

教育大计 教师为本

编者按

按照教育厅《四川省“一对一”精准帮扶培训提升工程实施方案（2023—2024年度）》要求，从去年到今年，省内7家师范院校和省级教研机构聚焦凉山州、阿坝州、甘孜州乡村振兴重点帮扶县教育振兴，构建“1+M+N”帮扶机制、完成“235”项帮扶任务，着力构建了受扶片区学校教师专业发展支持服务体系。日前，本报记者跟随成都师范学院“一对一”精准帮扶团队到阿坝州参加了马尔康项目的总结会，深切感受到了“一对一”精准帮扶给民族地区教师专业发展带来的巨大变化、为民族地区教育事业注入的新活力。

教研训一体化 手把手领上路

——记成都师范学院“一对一”精准帮扶培训提升工程

■ 本报记者 夏应霞（图片由学校提供）



2024年10月，新津实验中学教师黄建军在布拖县作“民族地区青年教师怎样做课题研究”讲座。

冬天的高原阳光普照，而温度已到零下。这段时间，成都师范学院“一对一”精准帮扶培训提升工程布拖县和马尔康市的项目已进入收官阶段。即使天气再冷，只要有需求，帮扶团队都会将帮扶项目送到11所帮扶学校。

送教上门：聚焦欠发达地区教育变革

12月1日，成都师范学院帮扶团队到凉山州布拖县进行主题为“以学为中心、提升学生学习能力”的帮扶教研活动和校（园）长论坛活动。4日，两名正高级教师、特聘专家王友强和赵建宁不顾舟车劳顿，直接到布拖县来到马尔康市与团队其他人汇合。

此次成都师范学院帮扶的送培课表很扎实：新津中学教师唐婷为马尔康中学、马尔康二中及马尔康一小、二小、三小、四小的语数外教师讲解“教学评一体化的策略”；5节聚焦“教学评一体化”的小学语数、初中语数外示范课及点评、讲座分别在5所学校举行。成都师范学院教授、四川省蒲大勇鼎兴名师工作室领衔人蒲大勇为当地名师讲解“名师工作室研修路径与实施策略”；成都高新顺江学校副校长李俊为马尔康二中的教师培训“如何进行‘成都育才网络教育’的二次备课”；国家级教学成果奖获得者、省特级教师王友强为申报省级课题的教师作“课题研究策略”的专题报告……在讲座和示范课进行的同时，来自成

都师范学院3个二级学院的帮扶团队分别深入6所帮扶学校，对一年来各校完善管理制度，包括学校办学章程、学校发展规划、学校管理制度、完善教育教学质量保障体系的情况进行检查和验收。

“从去年到现在，我们尽所能把帮扶学校和基地校的手拉在一起，点对点地帮、手把手地教、面对面地学。虽然这个项目结束了，但这只是一个‘逗号’，希望各学校能把手一直牵下去，能够利用成都市的优质资源为马尔康市学校和教育的的高质量发展助力，把民族地区教育越办越好、学校越办越好。”12月6日下午，成都师范学院“一对一”精准帮扶培训提升工程马尔康项目总结会在马尔康教育局举行，成都师范学院培训管理中心副主任杨建刚对项目进行了深情而质朴的总结。

春华秋实：“一对一”心手相连

去年以来，成都师范学院成立了由校党委书记、院长为组长，副院长为副组长的“一对一”精准帮扶培训提升工程领导小组，明确由培训管理中心成立专项工作小组负责此项工作，统筹协调并积极对接布拖县和马尔康市的教育行政部门，明确成都市15所学校作为协同基地校，充分发挥高校师资和优质教育资源的优势，确保项目有效实施。今年3月，成都师范学院召开“一对一”马尔康精准帮扶项目工作推进会，明确了以四川省、成都市名师工作室为牵头人，培养“种

子教师”，将帮扶温暖辐射到所有马尔康市基层教师。

5月，帮扶团队深入马尔康市第三小学等5所学校，就各校的发展和各项规章制度的修订进行讨论。专家们建议学校对各项规章制度进行重新修订、完善，并成立专家指导组对学校进行一对一指导。针对大单元教学设计与研发工作，正高级教师、教培专家赵建宁给各学校提出了指导性的意见。这种采用“1+M+N”指导模式构建的专家指导平台和，能更好地“手把手”帮助帮扶学校和教师，快速高效提升学校管理与教师队伍建设水平。

