

## 院校动态

## 西南民族大学

## 召开药食同源与大健康研讨会

本报讯(李佳川)日前,药食同源与大健康学科建设和发展学术研讨会暨第五届西南民族大学青年学者分论坛在西南民族大学航空港校区举行。来自全国各地近20所高校、医疗机构和科研院所的专家学者参加会议。

西南民族大学党委副书记、校长王永强表示,希望本次研讨会以学术为引领,发挥中医药优势,深入探讨大健康行业热点和前沿问题,跨学科、跨区域交叉融合新技术、新方法,多维协同发力推动科技成果转化发展新质生产力。

在客座教授聘任环节,王永强分别为罗自生、张艺、王周平和卓科4位优秀专家颁发学校客座教授聘书。

开幕式结束后,专家们作了题为《民族药创新研究思考与实践》《小浆果供应链品质调控和病害防控研究进展》等的学术报告。

同日,来自中南民族大学、成都中医药大学、西藏自治区藏医院、青海省藏医院、阿坝州藏医院等高校药学院(民族医药学院)和民族医疗机构的负责人,共同围绕民族医药党建联盟、院内制剂开发、临床重点学科及实验室建设、重大科研课题联合申报、创新人才培养以及实习实践基地建设等方面,进行深入探讨和对接洽谈。

## 雅安职业技术学院

## 产教融合助力区域产业发展

本报讯(王佩 梁玉雨)今年11月,雅安职业技术学院与华润三九(雅安)药业有限公司举行进一步深化产教融合签约仪式。不久前,双方联合申报的“面向医药健康产业药物制剂数智化转型产教融合项目”成功入选教育厅15个四川省产教深度融合改革试点项目立项名单。

“如何在校企良好合作基础上,持续深化产教融合,是学校一直在思考的问题。”雅安职业技术学院党委副书记、校长黄诚表示,产教融合不应仅仅停留在学校和企业的“化学反应”,更应聚焦新质生产力,在推动学校高质量发展的同时,服务国家、省、市、县、镇、村、户、人、才、物、产、业、链、环、节、的、产、教、融、合、才、有、更、长、久、的、生、命、力。

对此,校企双方依托学校具有医工结合的专业结构特色以及企业是国家重点高新技术企业、业内智能制造标杆企业等优势,围绕四川中医药强省建设,落脚雅安川西医养中心建设,立足雅安重点发展生物医药产业,选择面向医药健康产业药物制剂数智化转型的产教融合。

雅安职业技术学院党委书记李春模表示,学校将以四川省产教深度融合改革试点项目为牵引,通过可持续性、深层次、多元化的沟通与融合,持续探索打造产教深度融合创新生态的新路径、新机制,承担好畅通教育、科技、人才良性循环的任务,致力成为区域新质生产力发展的知识源头和中坚力量,为校企高质量发展、服务地方经济社会发展注入动能。

## 四川护理职业学院

## 多形式开展普法宣传活动

本报讯(蒋楠)近日,四川护理职业学院围绕“弘扬宪法精神 维护宪法权威”主题,多形式开展普法宣传活动,推动法治教育进校园、进课堂、进头脑,持续推动法治学习宣传活动的广覆盖、见实效。

“法治+阵地”,提升师生法治意识。以法规学习室为载体,打造法治文化阵地。结合“树立法治观念、弘扬法治精神”主题,制作内容丰富、图文并茂的学习内容,展示我国法治建设历程。通过在教学区设置固定法治宣传栏、校园主干道悬挂法治宣传海报等方式,开展具有卫生健康行业特色的法治宣传教育,不断增强师生法治意识。

“案例+实际”,加强法治教育和法律援助服务。紧盯期末考试重要时间节点,印发《纪法微课堂》专刊——《不能将考试评卷当成谋取私利的资源》,教育引导全体教职工坚持落实立德树人根本任务,明确师德底线,争做“四有”好老师。今年以来,学院共印发《纪法微课堂》11期,通过每期一案、每案一课、每课一新的普法宣传模式,对全院师生开展普法宣传。每周常态化邀请律师进学校,全年到校开展法律服务50余次,为600余名师生提供法律援助服务。

