

新闻 动态

遂宁市安居区
推动城乡义务教育一体化发展

本报讯(谭春江)遂宁市安居区坚持在改善办学环境、优化队伍建设、塑造特色品牌上持续用力,推动成渝地区首批城乡义务教育一体化发展试验区建设干在实处、走在前列。

重保障、补短板。投入资金2.6亿元,持续推进安居九幼、拦江二幼建设,启动拦江中学建设,实施农村校舍维修改造等项目39个,撤并(停办)小规模学校3所,在优质均衡发展“项项达标”学校中,小学增加22所、初中增加12所,家门口的“好学校”持续增加。

建机制、优队伍。通过完善教师引培管用机制,实施“四名”培育工程、推行教师“走教”制度等举措,全面激发队伍活力,58人获评国家、省、市优秀教师,5人获四川省首届校长(书记)风采展示活动奖项,4人获评遂宁市第五届名校(园)长(书记)。

提质量、树品牌。以成渝名校结对为契机,深入推进学校教学质量提升、内涵发展和特色创建,安居一小、二小成功创建省级义务教育优质发展共同体领航校,水井九义校等8所学校成功创建全国足球特色示范校。

武胜县

法治宣传进校园

本报讯(罗遥 张东)12月9日,武胜县司法局、县教育科技和体育局联合县法院、检察院、公安局、团县委走进武胜县城东学校,开展法治宣传教育活动。

宪法主题班会上,各班主任解读宪法的重要条款和精神内涵,结合实际案例分析,让学生深刻理解宪法在日常生活中的作用。组织开展八年级法治知识竞赛,内容涵盖宪法、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等相关法律法规,激发学生自主学习法律知识的积极性。模拟法庭活动选取具有代表性的校园纠纷和未成年人违法犯罪案例,由学生分别扮演法官、检察官、律师、当事人等角色,亲身体验司法审判的过程,加深学生对法律的认识和理解。集中宣教活动中,公益诉讼工作人员向同学们宣讲法律知识、发放法治宣传资料。

“我会更加自觉地遵守法律法规,更加深入地学习法律知识,提高自己的法治素养,也希望以后能更好地用法律来保护自己和身边的人。”六年级学生张俊晟说。

成都市七中育才学校教育集团
开展小初衔接联合教研

本报讯(记者 马晓冰)为融通小学、初中课堂,促进学生素养提升,进一步实现高质量育人,近日,成都市七中育才学校教育集团针对“小初衔接”开展了系列研讨活动。

在“小初衔接策略研讨之统计与概率”跨学段主题联合教研中,成都市七中育才附属小学银杏分校(校区)数学教师陈浩兰进行《身高的情况》现场授课。该校数学教师李佳录、罗乐对课例进行剖析,分享了关于小初数学衔接的思考与实践,并提出“三化”策略,为小初数学课程的贯通设计提供了方向。

成都市七中育才学校初一年级数学教师陈迪、杨颖则从小初知识进阶的角度,分析了“数据整理”在统计学中的重要作用,对小初数学课程的贯通设计夯实了基础。

四川省谭文丽名师工作室成员、成都市教育科学研究院数学教研员欧圆圆表示,小初衔接应从核心概念出发,把握数学的本质,构建结构化的课程内容;在教学实践中,注重过渡与渗透,关注起点与进阶,促进学生核心素养的持续发展。

四川师范大学数学科学学院副教授周思波以《小初数学衔接教学的逻辑与路径》为题开展讲座,帮助教师定位小初阶段知识结构与思维方式转换的关键点。

“贯通育人的研究与实践应以学生的全面发展、整体发展、持续发展为中心,回归教育的根本。”成都市教育科学研究院副院长谭文丽鼓励学校继续为教师搭建交流平台,帮助教师洞察教学差异,实现教学内容的合理过渡与教学方法的有效转换,为学生成长奠定坚实基础。

井研县研城小学

“三个一”加强交通安全教育

本报讯(夏伟)为进一步增强全体学生的交通安全意识,近日,井研县研城小学校开展“三个一”活动,加强学生交通安全教育。

一堂交通安全专题课。12月2日,“全国交通安全日”当天,井研县公安局交警大队的宣讲人员来到研城小学,为同学们带来一堂别开生面的交通安全知识专题课,通过交通手势表演、交通知识问答、酒精测试、车辆盲区体验等形式,让学生了解交通安全知识。

