

教育导报

Education Guide

在这里，见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管 四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办 《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-141 2024年12月19日 星期四 今日4版 第115期 总第4010期

“教联体”如何建？如何联？

精准发力 “联”而有道

■ 本报记者 马晓冰

家庭、学校和社会是孩子成长的重要土壤，推动家校社协同育人“教联体”的建立是促进家校社有效协同的一种机制。那么，怎么建设“教联体”？如何建好“教联体”？“教联体”怎样更好地联通各方力量，围绕学生成长建立起广泛的联结？近日，在由教育部课程教材研究所、成都市锦江区人民政府主办，成都市锦江区教育局承办的家校社协同育人成果展示暨“教联体”建设经验交流会上，清华大学教育研究院副教授、基础教育研究所副所长魏军通过剖析政策背景和协同育人工作的重难点，对“教联体”的建设与发展提出了建议。

细化工作机制 有效联动破解育人难题

“教联体”的建设是以中小学生健康快乐成长为目标，这就需要回答好“人才培养如何在服务国家需要的同时，实现学生的个人发展、健康成长”这一问题。魏军认为，要回答好这一问题，首先需要转变教育观念，从单纯的知识导向转变为能力、素养导向，坚持五育并举，支持学生的全面发展，并保证全面育人真正落到实处。

在人工智能迅速发展的背景下，如果教育仍过于强调分数和升学指标，所培养的学生在未来容易被机器替代。因此，魏军认为，要将素质教育与学科教育融合，帮助学生拓宽视野，构建全面、丰富的知识体系。理解、应用知识的能力，评价、批判和创造的能力，沟通交往、团队协作的能力等难以“量化”的能力，在未来会越来越重要。

而全方位培养学生的综合能力，是一个需要多方参与、协同互助的系统性工程。家庭在品德、习惯的培养方面至关重要；学校则是学生习得知识、树立理想的主要场域；锻炼学生解决实际问题的能力，则必须投身于社会实践之中。

建设“教联体”就是为了加强和提升协同育人水平，进一步明确学校、家庭、社会、政府以及各资源单位的职责，针对具体问题，建立不同的工作机制，有效破解影响学生身心健康的突出问题。“协同育人并非为了协同而协同，而是为了育人而协同。”魏军说。

例如，一些学生学习压力大，心理“亚健康”，不知道自己

为什么要学习，甚至影响了职业选择与未来发展。针对类似具体问题，“教联体”应如何形成良好合力？魏军建议，在实施过程中，各地各校可以先对育人工作中出现的突出问题进行梳理，分析症结所在，寻找破解策略。同时，政府应整理资源清单，对现有各类教育资源进行摸排，以便更好地统筹运用，给家长和孩子提供支持帮助。

针对“作业问题”，可以采取“作业熔断机制”；针对“休学、复学问题”，可以建立“家—校—医—联”联动机制；针对“家长的家庭教育能力提升问题”，可以组建“家长学校”、设立“家长学堂”……不同问题涉及不同资源的整合，因此，“教联体”的建设需要进一步细化工作机制，通过各方有效联动解决实际问题。

厘清权责边界 多方合力提升育人效果

教育部等十七部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》明确指出“‘教联体’是以学校为圆心，以区域为主体，以资源为纽带，促进家校社有效协同的一种工作方式”。对此，魏军表示：“‘教联体’工作需要由学校主导，重在政府统筹，实现‘自下而上’与‘自上而下’的双结合。”

落实到具体育人活动中，学校更加了解育人方向，应由学校承担活动的筹划与教学的组织，支持与统筹工作则可以由政府完成。如学校在举办研学活动或春秋游活动时，联系、对接工作不一定能顺利进行，有时还会受到较多限制。此时由政府出面协调、提供资源和条件保障，既可以提高活动组织效率，也可以减轻学校压力。

共建、共享的工作机制能有效促进育人活动的开展，集多方合力提升育人效果。不过，“谁负责”是“教联体”建设过程中，各教育主体共同关心的问题。无论是学习问题、安全问题、健康问题，还是学生的人际交往问题，当出现状况或产生分歧时，各教育主体应当如何划分责任，明确权利边界？

