

# “草药哥”刘德军： “这事儿挺有意义的”

■ 王侃 梁玉雨 本报记者 陈朝和(图片由学校提供)

不久前，一条名为《“草药哥”寻宝记》的乡村振兴题材视频，带“火”了雅安职业技术学院教师刘德军。视频讲述了刘德军充分发挥专业技术优势，帮助回乡创业学生和当地农民种植天麻、振兴乡村经济的故事。

“不管是教学生，还是指导农民，能够把专业知识分享给他人，用自身所长造福他人，这事儿挺有意义的。”参加工作16年，刘德军的前12年都在企业，近4年来，他从市场转入课堂。从教以来，刘德军经常带学生下田间、上山识别中药材，悉心指导当地农户种植天麻、黄精、石菖蒲等药材，发展中药材产业。久而久之，师生和村民就送给他一个称号——“草药哥”。



刘德军(左)给学生讲解天麻育种知识。



刘德军(左一)在以赛促教中大展身手。



刘德军(右)指导乡村振兴对口帮扶村的黄精田间管理。

## 两个课堂： 一个在学校，一个在乡村

2020年10月，刘德军作为高层次人才被雅安市委引进雅安职业技术学院，成为一名高职教师。

从成都中医药大学硕士毕业后，刘德军先后在药店、农业公司、制药企业工作。身为“执业药师”的他，熟悉中药材GAP(中药材生产质量管理规范)基地规划、建设和认证工作，以及中成药的临床运用及药店质量管理等。

得益于在企业一线的锻炼，刘德军的课堂更注重实用。在讲授“中成药学”这门课时，他不同于教材，而是结合自身工作经历，教学生“如何更加精准地抓主症”“如何推荐中成药”“规范填写中药材GAP表格”等内容。

离开市场，走入课堂。刘德军戏称自己有两个课堂：一个在学校，一个在乡村。“乡村”课堂扎根泥土，他是学生眼中的“山大王”。一有闲暇，他便开车带着学生上山下乡，在大自然的环境中，教他们识别野生药用植物。他还经常推荐并指导学生到成都逛当地中药材市场。“中药生于泥土，在市场销售，要学好这门专业就要沉下去、走出去。”他说。

如今，刘德军是第三批四川省教科文卫系统劳模(职工技能人才)创新工作室、雅安市委无党派人士刘德军工作室和雅安药工作室负责人，第三批四川省职业院校“双师型”中药学名师工作室和雅安道地特色资源食品药品开发研发团队核心成员。借助校内外实践教学基地建设和雅安药工作室、乡村振兴科研项目等载体，刘德军组织

学生参与技术帮扶和田间试验研究工作。“希望教材、教案里面没有的‘课外知识’，学生走上工作岗位后能用得上。”刘德军说。

## “这是当老师才有的体会”

“学生综合素质可以得到更加精准的打磨和检验。”作为学生成长的领航员，刘德军特别明白实战技能和经验对学生的重要性。在参与指导学生参加各类竞赛的过程中，刘德军发现自己在企业练就的中药鉴定“绝活”大有可为，于是，他在以赛促教中大展身手。

4年时间里，他参与指导学生获得全国大赛奖项1项，全国医药行业赛奖项3项，省赛奖项12项，创新创业比赛银奖1项、铜奖3项。

“学生遇到问题，我时常会想，如果是当年的我，会怎么面对？”作为学生身边的好伙伴，刘德军乐意倾听学生的想法和志向，学生们喊他“老刘”“军哥”“草药哥”，他都笑着答应。在他的办公室里，常备着一个装满中成药的小药箱，用于帮助学生解决伤风、感冒等问题。

“您如父亲一般为我们做饭、带我们去玩、送我们回学校……很幸运能在雅职院遇见您！”2021年父亲节时，刘德军被学生“骗去”参加某同学生日会，结果学生们给了他一个惊喜：一段长达8分多钟的视频，记录了他辅导学生参加四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛的点点滴滴，视频最后部分，学生们把想说的话打在了屏幕上。

“这是当老师才有的体会。”刘德军感

动得不得了。想学生所想，为学生的进步开心。这些年来，不少学生在刘德军的鼓励下继续求学、突破自我、实现目标，“学生每一次进步，都是我最好的成果。”刘德军说。

## “职业教育大有可为”

头戴草帽，鞋上粘着泥土，脸庞晒得通红……在乡下工作时，刘德军更像个普通的农民。但谈起他，芦山县双石村、围塔村的村民们好评连连，“村里发展全靠他。”“一点架子也没有。”“天天蹲在地里。”“和兄弟朋友一样。”……

