

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子



## 共享经验、共话发展,进一步推进“教联体”建设—— 打开成长的广阔天地

■ 本报记者 马晓冰

### ■ 建好“教联体”,家校社何为? ■

在新时代背景下,如何通过“教联体”的建设,为孩子构筑健康快乐成长的“大本营”?河南省郑州高新区教育文化体育部部长、部长田鸿鹏指出,这需要家庭、学校、社会共同夯实协同育人基础。他表示,家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,家长的言传身教在孩子的成长过程中不可或缺;学校则是孩子接受系统学科教育的主要场所,承担着立德树人的根本任务;而社会则应成为一个更为广阔的教育舞台,通过教育资源支持、实践场域拓展,为孩子提供更多机会,在现实生活中增长本领。

家校社角色不同、职责各异,每一方都对孩子的健康成长有着至关重要的影响。凝聚合力、协同共治,则有赖于政府部门的统筹与重视,需要多部门联动,推进机制共建、资源共享。四川省成都市锦江区成立了由区委分管领导任组长、区政府分管领导任副组长、区级相关部门负责人为成员的家校社协同育人“教联体”领导小组,进一步细化并明确了教育、宣传、公安、网信、卫生健康等42个部门、单位的职责、任务,从“顶层设计”做起,为家校社的有效协同保驾护航。

作为家校社“同心圆”的“圆心”,学校承担着“教”与“联”的双重职责,山东省临沂第二实验幼儿园园长张晓燕认为,好的教育应唤起孩子不断成长的生命力,这需要改变以教师为中心、以知识为中心和以课堂为中心的评价模式,更全面地评价孩子的发展。同时,学校要引领家长转变育儿观念,关注孩子的真实表现与成长变化。在这个过程中,需要学校提供更细致的家庭教育指导,对接家长需求,解决具体困惑,立足孩子的全面发展,为家长提供方法、建议。

家长在“教联体”建设中也并非被动的参与者。广东省深圳市龙华区第二实验教育集团校长张德芝表示,有效的家校沟通会增强家长对学校的信任和支持,提高家长参与活动的主动性,家长与教师之间的密切合作也能促进教育质量的提升。

走出家门,走出学校,丰富多彩的教育活动开展离不开社区、社会资源的支持。“社区街道作为城市治理的基本单元,承担着促进经济发展、维护社会稳定、提升居民生活质量等职责。”锦江区春熙路街道党工委副书记龚晓兰认为,在“教联体”建设中,社区、街道不仅是城市管理的执行者,更是教育资源整合、文化传承与创新的推动者。

“每次活动结束后,孩子们会记录下自己的心得体会。通过文字,我们能具体地感受到孩子们的进步。”家长李斌娜结合自己的职业专长,与成都市爱国主义教育示范基地李劫人故居纪念馆的工作人员一起,为参加志愿服务的“小小讲解员”提供培训。“孩子乐于参加,家长也很珍惜这样的实践机会。”成都市李劫人故居纪念馆副馆长、李劫人研究会副秘书长张志强表示,让学生参与到纪念馆的讲解工作中,既有助于增强他们对李劫人及其作品的理解和认识,也有助于提升他们的自信和语言表达能力。

家校社携手,丰富学生实践课程,提升多方面素养。张志强表示,“小小讲解

### ■ 经验交流,如何用好“教联体”? ■

员”的校外实践只是其中一个活动,在“教联体”的建设与运行中,李劫人故居纪念馆会继续发掘馆藏文化资源,助力校外教育与和谐家庭建设。

为强化支持体系的构建,郑州高新区坚持以社区为主,就近连接中小学,打造教育共同体。“以区域资源为支撑,组合区域内的高等院校、企业场馆等教育资源,建立丰富的区域资源供应库。”田鸿鹏分享道,“资源的联动还可以通过开辟‘第四课堂’来实现,借助科学教育基地等,帮助区域内学校完成科学副校长及科技辅导员的配备。”