在布拖县，成都师范学院的帮扶工作同样如火如荼地开展。5月21日，成都高新顺江学校教师鲁晓亚与布拖中学教师叶欣一起进行了初中数学《一元一次不等式组》的线上同课异构活动；网络另一边，成都师范学院教授、省名师工作室领衔人蒲大勇即为布拖教师开展初中数学教学设计讲座。22日，成都市刘勇名师工作室教师段信利与布拖教师吕开平进行初中语文《一颗小桃树》的线上同课异构活动；22日下午，成都市双流区教研员高永琼作了线上讲座《统编教材视域下的初中语文大单元教学路径分析》……教以共进，研以致远，线上研讨活动取得了显著成效。虽相隔千里，但是携手共进，不仅让参训教师们感受到了来自远方的友谊，更有力地支持了民族地区教师持续学习和成长，也促进了教育资源的共享和交流。

在12月6日的初中数学讲座中，成都市数学名师李俊在讲座中点评示范课《等腰三角形》，他在黑板上随手画出三角形和变化位置的点，特别提醒教师们：“在教学中体现出数学哲学中的‘变化中的不变’，要随时提醒自己我们的目标是什么，将图形研究的基本路径和基本方法教给学生……”“这样的教学方法，更开阔了我们的视野，把思辨性教学更多地融入课堂。”马尔康市第二中学的一位年轻教师感慨地说。

精准帮扶：瞄准课程、课题、成果

成都师范学院的“一对一”精准帮扶项目，不仅是一次单纯的教学活动，更是一场推动帮扶地区教育发展的变革。记者了解到，通过精准把脉、精准施策，帮扶团队为马

尔康市和布拖县的教育发展提供了强有力的支持，并呈现出三大亮点。

首先，“1+1”指导校本课程建设。成都师范学院邀请相应学科省级名师工作室的名师和基地校，在布拖县开展了校（园）本课程资源开发与建设暨“基于核心素养的教学设计”（“基于核心素养的课程故事”），研发了2024年秋季学期布拖县使用的教材版本的“基于核心素养的教学设计”（“基于核心素养的课程故事”），校本课程资源包，包括初中语文和数学、小学语文和数学。在马尔康市帮扶学校，开展了校本课程资源开发与建设暨“核心素养导向的大单元教学设计”，研发了2024年秋季学期马尔康市使用的教材版本的大单元教学设计校本课程资源包，包括初中语文和数学、小学语文和数学。

其次，33项课题在省级科研平台立项。为助力布拖县和马尔康市教师专业成长，成都师范学院协同布拖县、马尔康市的帮扶学校在四川省基础教育研究中心分别立项20项和13项课题，并由省市名师工作室的名师与课题组成“一对一”指导小组，从课题选题、核心概念界定、研究目标、研究内容、研究方法、研究计划、研究成果等全过程、全方位给予指导。截至目前，所有立项课题顺利通过专家组鉴定，这有力地增强了布拖县和马尔康市学校和师资的内生发展动力。

最后，教师出版学术成果专著。为激发民族地区教师专业发展活力，成都师范学院邀请相应学科省级名师工作室的名师协同基地校，在布拖县和马尔康市帮扶学校开展了“手把手”教学设计、学术论文撰写与修改，导师们从论文选题、框架体系建构、谋篇布局、案例选取、语言表达以及修改等方面“手把手”“点对点”地与民族地区教师交流，然后组织专家对所撰写的论文进行评选，表彰特别优秀的论文，由成都师范学院和地方政府行政管理部门颁发证书，整理形成了《成都师范学院“一对一”精准帮扶培训提升工程布拖县优秀教师论文集》《成都师范学院“一对一”精准帮扶培训提升工程马尔康市优秀教师论文集》，由西南交通大学出版社公开出版。

“一对一”精准帮扶项目，如同一股温暖的春风，吹拂着马尔康市与布拖县的教育大地，在这里，教育的种子正在发芽，孩子们的梦想正在启航。



2024年4月，成都高新顺江学校与马尔康二中举行同课异构活动。

增强“软实力” 提升民族地区基础教育质量

■ 内江师范学院数学与信息科学学院 陈伟

近年来，在国家教育投入的重点扶持下，民族地区不断优化学校建设布局，大量新建、改建、扩建中小学和幼儿园，学校设备、设施同步得到完善，确保了孩子们“有学上”。同时，国家大力推进多种形式的助学项目，如学前教育减免保教费、为农村义务教育学生提供免费营养餐、为普通高中贫困学生提供国家助学金，解决了贫困家庭孩子“上得起学”的问题。如今，强化人才基础、转变教育观念、着力内涵发展、激发内在潜能，增强教育“软实力”，为孩子们“上好学”打造优质教育，增强人民幸福感，这是民族地区基础教育的现实需要。