一次交通安全宣讲活动。研城小学举行了以“安全出行,文明交通”为主题的宣讲活动。六年级10班的同学通过手势舞“交通安全歌”和交通安全顺口溜,呼吁同学们带动身边的亲人和小伙伴自觉遵守交通规则。

一次交通安全主题班会。各班学生在班主任的组织下,通过观看交通安全图片、案例,了解不遵守交通安全带来的危害,树立正确的通行意识,增强自我保护能力。

夯实“硬件”,提升“软件”,广安市前锋区多措并举优化教育资源布局

让学生从“好上学”到“上好学”

■ 吴铭

“寝室有独立的卫生间和热水器,教室还有空调,班主任和各科老师很关心我,我和同学们也相处得很融洽。”广安市前锋区代市中学八年级学生罗欣感慨道。去年,观阁镇大良小学撤并到代市中学,原大良小学学生罗欣来到代市中学上学已有一年多,她很喜欢这里的老师和同学。

2021年以来,广安市前锋区统筹考虑新型城镇化建设和乡村全面振兴进程、学龄人口变动趋势等因素,因地制宜,按照“一校一策、一年调一批、三年调到位”思路,推进基础教育学校布局调整,解决“城郊乡弱村空”问题,满足学生“上好学”需求。

科学优化校点布局
促进城乡优质均衡

近年来,前锋区农村人口不断向城镇转移,农村生源不稳定且有逐年递减的趋势,城镇生源持续增长,优质学位供给不足,教育资源分配不均,优化校点布局,完善资源配置迫在眉睫。

置之首位的就是撤并小规模学校。为了做好撤并工作,打消群众顾虑,该区教科体局制定实施方案,召开听证会,深入每个学生家庭进行家访,联合镇村宣讲政策,了解家长和学生意愿,并承诺所有学生自愿选择

学校就读。2021年以来,前锋区撤销小规模学校(校点)44所。

撤并不能只看“撤”,重点也在“并”。按照1个乡镇保留1所初中、1所中心小学的原则,前锋区合并一批小规模学校,在相对中心地带联校办学,解决农村小规模学校开不好、开不齐、开不足音体美等课程问题。2024年,该区将8所小规模学校整合为4所学校。

同时,在充分尊重群众意愿与实际需求的基础上,一些乡村小规模学校在经过调研论证后得以保留,朝着特色精品学校的发展方向。今年4月,前锋区原本打算撤并光辉小学,将学生分流到距此8公里的广兴小学和观阁小学。但教育部门走访调研时发现,家长普遍反映撤并后上学路途较远,老人接送小孩不方便。群众的诉求让撤并计划按下“暂停键”。后经充分调研论证,光辉小学获批继续办学。

界牌村小是前锋区最偏远的教学点之一,2023年准备撤并时仅有两名五年级的学生。为了做好这所校点的撤并工作,前锋区教科体局党组书记、局长宋开明先后3次到学生家里,了解学生家庭情况及上学路途情况,发现其中一名学生不仅要上学,还要照顾行走不便的长辈。

“如果把这所村小撤了,从中心

校到学生家,大概12公里,至少要走一个半小时。”时隔一年,宋开明仍记忆深刻。了解情况后,宋开明主动联系资助中心,为学生减轻家庭经济负担。一年后,两名学生顺利毕业,该校点才得以撤并。

合理统筹校点
调整部分办学层次

撤并小规模学校只是布局调整的一小步。如何让教育布局更符合区域实际需求?前锋区教科体局根据出生人口下降、生源急速向城镇集中的大趋势,在有序撤并乡村小规模学校的同时,在城镇新建、改(扩)建了一批学校。

“针对学位紧张的城区和中心镇,近几年,我们新建投用代市中学前锋校区,改(扩)建观阁小学、虎城小学等10所学校,新增学位6000余个,有效集中了优质教育资源。”前锋区教科体局党组成员、区政府专职督学刘福林说。2021年以来,前锋区完成投资5亿元,极大缓解了城区入学压力。

与此同时,针对部分学校不适应辖区办学层次需求的问题,前锋区通过将单设初中调整为九年一贯制、将九年一贯制调整为完全小学等方式,调整5所学校办学层次。调整之后,全区教育资源不足、分布不均的情况

