍白无力的。”在周佩奕看来,父母的行为就是自身想法的最直接表现。一个嘴上告诉孩子读书很重要,自己却整天打麻将、追剧的家长,是不会让孩子产生学习动力的;一个让孩子与人为

善,自己却总喜欢在背后说人坏话的家长,是不能让孩子真正信服的。“家长的言行举止,无论好坏,都会在孩子心中留下深刻的印象。”周佩奕表示,若我们期望孩子成长为诚实守信的人,那么,父母必须以身作则,确保言行一致。同样,若我们希望孩子勤奋努力,父母就应展现出对工作的全情投入,通过自身的实际行动去影响他们。

周佩奕提到,在陪伴孩子学习时,许多家长扮演着监督者的角色。孩子独自在房间学习,家长却难以放心,要么从门缝窥视,要么以送水果为由推门而入,看孩子的动态,这些行为不仅会打断孩子的学习节奏,还会引起孩子的反感。“家长真正应该做的是与孩子共同成长,在同一时间内从事同样有价值的事情,不断提升自我,成为孩子学习道路上的引路人和同行者。”周佩奕说。

周佩奕表示,教育是一个润物细无声的过程,父母树立的良好榜样,会让孩子随时对照、反思自己的一言一行,不断向父母靠近,这是一种内在力量的驱动,比讲道理、时刻监督更能让孩子受用。父母也应时常反思自己的行为,不断调整,真正做到以身作则,与孩子更好地相处。



同伴

在互助中找到成长动力

中国青少年研究中心发布的调研报告显示,在青少年儿童的心目中,父母、老师和运动员是他们最为推崇的榜样,紧随其后的是同学、朋友等同龄人,占比达17.2%。心理学研究也表明,随着年龄的增长,同伴的影响力逐渐增强,甚至可能超越父母和教师的影响力。

“同龄人之间往往拥有相似的经历、兴趣和生活环境,使得他们更容易理解和认同彼此。向身边优秀的同龄人学习,可以让孩子感受到进步并非遥不可及,而是切切实实可以通过努力达到的。”周佩奕说。在她的班上就有这样的案例:一个学生在学习数学时遇到了困难,高强度的学习让他产生了倦怠,但当他看到另一位同学通过不懈努力,从数学成绩平平到在市级竞赛中获奖后,深受鼓舞,于是,将那位获奖的同学视为榜样,重整旗鼓,努力提升自己的数学成绩。

“家长和老师应鼓励孩子向身边优秀的人学习,但这并不意味着对孩子们进行简单的优劣评判,而是倡导‘三人行,必有我师’的理念,让孩子学会从彼此身上汲取优点,共同进步。”周佩奕说,比如,小周学习习惯不好,但在写作上总能别出心裁;小张学习习惯好,但语文尤其是作文方面有所欠缺,周佩奕便将这两位同学组成榜样互助小组。在她看来,构建一个互助互学的积极氛围比单独督促孩子学习更有效。因此,她建议家长在为孩子寻找榜样时,不要只盯着班上成绩优秀的学生,而是应该为孩子寻找水平相当或者能够取长

补短的“学习搭子”。

周佩奕提醒各位家长,在引导孩子向榜样学习时,“话术”非常重要。一些父母在激励孩子时,往往采用“拉踩”的方式,比如:“别人懂事乖巧,你怎么老不听话?”或者“你同桌成绩那么好,你为什么学不进去?”这种教育方式不仅无法起到激励作用,反而可能伤害孩子的自尊心,引发逆反心理。

对此,周佩奕给出了自己的建议:“在谈论其他孩子的优点时,家长应该着重强调他们做了什么,而不是简单地评价他们怎么样。”她表示,家长要帮助孩子建立恰当的自我认知,让他们明白每个人都有长处和短处,关键在于是否愿意承认并改进自己的短板。当看到某位同学在某方面做得好时,家长可以引导孩子思考:我能从中学到什么?然后,鼓励他们勇敢地迈出那一步,去尝试改变,挑战自己,让自己也变得更加优秀。

偶像

在崇拜中找到成长方向

每一个时代的偶像都有其巨大的力量。如今,“饭圈文化”盛行,如何引导孩子树立正确的偶像观,怎样教会他们甄别、选择偶像,已成为家长亟待解决的问题。

“中小學生之所以会产生崇拜和迷恋偶像的心理,其背后的原因是多方面的。”周佩奕解释,青春期的孩子正处于“自我认同与角色混乱”的阶段,他们需要通过家庭和同伴之外的人来确认自我。偶像作为他们心中的理想化形象,往往代表着他们所追求的品质、价值观和生活方式。他

们可以在偶像身上看到理想的自我,投射自己的情感、欲望和梦想。此外,中学生面临学业负担和升学压力,也在经历身心的变化、同伴交往的难题、亲子关系的变化等,他们有可能以崇拜偶像的方式来逃避现实压力,寻找自我价值感。

“因此,面对孩子的偶像崇拜,老师和家长应持尊重、理解和宽容的态度,允许他们通过心理认同和情感依附的过程来寻找自我、实现自我。”周佩奕表示,事实上,如果家长能够充分利用偶像的榜样力量,正确引导和教育孩子,那么对于孩子来说,不仅不会耽误学习,反而可以产生正面的影响。