内蒙古自治区鄂尔多斯市康巴什区则以课程为基点,在校内外课程协同构

建中,支持学生全面发展。以内联、外联、互联3种方式,融合学校课程、社会机构以及全国实践基地等资源,实施学校下单、少年宫买单的“订单式”课程引入。

鄂尔多斯市康巴什区教育体育局党组成员、副局长张可婷介绍,在康巴什区今年开展的“红领巾”治理荒漠生态教育行动中,有35所学校认领了“红领巾”治理荒漠任务,多方联动、共同参与,以“希望田播种、愿望树栽种、亲子林养护”等形式践行治沙防沙、植树种绿等生态行动。让孩子们在亲身劳动、亲身体验中深化对家乡自然条件的了解,提升生态文明素养与建设家乡的责任感。

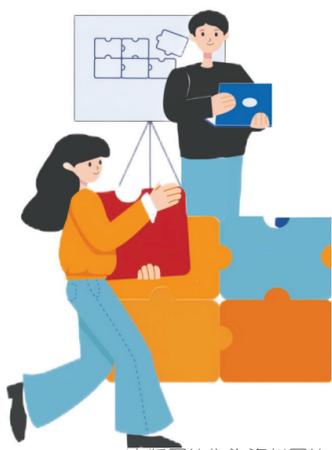
### ■ 新的“升级”,还需如何发力? ■

深圳市龙华区教育科学研究院教研员饶海韵表示,随着时代的发展,经济发展的迅速变化和人工智能技术的不断迭代,社会不确定性引发的焦虑和不安情绪也在教育领域呈现出来。同时,舆论环境也更加复杂,多元价值观下,家庭对教育的需求也更加多样化。在当下的教育环境中,家校关系、青少年的心理健康、人才发展困境等问题也迫切需要解决。

因此,建设“教联体”更加需要“达成共识、一起共事、实现共赢”的工作思路。饶海韵说:“家校社真正地实现协同发力,才能对孩子的全面成长和未来发展产生叠加效应,助力他们健康成长、获得幸福,这也应成为各个教育主体共同的目标所向。”

共识之下,饶海韵指出,应强化政府引领护航之力,分层、分级组建“教联体”,分别从市、区、街道推进工作落实,形成协商会议、协调对接、资源共享和监督督查等机制。同时,推动学校教育转型,重塑家校信任桥梁,通过正向鼓

励、评价激活学校动力,为家长搭建互助平台,推进家庭教育指导队伍建设,输出优质家庭教育内容,帮助家长多途径学习,提升家庭教育水平。必要时,也需联合各政府职能部门,以项目形式引入社会资源,共同参与、同向发力,解决教育难题。



本版图片均为资料图片

一个假日的黄昏,我带女儿去散步,途经女儿学校时,我们被校内的种植园吸引了。女儿兴奋地拉着我的手,指着种植园说:“妈妈,你看那片绿油油的青菜,还有旁边的葱、西红柿和黄瓜,长得真新鲜。尤其是黄瓜,水灵灵的,看起来好诱人呀!”这时,她看到有一根嫩绿的黄瓜藏在叶子后面,探出栅栏外,于是,踮起脚尖,伸出小手去摘。我连忙制止道:“不可以!”

女儿的脸上露出不悦,嘴里振振有词:“这是我们学校的黄瓜,我是学校的学生,享有摘黄瓜、吃黄瓜的权利。”我严厉地反驳道:“学校是个有秩序的场合。如果所有学生都有这种想法,今天你摘,明天他也摘,那种植园的蔬菜很快就被摘完了。”听了我的话,女儿不服气地嘟囔,站在原地一动不动。

我很气恼,女儿怎么会这么不自觉,想私自摘下不属于自己的黄瓜。这下,散步带来的好心情随风飘散,我们沉默不语,各自踢着脚下的小石子。

看着闷闷不乐的女儿,我脑海中忽然闪现出她儿时读过的一本书,决定利用书中的内容因势利导。我拉着她坐到台阶上,耐心地对她说:“孩子,还记得你3岁时很爱读的绘本故事吗?叫《随便拿别人东西可不行》。故事的主人公叫大卫,当他看到好朋友的超人玩具时,犹豫再三,还是拿走了,放进一个藏宝箱里。你当时看到这儿还问我,大卫这样做不是小偷吗?”听了我的话,女儿不自然地笑了笑:“我那会儿真是这么说的?”