山、中药、农田——这是刘德军教学工作之余的大部分内容。“扎根祖国大地，职业教育大有可为！把文章写在祖国的大地上——雅职人在行动！雅药工作室在行动！”刘德军很庆幸自己能回馈社会。他也希望自己在未来能更好地发挥所长，推动职业教育产教资源精准对接，为学校发展、社会发展贡献自己的力量。

近年来，刘德军将天麻种植引进芦山县围塔村，培训村民种植技巧。如今，围塔村的天麻种植产业形成了“农村劳力+职教智力”的强力组合。

“明年，当地天麻种植面积要拓展到10亩左右，预计产值要比现在翻几番。”作为雅药规范化生产关键技术工作室负责人，刘德军带领团队为四川乡村振兴贡献着职教力量。在天全县，他的工作室目前已指导当地人种植中药材500余亩，面向农民、农技人员等开展各项技术技能培训500余人次，助力新型农民与基层技术骨干的培养，促进产业发展和升级。

## “爱”

### 在乡村守望

■ 巴中市恩阳区柳林镇中心小学 周丽

光阴荏苒，倏忽间，我在恩阳的乡镇学校任教已近20年了。多年守望乡村教育一线，总有一些经历让人刻骨铭心，总有一些“味道”让人回味无穷，其中包含着简单、朴素却直抵人心的教育之爱。

#### 爱是人人都有舞台

当太阳光被水滴折射时，光就有了多姿多彩的形状；当老师给予学生尊重与关爱时，生命就焕发出斑斓的色彩。

在人生长河中，一年级如同一叶初航的小舟，满载着对未知世界的好奇与憧憬。20年来，每逢当一年级班主任，我都会带领孩子们从入学开始就尝试自主管理，开展班干部竞选活动。每个人围绕以下3点开展竞选演说：你准备竞选哪个岗位？你的优势是什么？你准备怎么做？

去年秋天，我又带一年级了。班上有52名孩子，用了两天4节课，一一走上台展示。他们语言虽然稚嫩，优势也不一定鲜明，思路甚至有一些新奇，但这舞台就是为孩子们准备的！通过竞选，21名孩子成为管理班级的小能手，剩下的31名孩子也每人获得一个量身定制的服务岗位，“人为班级、班级为人为人”的格局就出来了。重要的是，52名孩子都有头衔、有职责，都能参与管理，都可获得锻炼成长的体验。这何尝不是受到重视、获得尊重、享受被爱的感觉？

#### 爱是悄悄的惊喜

马卡连柯曾说过：“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”师之爱，不仅是三尺讲台上的勤奋耕耘，也是大树般的默默守望，还可以是隔三岔五的“小确幸”。小学阶段，尤其是小学低段，更需要老师精心制造的小惊喜。

“高志文同学已经积累了32个‘小印章’，可以兑换一张‘心愿卡’了，大家用掌声向他表达祝贺和敬意，再用‘手赞’朝向胸口提醒自己迎头赶上！”“小印章”可以通过背诵流利、书写漂亮获得，也可以通过发言积极、坐姿端正或书桌整洁、课本干净整洁获得……这样的“心愿卡”，我已使用多年，它记录的是孩子们努力的姿态、攀登的脚步，培养的是细致的习惯、拼搏的精神。

孩子们小学阶段的第一个六一儿童节，总需要一点别致与趣味。今年“六一”，我早早就在思考，为孩子们准备一份什么样的“特殊礼物”？怎样让孩子们惊喜地过“六一”？我耗费一个月时间为每个孩子都制作了一个礼物袋，里面装着一盒牛奶、一个充满童真的头饰、一只印上姓名和生日的彩色气球、一叠记录成长的“小印章”和“心愿卡”、一张手写的卡片……当这份“特殊礼物”出现在孩子们面前时，他们长长的惊呼、张大的嘴巴、灿烂的笑脸，毫无保留地告诉我：他们很喜欢！他们很幸福！

#### 爱是暖暖的呵护

波斯古语云：“温暖的手能用头发牵大象走。”是的，教育，就是和风细雨般的滋养，就是冬日暖阳般的呵护，一个眼神、一个微笑、一句话语，都能给学生以温暖、以慰藉、以鼓励，都能向学生传达爱。

每个班里总有一些“特殊”的个体，一些是留守儿童，一些是单亲家庭孩子，家庭教育的欠缺总会投射到孩子们身上。班上的小欣(化名)有点“高冷”，不苟言笑、不交朋友，特别是她那时垂着的小脑袋，总是让我揪心不已。直觉告诉我，这个孩子“不一般”。经过一周的家访，我与她父亲长谈，与她的幼儿园老师聊，总算理清了一些头绪。单亲家庭、留守儿童、体弱多病、学前教育时间不足……这些问题集于小欣一身。让我来做她的“妈妈”吧！从那以后，我每天陪着她回家，边走边给她讲故事，分享同学们之间的趣事；每天为她梳头，给她编花环；每天放学后，多为她辅导一段时间；班上有活动，我都鼓励她参加……