“云端+校内”,普法宣传齐发力。充分发挥学院融媒体中心作用,运用新媒体平台矩阵,以师生喜闻乐见的方式推送宪法、“四川十大法治人物”先进事迹等法治学习的推文、短视频,为法治宣传营造良好氛围。

“师生+活动”,创新普法宣传形式。号召全院干部职工学习“四普法”“法治四川”等新媒体平台推送的“法律明白人”相关课程,积极参与2024年度四川省国家工作人员法律知识竞赛活动。运用主题班会、团课、团组织活动等,组织全院学生“宪法晨读”,推进“宪法卫士”网络学习行动计划,召开主题法治团课,开展《宪法伴我们成长》班级合唱活动,大力弘扬宪法精神。

电子科技大学英才实验学院  
建设本科拔尖创新人才培养“试验田”

■ 罗莎 本报记者 张明

近年来,电子科技大学英才实验学院(未来技术学院)(以下简称“英才学院”)瞄准国家未来科技发展所需,深入贯彻知识、能力、素养三螺旋的教育理念,致力于学生知识集成创新能力和科学研究创新思维的培养,构建起“课程教学+科研训练+科创竞赛”三条主线交叉融合的本科拔尖创新人才自主培养之路,打造出一方专注于培养拔尖创新人才的“试验田”。

## 一生一案,激活学生个性化发展新动能

“刘院长,我从小就向往浩瀚星空,未来想走进航空航天领域,专注于空天先进动力技术方向的研究,您看我的培养计划该怎么定?”英才学院2022级学生覃楷钧向英才学院院长刘爽发问。

这是今年3月英才学院“专业选择及自主设计培养方案”宣讲会上发生的一幕。不久后,覃楷钧如愿得到了自己的培养方案。这套方案既有“飞行器力学基础”“飞行器总体设计”“控制理论和飞行控制”等航空航天方向的基础课程,也有航空先进动力技术研究方向必要的专业课程,覃楷钧在学院的助力下“走向”自己儿时的梦想。这场“圆梦之旅”得以开启,源于英才学院一项人才培养方案的改革。

今年3-6月,英才学院全面推进学生自主设计个人培养方案,将“一生一案”个性化培养模式落地实施。据刘爽介绍,该培养方案以“基础扎实+专业选择+研究交叉”为培养特色,面向院内2022级大二本科生开放申请,学生可以自主选择专业、自主设计培养方案、自主探索科研训练。

在英才学院,大一、大二阶段,学生需要重点掌握数理生化基础、电路信号基础,强化计算能力、科研能力,夯实基础;大三上学期,学校会为学生提供自由选择专业的机会,并就相关专业学习其核心课程,向专业“发力”;大三下学期以及大四阶段,学生自己感兴趣的专业课程或参与相关实践,体现学科间的交叉延伸。

“这一创新举措进一步优化了学院的培养优势,从机制上最大限度地尊重和支持同

学们的个人兴趣发展。”英才学院负责教学管理与研究工作的教师张进说道。

记者了解到,从学院召开政策宣讲、全面进行咨询指导、学生征求导师和专家意见申请制定方案,再到学院组织专家评审、多轮交流修订,学院共收到103名学生申请。最后,62名同学通过“自主设计培养方案”,为自己的专业兴趣发展开始课程计划修读。

在此项培养计划指导下,即使学生有志于探索“高精尖”的细分领域,同样可以“吃饱吃好”。例如,经过两年的学习,英才学院2022级学生陈宇翔对量子力学产生了浓厚兴趣,他向学院提出了“量子物理”方向的培养方案申请。随后,学院为他设计了以物理学基础为主,聚焦四大力学的核心课程方案。