“当然了。”我微笑着点了点头,接着说:“后来,大卫心爱的自行车被偷,他很难过,这才意识到,未经允许就拿走别人的东西,别人肯定也很难过。这种行为不仅是对他人的不尊重,也会让自己感到不安和愧疚。于是,他将藏宝箱里的东西一一还了回去。”接着,我又给女儿讲了“许衡不食梨”的故事,女儿听得津津有味,似乎有所领悟。

我拍了拍女儿的肩膀,趁势说:“所以,我们要尊重他人的物品,做一个——”

“做一个遵守道德准则的好孩子。”女儿抢先说:“妈妈,我懂了!我不会摘下学校的黄瓜。”微风拂过,吹得树叶沙沙作响,我立刻为女儿的态度点赞。

女儿冲我笑了笑,我们手牵手继续前行,夕阳的余晖洒在我们的身上,也洒进了我们的心里。

这次经历让我深刻体会到,教育不仅是知识的传授,更是品德的塑造。作为家长,我们应该以身作则,通过生活中的小事,引导孩子学会思考和认清界限,树立正确的价值观和道德观。

别随便摘下『不属于你的黄瓜』

■ 柴浦沛

■ 彭宝珠

## 赴一场冬天的约会

“妈妈,那边是什么小摊啊?”去公园的路上,4岁的女儿兴奋地指着不远处的烤红薯摊问。我微笑着走近,为她买了一个烤红薯。

“西西,看,是热乎乎的烤红薯哦!”我边说,边小心翼翼地烤红薯递给她。

她接过红薯,轻轻地剥开焦黄的外皮,迫不及待地咬了一口,眼睛立刻亮了起来,嘴角上扬,露出满足的笑容。尝到味道之后,她笑着喂了一点红薯到我嘴里:“妈妈,好好吃!”顿时,

一股带着甜甜的暖流,不仅让我的身体感受到了温暖,更让我的心灵得到了慰藉。

“走,我们去赴一场与冬天的约会吧!”我握着女儿的小手,向公园奔去。冬日的公园,树木披上了全新的冬装,有的枝头点缀着闪耀的霜晶,有的只剩粗犷的枝干傲然挺立,还有的在凛冽的寒风中轻轻摆动那干枯的枝条,每一个场景都透露出宁静而深邃的美。

“妈妈,冬天究竟是什么样子的

呢?”女儿在公园的小径上欢快地奔跑着,清脆的童声伴随着她的步伐,在空气中回荡。

“你觉得冬天是什么模样呢?”我轻声问道。她并未立即回答,只是弯下腰,拾起一片飘落的枯叶。她用孩童的目光扫视着冬日特有的景致,静静地感受着冬日的韵味。

拐过转角,一片被残雪点缀的小空地映入眼帘。地面覆着未融的残雪,寒风轻扬,雪粒在空中盘旋。几只麻雀在雪地里跳跃着觅食,为这略显

萧瑟的场景增添了几分生气。四周静悄悄的,让我不禁想起“千山鸟飞绝,万径人踪灭”的冬日意境。我停下脚步,深深陶醉于大自然的静谧之中,内心充满了满足感。

“妈妈,快看,那边有个雪人!”顺着女儿手指的方向,只见雪人憨态可掬,戴着一顶旧帽子,帽檐微垂,显得俏皮又时尚。五彩斑斓的围巾绕在雪人颈间,随风轻摆,为冬日添上一抹色彩。两根粗细适中的树枝作为雪人的双臂,微微张开,仿