两个月后，童真的笑容回到了小欣的脸上，她身边多了许多朋友。一次秋游活动中，她主动讲了一个故事，而且讲得绘声绘色。那一刻，我把她拥在怀里，像是看着自家孩子学会走路那样为她高兴！

此刻，窗外云开雾散，生机勃勃。“爱”的守望，如春雨般润物无声，包裹并滋润着每一株乡村“幼苗”，向阳生长！

## 赞美的魔力

翟凌枫

昨日午后，我在办公室里写班主任手册，当写到日期一栏时，我突然意识到自己成为教师已有一年时间了。回想这一年中的收获，我感触最深的就是学会了赞美学生。

刚入校时，一位朋友告诉我：“现在的大学生‘皮’得很，你本来就年轻，如果再不严肃起来，他们就更不会怕你了！”于是，开学伊始，我刻意在学生面前树立一个严肃、认真的形象。

起初，这样的方法十分奏效，当办公室里的新班主任们聚在一起抱怨自己班的学生旷课频繁时，我还在暗自欣喜。但渐渐地，我发现自己班里的学生也会偷偷旷课，只不过碍于我的严厉，不敢太过于明目张胆。更令人气愤的是，面对我的批评，经常旷课的几位同学总是口服心不服，往往“安生”一阵之后还是继续旷课。对此，我这位“严师”束手无策。

有一天下午，和我同一办公室的一位老教师处理了一起学生打架事件。面对怒目圆睁、气冲牛斗的两个学生，这位老教师先是严厉批评了他们的打架行

为，当学生心情跌落到万丈深渊时，这位老教师转而鼓励起了他们：“据我了解，你们参加各种课外活动很积极，也经常获得奖项，可见综合素质还是不错的。因此，你们得为班里的同学们树立榜样，怎么能为了点小事而大打出手呢？”两个学生听了这一席话，心情显然平复了不少。经过老教师的一番劝解，二人最终握手言和。

等学生离开后，老教师对我说：“这两个学生刚开学时就经常逃课，但是热衷于参加各种课外活动。于是，我便开始有意地发掘他们的闪光点，在各种场合表扬、鼓励他们，他们很受用，现在已经有了很大的进步了！”我皱了皱眉，质疑道：“他们都这么大了，竟然还吃这一套？”老教师笑着扶了下眼镜。

第二天，我翻看了班上那几位经常旷课的学生档案，惊喜地发现他们在高中时竟都是优等生。随后，我迫不及待地叫到了办公室。见到他们，我一改往日的严肃，笑着说道：“我刚才查阅了你们高中时的学籍档案，发

现你们过去的成绩都挺优异。”许是太长时间没有听过夸奖了，几个男生的嘴角不自觉地向上扬了扬。紧接着，我站起身来轻轻拍了拍他们的肩膀，说道：“你们刚刚大一，可能还没有完全适应大学生活，过去逃课的事咱们就不提了。”几个学生低着头，互相看了看对方。随后，我又说道：“你们有着良好的学习基础，希望从今天起，你们可以充分发挥自身优势，好好上课。另外，到期末时，我会单独查看你们每个人的成绩。”几人表情复杂地点了点头。

一周过后，我从班长口中得知：这几个男生的逃课次数明显减少了。这让我欣喜不已。这周的班会上，我当着全班同学的面表扬了这几位男生：“咱们班几位同学上周表现非常好，学习积极性明显提高，任课老师也对你们进行了表扬。”几位男生先是有点害羞地挠了挠头，转而露出了花一般好看的笑容。

在之后的时间里，我时常主动去发掘这几位学生的“闪光点”。只要逮到机会，我便有意无意地夸奖他们：字写得漂

亮、唱歌好听、吉他弹得好、人缘好……与此同时，他们的学习状态也以肉眼可见的速度变得愈来愈好了。时至今日，他们已经完全不再逃课。这是我成为教师以来，第一次切身感受到“赞美”的强大魔力。

对于这件事，我思考过深层原因。一开始，学生不逃课的出发点可能只是为了获得我的认可和夸奖，后来，因为我的不断夸奖，他们在全班同学面前树立起了爱学习的好形象，为了维持这样的好形象，他们或许曾“强迫”自己好好学习。但是时间久了，“被迫”学习就不知不觉转变成了主动学习。整件事中，师生双方的有效互动形成了一个良好循环，不断助推学生成长、进步。

有人说，教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。那么，赞美就是点燃这把火的最佳“燃料”。作为教师，我们要具备一双善于赏识的慧眼，无论学生多大，都要用爱心和智慧滋润每一位学生的心田，让赞美之花常开唇边，为学生的成长之路点燃希望、带去光明。