周佩奕建议,在发现孩子有喜欢的偶像后,家长可以主动与孩子进行讨论,了解他们为什么喜欢这个偶像;引导孩子从偶像的职业生涯、个人品质、社会贡献等多个角度进行深入分析,挖掘其背后的故事和正能量;鼓励孩子根据偶像的特质设定自己的成长目标,如学习某项技能、参与志愿服务等;教孩子将对偶像积极品质的喜欢转化为实际行动,如勤奋学习、乐于助人、勇于挑战等;培养孩子的批判性思维和质疑精神,认识到即使是偶像也有不足和需要改进的地方,不能盲目崇拜;告诉孩子偶像不仅限于娱乐圈的明星,还可以是科学家、艺术家、运动员、社会公益人士等各行各业的杰出人物。

“心有所爱从来都不是一件坏事。在孩子偶像崇拜的道路上,家长应积极参与其中,扮演好‘指南针’角色,引导孩子将崇拜变为动力,才是最好的追星方式。”周佩奕说。

不做“冻红薯”

■ 赵向辉

春天的时候,我把一块发芽的红薯埋在了还未入住的新房一楼的小院子里,很快,它发出了十几棵红薯苗,我和女儿一起把它们栽到土里,盼着秋天吃上自己种的红薯。

之后的日子里,女儿经常提醒我去浇水。霜降过后,红薯秧变成了黑色,该刨红薯了。看着红薯秧苗下面横七竖八的地缝,我告诉女儿:“土地下面藏着好几块红薯呢!”女儿不相信,我拿铁锹去挖,真挖出来好几块红薯,女儿高兴极了。

怕一次都挖出来吃不了,我决定先挖一半,剩下的等上冻后再挖。没想到,忙这忙那的,耽误了挖红薯,白天室外气温已经低到了零下,土地上冻了,我知道,剩下的红薯不能要了。

那天,女儿突然想起了剩下的红薯,让我和她一起去挖。我决定不动声色,陪她去看一看。我带女儿来到新房小院子,看着那一棵棵早已不成样子的红薯秧,女儿催促我赶紧挖。我从地下室拿来铁锹和小铲子,试着挖红薯秧周围的土,但是土地非常硬,根本挖不动。女儿从一棵地缝大的红薯秧下手,很快就看见了红薯了,个头还挺大,但继续挖就挖不动了。女儿问我为什么,我说:“土冻住了。”女儿又问:“那红薯怎么办?”我说:“不能吃了,冻过的红薯就烂掉了。”女儿不相信,非要我挖出来看看。

我费了很多力气才挖出来一窝红薯,共有4块,冻得跟石头似的。女儿看着上面的冰碴,还不死心,说:“肯定能吃,为什么冻了就不能吃了呢?”我让她切开一块看看,女儿用小铲子切开一块红薯,发现里面已经发黑了,只有三分之一还有些薯色。女儿失望极了。

回去的路上,女儿责怪我,为什么不早点来挖剩下的红薯,我也批评自己:“是我不对,总是找各种理由把挖红薯的时间一再往后推,结果推到现在,吃不上自己种的红薯了。”说完,我偏过头去问女儿:“这件事说明什么呀?”女儿很认真地回答我:“说明有事儿不能往后推,光往后推就失败了。”我说:“宝贝说得真好,确实是这个道理,拖拖拉拉就变成‘冻红薯’了,以后谁也不能再拖拉了,行吗?”女儿不假思索地回答:“行!”我又问:“那你以前有拖拉的时候吗?”女儿想了想,不好意思地说:“有。放寒暑假,我都是先痛痛快快地玩,不着急写作业,弄得开学头一天熬到半夜才写完作业,这个习惯必须改正。还有,爸爸妈妈喊我去做什么事情,我答应得挺痛快,就是不动,非得喊两三遍才去做,今后也要注意,保证只叫一次就行动。”我高兴地说:“对,不能养成拖拉的习惯。爸爸以后也要多注意,下次不能再当‘冻红薯’了。”

希望女儿能真正懂得这个道理,在现在的学习中、今后的工作中、全部的生活中,把需要做的事情及时做好,不做“冻红薯”,不做拖拉人。

不给别人起外号

■ 颜士州

一天晚上,儿子津津乐道地讲起班级里的事情。“爸爸,今天赵xx给班里一个同学起了外号,叫李xx是‘跳跳鼠’,太好笑了。”儿子边说边笑,可我却皱起了眉头。我说:“如果有人给你起外号,叫你这个名字,你心里会高兴吗?”儿子不高兴地说:“哼,我又不像老鼠,凭什么给我起外号?”

我说:“那个同学长得像老鼠吗?总不能是因为那个同学行动敏捷,你们才这样叫他的吧。”儿子轻声说:“也不像,只不过他有点瘦,所以,他们才叫他‘跳跳鼠’。”我告诉儿子,给同学起外号是一件很不礼貌的事情,这样做,会让被取外号的同学心里很难过。儿子喃喃地说:“又不是我起的,人家起了外号,我只是跟着叫而已,我有什么错呢?”