得到改变,布局更趋合理。

推动教师有序流动
激发教师队伍活力

布局调整,调整的不仅是学校,还有师资。学校教师的去向和适应问题同样值得关注。

撤并调整后的学校,交通相对便利,促进了教师的合理流动和分配。前锋区将富余的260余名教师补充到缺编严重的龙塘学校、代市中学等学校,为学校注入了“新鲜血液”。

夏语涵是分流到代市中学的第一批教师之一,此前,她除了上数学课外,还要负责科学等课程,另需承担评优、录入资料等琐碎事务。调入代市中学后,她只需要担任单个学科的老师,还参与了学校“老带新、新促老”的学习团队,其教学能力提升很快。

今昔对比,夏语涵感慨变化明显,“这里有电子白板资源库,讲课有了参考教案,还可以设计游戏,让学生自己操作回答。”如今,她的课堂变得愈发生动有趣、互动性十足,深受学生喜爱。

在此基础上,前锋区在全市率先实施“学区制”改革试点,选定1所优质学校作为学区学段中心校,科学划分学区3个,推动学区教研共同体建立,构建学区教研“四共”运行模式,为教师搭建优质资源共享平台,进一步激发教师队伍活力。

关爱学生身心健康
营造温馨校园氛围

随着农村学校撤点并校的建设,寄宿制学校的建设逐渐受到重视。为解决学校撤并带来的走读困难问题,前锋区通过新建、改(扩)建农村寄宿制学校,解决外出务工家长的后顾之忧。

如何在“撤点合并”过程中让学生快速融入新校园,化解家长焦虑?对此,教育主管部门提前调研,在合理规划学校规模、保障儿童身心健康等方面寻找最佳方案,各学校积极配合,为学生营造温馨的校园氛围,也让家长放心将孩子交给学校。

代市小学教师邓洪霞经常跟学生交流谈心,了解他们的学习、生活情况。“刚合校时,有的孩子不爱说话,课堂表现不够积极,我逐步引导孩子们互相合作,帮助新同学认识校园、融入校园。”邓洪霞说。

学生周小茹原先在拱桥小学上学,班里总共只有14名同学。前锋区教科体局先后将拱桥小学的127名学生按意愿安置到代市小学、代市实验学校等。到代市小学就读后,周小茹的小伙伴变多了,原先遇到陌生人不敢开口的她,性格比以前开朗了很多。她开心地说:“我和同学们关系特别好,大家如同一个大家庭,学习上互相帮助,下课了还一块玩游戏。”

挖掘“后大运时代”体育场馆教育价值

开设馆校课程 感悟“体育之美”



馆校课程中,学生将场馆的水质数据记录在学习手册上。

本报讯(记者 张玥 陈朝和 摄影报道)“同学们,你们能认出前方各泳池分别有何功能吗?会开展哪些项目?”12月9日,成都市教育局“后大运时代”体育场馆课程开发项目(试课环节)在东南湖体育公园开课。来自成都市成华区教育科学研究院附属小学的学生走进东南湖体育公园,认真倾听教师讲解东南湖体育公园各场馆建设理念、功能布局、运动项目发展等知识。

课程中,学生先后走进东南湖体育公园游泳跳水馆、综合馆参观学习,完成趣味打卡挑战赛。在游泳跳水馆内,教师向学生讲解该场馆规

模、设施设备、举办赛事、水质维保等基本情况,学生根据所学知识现场完成“绘制游泳池”“写出游泳池的数字元素”等任务;在综合馆内,教师依次向学生介绍了场馆的各个功能和用途;在趣味打卡挑战赛环节,学生根据地图指示前往各个打卡点完成任务。

“这是我第一次走进大运会场馆,里面的各类设施可谓科技感十足,激发了我学习花样滑冰、冰壶等体育运动的兴趣。”成华区教育科学研究院附属小学学生吴芊奕说。

“我们希望学生能够在打卡挑战的过程中提高体育兴趣、增强体育素

养。”此次活动带队教师、成华区教育科学研究院附属小学教师李佳洁表示,此次项目让学生在真实的场地中感受体育竞技的氛围,学习理论和技能知识,使学生感受到体育运动“力量与美”的魅力。

据介绍,成都市教育局“后大运时代”体育场馆课程开发项目于今年8月开始筹划,旨在通过开发大运会体育场馆馆校课程,深入挖掘体育场馆的教育价值,将体育教育的空间和领域由校内延伸到校外,在多元融合的学习中,培养学生体育兴趣,为促进学生全面发展提供有力支持。

宜宾市

政行校企共话产教融合创新发展

本报讯(记者 王浚梁)近日,宜宾临港经济技术开发区(三江新区)市域产教联合体产教融合创新发展会议在宜宾职业技术学院举行。会议以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主题,吸引了来自政府部门、合作企业、在宜高校与中职院校的代表参加。