魏军指出，“教联体”建设中，不能让学校的责任“无限扩大”，需在厘清具体权责边界的同时，建立责任共担机制。家校社良好协商，才能为学生健康成长助力。

在资源利用与协调方面，学校可以通过建立多级家委会，充分调动家长资源，让家长积极参与育人活动，增进家校之间的了解与教育理念的互通；政府可以

对各级部门提出教育责任要求，便于学校与社区、公共服务机构等展开合作，形成互利共赢的模式。

“教育的价值取向和评价方式很大程度上影响了协同育人、五育并举工作的实际效果。”魏军指出，破除“唯分数论”“唯升学论”，需要自上而下地转变评价方式与评价标准。上级部门对学校的考核与要求，影响着学校对教师、对学生表现的评价。

以成绩论成效，会使素质教育沦为形式。网络舆论环境也对教育观念有着较大影响，在规范教育自媒体内容创作的同时，也要注意引导家长建立合理预期，避免盲目“内卷”和过度焦虑。家长应更多关注孩子志趣的培养，营造幸福的家庭氛围，给孩子更牢固的心理支持。



资料图片

借力人工智能 因地制宜突破教育困局

教育需因材施教，“教联体”的建设也需因地制宜、发挥特色。魏军指出，不同地区的情况各异，可以充分利用地方资源，通过特色活动突破教育困局。许多区域、学校已经在过往的探索中，总结出了一些有益经验，应进一步对优秀案例进行汇总与分享，在相互交流、学习中形成新模式。

魏军以“北京市门头沟区”为例展开介绍。门头沟区充分利用山区的生态资源开发研学课程，并将研学路线汇集成册进行分享，研学内容包括绘制地图、介绍景点、探究相关问题等。“教联体”在教育主管部门的统筹下，为各学校提供支持，让各学校以“研学手册”为参考开展研学活动。学生可以在不同课题研究下，了解当地的生态特色、地形结构、植物生长特点等。

“教联体”建设意在更好地赋能全社会育人，为学校教育、家庭教育提供支持，应尽量避免增加各方教育主体及学生的负担。魏军认为，建立运转顺畅的线上平台机制，将是未来的重要方向。利用信息技术赋能教育，能够助力减负增效，更好地推进家校社协同育人工作。将“教联体”所联动的资源汇聚在统一平台

上，便于各方随时获取资源，直接联系沟通，使协作更便捷、更高效。

具体而言，家长使用数字化平台，可以了解孩子的在校表现、学习情况，学校的作业布置、假期通知，还可以查询教育资讯、学习家庭教育知识，与孩子一起报名参加社会实践活动等；学校也可以通过数字化平台，获取政府和相关机构的教育资源，发布家庭教育指导课程与研学活动，寻找适于合作的社会资源进行课程开发；还可以引入专家资源，建立一体化咨询流程，提供家庭教育或心理咨询服务，针对共性问题、常见问题，提供线上课程、讲座。

魏军表示，当前，已有部分面向学生家长的AI咨询师产品以及基于AI模型构建的心理咨询平台，借助人工智能为用户提供定制问题的解决方案，同时缓解教育资源紧缺问题，以人机智能协同的方式辅助专家咨询，简化工作程序，提高工作效率。政府在平台使用中，也可以更好地了解各地区的家庭教育问题，针对现阶段工作的痛点、难点，为各地各校提供必要的支持，以数字化、智能化赋能“教联体”的建设与运行。

七日谈

莫以「磨炼意志」为名让孩子受伤

近日，在江西省上饶市婺源县举办的一场马拉松赛事中，一位父亲因体力不支放弃比赛，却将号码牌交给6岁的女儿，让其独自跑完42公里全程马拉松(下称“全马”)一事，引发关注。婺源马拉松组委会表示，该女孩是违规参赛，属于“蹭跑”。

根据新闻报道显示，赛事现场裁判发现后曾制止过，但女童父亲进行了阻挠，在接近终点处，工作人员才将女童拦下。随后，女童的父亲被取消了成绩，并上中国田径协会追加处罚。

对于成年人而言，坚持完成“全马”都是一项非常具有挑战性的体育运动，何况是孩子。有医生分析，让6岁的孩子独立完成“全马”属于过度运动的身体范畴，重则可能会损害儿童的身体健康。不少网友表示：“父母不心疼孩子，我们心疼！”