佛在热情地迎接每一个路人。雪人静静守候,它不仅是一道风景,更是一位冬日里的守护者,温暖着每一个人。

在公园里逛了一大圈,我们最终决定在一片空地上露营。女儿兴奋地跑前跑后,帮忙布置露营地。虽然天气寒冷,但她的热情让这份体验变得格外温馨。

布置完毕,女儿拿出画笔和画本,打算记录下冬日里的精彩瞬间。画纸上,树木、帐篷、白雪,以及我们温馨的

身影,都被她以独特的视角呈现了出来。在孩子的画笔下,冬天被赋予了无尽的奇幻色彩,成为一个充满梦想的童话王国。在这个难忘的冬日,我们感受到了大自然的壮丽,也体会到了亲情的温暖。

大自然是充实孩子生活、启迪孩子智慧的宝贵源泉,在它的怀抱中,我们不仅学会了珍惜那些容易被忽视的美好瞬间,还一同体会着四季变换带来的美妙与欢愉,让心灵得到了前所未有的滋养与成长。

## 冬日里的“绳”采飞扬

晚饭后,我带孩子到楼下去跳绳。起初,儿子跳得很起劲儿,但过了一会他就觉得没意思,不想再跳了。我招呼旁边的几个小朋友,问他们:“你们想不想跳大绳呀?”

孩子们异口同声回答:“想!”给大家讲完跳大绳的规则之后,我和儿子站在两边抡绳子,小朋友们排着队,一个接一个按顺序跳。第一个跳的是一个小男孩,他跳得很不错,旁边的小朋友帮他一起数数,1、2、3、4、5、6……“哎呀,好可惜呀!”当他被绳

子绊住时,周围发出了一阵惋惜声。

第二位小朋友上场,她灵活地跳起,像一只敏捷的小燕子。不时还一边跳,一边转动身体,动作娴熟优雅,引得大家纷纷喝彩。最终,她因为体力不支败下阵来。

现场的气氛越来越热烈,小朋友们的喊叫声也越来越大,很快,便轮到儿子跳了。他对我说:“老爸,我有点紧张,怕跳不好。”

我给孩子加油:“没事,之前你跳绳能跳到160多个呢。加油,老爸

相信你。”

儿子上场后,由于紧张,刚跳一个就失败了。我连忙说:“没事,再给你一次机会。”

调整好状态之后,儿子随着绳子的上下翻飞,灵活地跳动。不一会儿,他也开始边跳边转圈,还做出各种各样搞怪的动作,引得大家哈哈大笑。

等他跳完,我问他有什么感受?他说:“有趣又刺激,太好玩了,我还要玩。”说完,便又连忙去后面排队了。

接下来的一位小朋友更厉害,大家一直帮他数到了249,在数第250个的时候,他被绳子绊住了。他一脸沮丧,大家却笑着说:“你差一点就成‘250’了。”于是,又是一阵笑声响起。

再次轮到儿子时,我对他说:“儿子,这次你边跳,边转圈,边背古诗,肯定能一鸣惊人。”

儿子说:“好呀,好呀,这个主意不错!”他背诵了一首苏轼的《赠刘景文》:“荷尽已无擎雨盖,菊残犹有傲霜

枝。一年好景君须记,最是橙黄橘绿时。”这是儿子很喜欢的一首诗,他一边背,一边跳。其他会背的小朋友也跟着一起背,现场热闹极了。

接下来,每一位上场的小朋友都开始背古诗。十几个小朋友一边跳绳,一边背古诗的场景,惹得旁边的家长驻足观看,纷纷让自己的孩子也加入游戏。

跳大绳,在这个微凉的冬夜,成为小区里一道亮丽的风景线。

跳着跳着,我又提出几个人一组

一起跳,增加游戏的趣味性。孩子们很快找到了自己的好朋友,两人或者三人一组。刚开始,孩子们手忙脚乱,不是这个跳快了,就是那个跳慢了。虽如此,却是笑声不断,快乐无限。慢慢地,小组队员经过磨合之后有了默契,都跳得越来越好了。

孩子们跳得鼻尖冒汗,在竞争精神的刺激下,不服输的劲头被激发出来,成绩也不断被刷新。大家玩得不亦乐乎,约定好明天晚上,还要在小区里一起跳大绳。

■ 张保泉