据了解,本次会议旨在为政行校企交流对话搭建平台,分享产教融合成功经验,探讨职业教育改革和人才培养创新实践,全面推进市域产教联合体建设,服务区域经济社会高质量发展。宜宾职业技术学院党委书记林世

全作了题为“职业教育改革创新实践与探索”的主旨演讲,从人才培养模式改革、服务新质生产力、加快推进职教出海等方面介绍了学校产教融合的创新变革,并就未来发展方向分享了见解。“培育和发展新质生产力,培养新质产业人才是职业教育的重要使命。”林世全谈到,学校聚焦本地和区域产业建设科技创新平台,提高创新型学生占比,形成了集成度高、系统性强、持续输出创新成果的科技创新格局。

北京外国语大学国际教育学院教授、天津大学职业技术教育研究所所长孙善学带来了主题为“深化理论

指导下的产教融合创新实践”的专题报告,深入分析了产教融合政策的实施情况、代表性案例,并启发大家用理论指导实践。

会上,宜宾临港经济技术开发区(三江新区)与相关企业的代表也围绕产教融合的主题进行了发言。11家企业与宜宾职业技术学院进行校企合作签约。与会嘉宾纷纷表示,本次会议深入探讨了产教融合的创新发展模式,分享了成功的实践经验,达成了多项校企合作协议,促进资源共享,为更好地培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才提振了信心。

国家级信息化教学实验区成果展示交流活动在蓉举行
技术赋能 提炼教与学新模式

本报讯(记者 鲁磊)近日,由国家级信息化教学实验区秘书处与成都市教育局联合指导、成都市教育科学研究院主办的“国家级信息化教学实验区阶段成果展示交流暨现场指导活动”在成都泡桐树小学境界分校举行。活动聚焦“优化资源平台应用,提炼教与学新模式”主题,通过专家学术讲座、专题研讨等形式推动教与学方式的变革,总结提炼国信区研究成果,明确下一步工作方向,助力教育新发展。

据了解,此次活动旨在深化

教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区工作,更好发挥国家级信息化教学实验区的示范引领作用,加强实验区工作的3年阶段性总结指导。活动也是成都市2024年秋季高中教师课程超市菜单培训、成德眉资“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”研讨系列活动之一。3个分会场分别聚焦工作的难点和发力点,通过专家指导、经验分享交流,为成都教育信息化工作者带来思考与启迪。

本报讯(梁丹 吴映清)日前,崇州市大中小学思政课一体化建设教学研讨会暨崇州市大中小学思政课一体化共同体成立大会在四川水利职业技术学院举行。来自驻崇高校、高中、中职、初中、小学、教培中心等19所共同体成员单位代表参会。

四川水利职业技术学院党委书记陆健表示,学校主动融入崇州市中小学思政课一体化建设,发挥高校优势,积极搭建交流合作与共建共享平台,形成协同育人强大合力,携手推进崇州市大中小学思政课一体化建设,不断提升思政课教学质量,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献水院智慧与水院力量。

教育厅宣传思想与统战工作处副处长刘海峰对崇州市大中小学思政课一体化共同体的建设提出四点要求:一是突出重点方向,明确共同体建设的核心目标与任务;二是聚焦相邻学段,强化各学段之间的衔接与协同;三是深度交叉融合,促进思政课程内容、方法的创新融合;四是坚持需求导向,紧密贴合师生实际需求,提升思政教育的针对性和实效性。

崇州市委宣传部副部长骆妍彬提出,要打造崇州教育品牌,为优化新时代各学段思政育人建设路径、推动新时代思政课改革创新提供建言献策,交流思想、凝聚共识的“共有”平台,协同助推共同体建设高质量发展。

崇州市教育局党组书记、局长高波围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,就各学段思政课教学一体化和共同体建设提出提高政治站位、强化系统思维、注重合力建设、坚持党建引领四个方面的建设性意见。他期望各学段思政教师能以共同体成立大会为契机,紧跟新时代思政课改革创新步伐,统筹推进、研究先行、实践探索,为办好新时代思政课、助力教育强国建设贡献更多智慧与力量。

据悉,此次大会的举办与共同体的成立,将深度整合崇州区域内各学段思政课教学资源,促进大中小学思政课一体化建设的深入实施。

崇州市大中小学思政课一体化共同体成立