加强宣传，吸引优秀人才。随着国家扶贫开发、乡村振兴等项目的持续推进，民族地区的基础建设、人居环境、人文风貌、文化融合及教育基础都有了很大变化，优美的自然风光再加上迅速发展起来的便利交通给民族地区人居环境增添了不少优势。可精选宣传亮点、精心组织宣传素材、制作精品宣传资料，充分利用现代传媒技术创新宣传手段，增强宣传效应，让外界对民族地区有更多了解。多渠道宣传民族地区的发展变化和区位优势，广泛推介未来发展规划和人才引进政策，既能增强民众幸福感，也能广泛吸引各行各业优秀人才。高素质的人才群体能

带动大众思想观念的转变和文化素质的提升，能形成千家万户普遍重视孩子教育的社会氛围。民族地区需要加强引进教育专业对口优秀人才，解决教育系统专业人员紧缺和专业不对口问题，促进教育管理总体水平和教师队伍整体素质提升。近年来，民族地区教师编制投放增多，新进教师促进了教师队伍年轻化，青年教师可塑性强、进取心强、富有探索精神，学习进步快和对未来发展期望值高，为民族地区教育改革与发展注入了新活力。抓早抓好青年教师的思想素质和业务素质，提升教师队伍专业化水平，充实师资力量，优化师资结构，这是民族地区办好人民满意教育的根本保障。

着力发展，引领质量提升。结合民族地区教育实际，通过教育理念和方式方法创新、教育辅助技术创新、教育资源开发与应用创新、教育科研方法及成果的推广应用创新、教师队伍建设与激励机制创新、教育管理与服务创新，有效促进教育内涵式发展，引领教育质量稳步提升。在激发动力方面，通过人员流动管理引入竞争机制，注重激励导向；在强化教育教学过程管理方面，通过督教督学引入督导机制，注重以改促变；在激发活力方面，通过制度建设引入规范机制，注重减负增效；在提升教育教学能力方面，

通过内部探讨和专家引领，建立长效机制，注重重点突破；在教育质量评价方面，通过构建评价内容、评价方式、评价主体、评价标准多元化体系，注重以评促改；在教学实施方面，提升教学设计质量，发挥学生主体作用，注重以学生为中心开展教学活动，提高课堂互动效率，通过问题诱变启动思维，通过机智诱变激活思维，通过群体参照横向激励，通过自我参照纵向激励，关注学生学习的广度、深度、通透度、灵活度，发现学生闪光点，激发学生兴趣；打造教学精品课程，体现教学生成性，增强教学生动性，提高教学有效性，保持教学新颖和活力，增强教学吸引力；在立德树人方面，应贴合学科教学精选素材，培育理想信念，重视课程思政的趣味性和价值引领，重视通过教育扶贫、乡村振兴带来的幸福体验和民族团结互助带来的力量，厚植家国情怀，帮助学生树立远大理想和抱负，迸发励志图强、建设家乡、报效祖国的奋发精神；在区域发展方面，可依仗师范院校的人才优势、科研优势、技术优势，积极与师范院校对接并建立合作机制，通过特色培育与品牌建设增强核心竞争力。

激发潜能，发展核心素养。一方水土养育一方人，在民族地区特有的自然环境和人文环境的滋养下，孩子们身体结实、纯洁天

真、生性活泼、能歌善舞、快乐向上。民族地区的一些孩子长时间生活在大山深处，随着易地搬迁的集中安置到了新环境。适应新环境和新要求、纠正不良行为为习惯和学习习惯、能听懂和会说普通话是这些孩子首先要面对的问题。

学校应以激发动力为先导，开展励志教育，引导学生树立学习目标、端正学习态度、加强行为自律，培养学习的主动性、积极性；通过分层设计学习任务、分类指导学习方法，帮助学生提高学习效率和增强学习效果；在问题教学中培养学习的灵活性、系统性，提高问题理解率、知识巩固率、应用成功率，形成积极的学习情感体验。由于学习底子薄弱，帮助孩子们多读书、读好书，让孩子们能顺利升学，对民族地区的学校和老师来说，需要付出更多的艰辛和努力。民族地区学校应秉承“学生为本、德育为先、质量为重，促进学生德智体美劳全面发展”的基本理念，重视通过传统文化、科技文化、民族文化、乡土文化、校本文化来丰富学生知识、引领学生精神、陶冶学生心灵、激发学生潜能，促使学生“爱学校、爱老师、爱学习、爱进步”的情感发展；教师应通过爱心感化、耐心暖化、责任心潜移默化激励学生刻苦学习，帮助学生获得学习信心和动力，引导学生发展核心素养。

弘扬教育家精神 区域篇

弘扬教育家精神 筑就教育强国之基

■ 凉山州委教育工委书记、州教育体育局
党组书记、局长 党晓刚

“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来”，教育家精神是广大教师在长期育人实践中积累的宝贵财富。从20世纪初的新文化运动到新中国成立后的教育事业发展，从一个个“扫盲班”到如今建成世界上规模最大的教育体系，从“有教无类”到“倡导人类命运共同体意识”，教育家精神始终推动社会的前进。党的十八大以来，习近平总书记对教师提出了“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“大先生”等殷切期望，而教育家精神正是对这些要求的高度凝练和升华。