我说的话,儿子没有听进去,我决定要好好“惩罚”一下他。吃饭时间到了,我大声喊道:“小胖墩,吃饭了!吃完饭快去写作业。”儿子听到后,皱起了眉头,冷冷地看着我,说:“爸爸,你叫我什么呀?”我故意说:“叫你‘小胖墩’呀。我觉得你长得挺胖的,叫你‘小胖墩’有错吗?”听我这样说,儿子很不高兴,竟然饭也不吃,就跑到房间里了。

过了好一会,儿子出来了。他对我说:“爸爸,我知道被起外号的感觉了,真不是滋味。你以后别叫我‘小胖墩’了,好不好?”我顺势引导他:“那你们班上的那个同学呢?你以后还叫不叫他‘跳跳鼠’了?”“我不叫了,明天我还要让其他同学都不要叫。”儿子坚定地说。看来,“以其人之道,还治其人之身”的方法还真管用。

从那之后,我再也没有听到儿子提及班上同学的外号了。我还听到他给同学说,不要给别人起外号,起外号是一件很不礼貌的事。看来他是真的记在心里,懂得礼貌待人了。

我们家的“口头禅”

“累死我了!”
“啊,烦死了!”
“真是对你无语!”

你能想象这些话是一个7岁小男孩的口头禅吗?我和他爸爸非常纳闷,一家人出去吃饭,还是开车去的,哪里就把他“累死”了?一个二年级的小学生,正是天真无邪的年纪,是什么让他这么“烦”呢?又是什么事情让他如此“无语”呢?

一天,在他又抱怨“累死累活”的时候,我问他:“西西,告诉妈妈,是出门玩让你累了?还是没休息好让你很疲惫?”

“没有啊,我出去玩非常开心,晚上也睡得很好。”小家伙云淡风轻地说道。“那你为什么总是说‘累死了’和‘烦死了’?”我追问。

“没有吧?我就随口一说而

已,这还不是跟你们学的吗?”此言一出,我和他爸大跌眼镜。什么?我们立马陷入沉思,仔细回想我们平时的一言一行。

每天晚上下班回家,我推门而入,换好拖鞋后,就“失魂落魄”地倒在沙发上,“啊,累死我了!”果然!我是会这么说。吃饭的时候,我往椅子上一坐,“好累啊!”我确实说了这句话。洗完澡躺在床上,“可累死我了!”我还是这么说。好家伙!小半天时间,这几个字被我反复“强调”了3次,而我自己却浑然不觉。反倒是旁观的儿子,天天像是听“复读机”一般,时间一久,他就耳濡目染“跟读”了起来。原来如此!

可是,我说“累”的时候,是真的很累。长时间高强度的工

作,来回3个小时的地铁通勤时间,以及繁琐的家事,都消耗着我的体力和心力,感到累是很正常的。“口头禅”只是我宣泄情绪的出口,但如今,和我们朝夕相处的孩子“鹦鹉学舌”一般将这些带有负能量的信息吸收进去,变成了他的口头禅,这让我们意识到自己言语的不妥。

知错能改,善莫大焉。接下来,我和孩子爸爸商量,以后在儿子面前要格外注意自己的言行,不要“口不择言”。一次晚饭时间,迟迟不见孩子爸爸回家,因为和孩子说好了晚饭一起去附近公园散步,我不禁有些心急烦躁。“这么晚还不回来,真让人无语!”这句话从我心底涌出,差一点就脱口而出,幸好我及时

“刹车”,咽了回去。

“爸爸太让人无语了,说话不算话!”“儿子替我发声。”“西西,爸爸肯定有什么事情耽搁了,我们再耐心等一等,好吗?”我赶紧抚他的情绪。“那好吧!”他答应。“西西,我们以后不说‘无语’了,好不好?”我抓住时机,想给儿子“上一课”。“为什么?你和爸爸不也这么说吗?”他反问。“因为这个词表示‘无话可说’,不想再搭理别人了,用来形容别人,有不礼貌的意味,你懂吗?”我耐心给他解释。“哦,我不知道是这个意思,那我以后不说了。”儿子一脸无辜地看着我,让我充满自责,也深感欣慰。

就这样,我和孩子爸爸以身作则,一边努力纠正自己的不当言语,一边慢慢帮孩子改掉负能

■ 田野

量的口头禅。孩子爸爸的“烦死了”和我的“累死了”再也没出现在我们家。儿子呢?自从我们循循善诱给他解释了这些词语的不妥之处后,他欣然接受,并很快做出改变。

通过这件事,我们对“父母是孩子最好的榜样”这句耳熟能详的话又多了一分理解。父母是“原件”,孩子是“复印件”。孩子如同一张白纸,后期的色彩大多来自家庭的熏陶和影响。宽松有爱、积极向上的家庭氛围,才能让白纸上色彩斑斓,甚至开出花来。“你真棒!”“太好了!”“你一定行的!”从此,这些积极向上的声音取代“累死了、烦死了、无语了”,成为我们家新的口头禅,它们快乐地在空气中传播。