我们相信，这位父亲的本意并非刻意“虐待”孩子，而是片面理解了“磨炼意志”的意义。

在不少家长眼里，让孩子完成“不可能的挑战”能够锻炼孩子的心志。这与早年风行一时的“狼性教育”不谋而合。但通过一时的高强度训练并不能达到锻炼孩子抗压能力和激发孩子运动天赋的效果，更别说是“全马”这样考验人类耐力极限的专业体育赛事。这只会对孩子身体造成负面影响，在心理层面，也会让孩子对竞赛和运动产生抵触情绪。

既然如此，为何还有很多家长对“狼性教育”深信不疑，在“虎爸虎妈”的道路上越走越远？此类事件并非个例，刻意创设艰苦训练苦环境，让孩子参加“魔鬼训练”的新闻屡见不鲜，这种“苦难式教育”的背后，折射出家长“急于求成”的功利心态。

家长选择用极端的方式让孩子迅速成长是违背教育规律的。事实上，无论是抗压能力，还是体育精神，都需要在长期的生活经验、体育锻炼，抑或是竞赛中获得，这是一个循序渐进的过程。如果急于求成，孩子即便完成了挑战，也不足以培养出家长所期待的能力。

更别谈这次比赛并非针对儿童群体设置，在这种情况下，“坚持”和“苦难”本身并没有意义，只是“没苦硬吃”和这位父亲的自我感动。

此外，在此次事件中，这位父亲自己无法坚持却让孩子替跑，经劝告仍固执己见，此举不免让人怀疑：这位父亲的所作所为究竟是为了锻炼女儿，还是为了贯彻自己错误的教育观？

试问，当父亲自己都因体力不支而弃赛，6岁的孩子独自跑完“全马”的概率有多大？由此可见，此类“苦难教育”有着这样的通病：父母忽略了科学的教育规律和子女的意愿，一意孤行为孩子做出自己认为正确的决定，既不尊重孩子，又不能为因此产生的后果负责。这或许就是此类“苦难教育”收效甚微又受人诟病的症结所在。

无论家长采取何种教育方式，其背后的动机都应该是将孩子培养成健康向上的独立个体，不应掺杂过多的个人情绪。如果家长缺乏科学的教育理念和方法，可以学习相关政策、法律法规，或向教育专家和老师寻求帮助。

个体成长有其自身规律，教育子女切忌盲目为之，希望广大家长可以让家庭教育回归理性，莫以“磨炼意志”为名让孩子受伤，确保孩子在合理的挑战中健康成长。

张玥

专家观点

扎实推进“教联体”建设落地落实

建设家校社协同育人“教联体”，家庭、学校、政府以及社会各界要各就其位、各司其职。为进一步加强社会各界对相关政策的理解，推进落实新时代家校社协同育人工作，教育部课程教材研究所党委书记、副所长江嵩结合《家校社协同育人“教联体”工作方案》，为各地如何推动“教联体”建设指明了方向。

提高政治站位，凝聚育人合力
“教联体”的建设与学生全面发展、健康成长以及国家的未来发展紧密相连。相关教育主体需要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，聚焦“教联体”建设，不断推动各方在更高层次、更广领域

形成强大合力。攻坚克难，扎实推进“教联体”建设落地落实，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的贡献。

创新育人机制，探索地方模式
在育人机制的构建中，各实践区需要立足实际，坚持问题导向，推进改革创新，探索建立健全具有本地特色的“教联体”共育机制。建议在政府统筹下，教育部门会同相关部门积极制定地方方案，建立常态化沟通协调机制，定期研究推动工作落实。同时，学校需要基于育人工作中遇到的新情况和新问题，整理育人需求，提交育人清单，与相关

部门做好协同，全面提升育人质量。

搭建共享平台，加强成果交流
搭建共享平台是“教联体”建设的重要一环。建议各实验区、各行政管理部门、校长、教师等定期召开会议，多主体共同参加，推进各实验区互建互学、合作研

究，共同探讨建设中的重点、难点问题。同时，重视优质协同育人教育资源的汇聚，召开校长、教师、家长等主体参加的专家组专题培训，全面提升实验区协同育人能力。充分发挥媒体作用，在全国范围内推广典型经验。

(本报记者 马晓冰)

家教周刊