教育家精神，犹如永悬夜空的北极星，指引着教育者前进的方向。它蕴含着兴教强国、为国育贤的深厚情怀，体现了教育工作者对教育事业的忠诚与热爱，对学生成长的关心与责任。对于凉山的教育而言，教育家精神之光闪耀在悬崖村钢铁铸就的天梯上、绽放在俄亚村的纳西古寨中、徜徉于教育扶贫的村道上、升腾于科技兴州的高质量发展中……这种精神，督促着凉山教育人勇往直前。

教育家精神蕴含着对教育本质的深刻洞察。它强调教育不仅仅是知识的传授，更是对人的全面塑造，培养健全的人格、高尚的品德和创新的思维。这需要教育者以敏锐的眼光和深刻的理解，挖掘每个学生的潜力，引导他们走向广阔的人生道路。

其中，对教育的热爱与执著是教育家精神的基石。真正的教育家将教育视为生命中不可或缺的一部分，无论遇到多少困难与挫折，都能保持那份对教育的热忱，坚定不移地为教育事业奉献。他们以无私的付出，诠释着对学生的关爱和对教育理想的追求。“不畏山高路远，用不甘落后奋发自强的精神展现美丽，用立德树人、立教为公的初心书写传奇！”这是凉山教育人铿锵有力的宣言，我们用坚实的脚步在民族地区走出了一条了不起的教育之路，用脚印丈量出独特的美丽，正如不起眼的苔花，“白日不到处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开。”

教育家精神还体现在勇于探索和创新的勇气。面对不断变化的社会环境和教育需求，教育者敢于打破常规，尝试新的教育方法和理念，为教育的发展开辟新的道路。他们不断挑战自我，以开拓性的思维推动教育的变革与进步。凉山州教育基础相对薄弱，教育资源分配不均等问题依然存在，近年来，在各级党委、政府的坚强领导下，全州教育系统上下一心、攻坚克难，取得了显著成绩。面对新时代教育发展的新要求和新挑战，我们有信心、也有决心进一步解放思想，创新思路、深化改革，开辟更为宽广的教育之路。

在学习贯彻教育家精神的过程中，我们要从理念到实践进行全面的转化。教育工作者要不断提升自己的教育素养，深入理解教育家精神的内涵，将其融入日常教育教学工作中。学校和社会也应营造良好的氛围，鼓励和支持教育者践行教育家精神。每位教师要坚定心有大我、至诚报国的理想信念，筑牢信仰根基，胸怀大局，用科学理论武装头脑，将理想信念贯穿于教育教学全过程，引导学生树立远大理想，为民族复兴贡献力量，在多元文化冲击下保持政治清醒。要陶治言为士则、行为世范的道德情操，加强自我修养，遵守职业道德，打造师德师风标杆，完善培训体系，以高尚的道德情操浸润、感染学生。涵养启智润心、因材施教的育人智慧，遵循育人规律，更新教育理念，创新育人方式，从中华优秀传统文化中汲取智慧，提升育人本领，做学生成长的引路人。秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，树立终身学习理念，紧跟时代步伐，积极推动信息技术与教育融合，借助数字教育技术实现精准教学、因材施教。勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，增强责任感与使命感，以大爱情怀尊重、理解、关怀学生，让每个学生都能拥有出彩人生。

另外，还要加强教育研究与实践的结合，通过不断地探索和总结，丰富教育家精神的内涵和外延。建立有效的激励机制，激发广大教育工作者的积极性和创造性，让更多的人投身于弘扬教育家精神的伟大事业中，闪耀着“为党育人、为国育才”“躬耕教坛、强国有我”的光芒，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。我们要以教育家精神为动力源泉，深化教育改革创新：一是优化教育资源配置，加大对农村和边远地区教育投入力度；二是推进教育教学改革创新，加强课程体系、教学方法和评价机制等方面的改革；三是加强师资队伍建设和提升教师整体素质和水平；四是加强教育科研和学术交流合作，推动教育创新成果的应用和推广。

星光为引，砥砺前行，在新时代新征程上，凉山教育工作者将始终秉持教育家精神中的理想信念和使命担当，以高度的责任感和使命感推动凉山教育事业实现高质量发展。教育的火把将点亮大小凉山的山山水水。无论我们离星星的距离有多远，也要努力伸手摘下星星，把它变成一颗颗希望的种子，播撒在凉山的土地上，让教育之花开遍山野！