## “研创”并行,打造人才培养新引擎

“在英才学院,学不仅仅是学习,还是学术,也是科研。”张进表示,扎实的科研训练是学院培养拔尖创新人才的“重中之重”。

为此,英才学院构建了从大一到大四分阶段的“看科研、做科研、强科研、深科研”科研训练体系,并与课程改革建设深度融合,引导学生自主走上学术研究道路。

在学生大一阶段,学院邀请校内青年专家担任学生的“成长导师”,带领新生走进各大重点实验室,开展“看科研”观摩交流活动;在大二到大四,分别设置“基础科研训练”“基础科研训练II”“综合科研训练”作为必修课程进入培养方案,全体学生可以自由选择科研导师,连续3年开展递进式科研训练。

除此之外,学院还开展一系列活动,为学生搭建“科研之桥”。例如,在学院开设的“科研导师咨询交流会”现场,校内各科研团队教授支起“小桌板”,摆起特色科研“摊位”,为同学们介绍、分享自己团队的研究方向。同时,学院与校外院土团队、中国科学院等单位的国家重点领域学术团队开展学生科研训练合作,与北大、清华相关研究机构等建立联合培养基地。

如果说科研注重对科学问题的探索 and 发现,那么科创则更侧重于创新和应用。能

否将科学研究的成果落地生根,同样是培养拔尖创新人才需要直面的问题。如何激发学生的科创动力?英才学院以各类科创竞赛及院内科协建设作为载体,给出了他们的答案。

周五傍晚,英才学院学生李想选择利用周末时间和同学在实验室内,一起为他们所设计的“解放双手”眼动智能驾驶安全检测系统”进行测试。在英才学院,像李想这样热爱科学、致力于将“所学”转化为“所用”的同学并不少见。英才学院科学技术协会是这群“发明家”的“根据地”,也是学院鼓励英才学子参与科创竞赛的重要载体。近一年来,以大一、大二学生为主力军的英才学子共获省部级及以上的竞赛荣誉、奖励140余人次。

## 培根铸魂,构建“大思政课”育人体系

今年6月,英才学院2023级1班的同学们用自导自演的历史舞台剧《红岩》,带领大家穿越时空,再现了“绣红旗”“挖隧道”等一个个动人心魄的经典红岩故事,再次感受那段波澜壮阔的革命岁月。

在英才学院,中国近现代史纲要课程的结课考试并不是一张纸质试卷,而是一场场历史剧表演。学生需要以班级为单位自选选

题,制作脚本、分配角色、构思对话,通过话剧结合朗诵的创新形式,演绎出《中国近现代史纲要》教材中的重点内容。在学期末,同学们要将创作的作品搬上舞台,在“烽火岁月映芳华 峥嵘历程谱新篇”主题历史舞台剧展演活动上进行展示。

“这次展演对我们的意义绝不仅仅是为课程的学习画上句号,我们早已将自己代入到饰演的角色当中。每一段台词,每一个动作和表情,都是我们对革命先辈的崇高致敬。”舞台剧《红岩》参演演员、英才学院学生赵奕然动情地说。

历史舞台剧展演活动只是英才学院大思政育人的生动实践之一。为进一步推进大思政课建设,让思政教学实现“入脑入心”,学院丰富思政课堂教学形式,在思想道德与法治课程中加入读书分享会、校外实践、辩论赛等系列活动,培养学生的思辨能力,引导学生感悟人生哲理;在党史学习方面,学院联合上海交通大学、武汉大学、西北工业大学共同举办了一场跨越四地的党史学习系列活动……

在英才学院这片培养拔尖创新人才的“试验田”里,学院的愿景是:“希望学生能够厚植家国情怀,成为国家所需之英才。”



电子科技大学新工科教育成果展上,英才学院学生展示科创成果。(图片由受访学校提供)

聚焦AI时代新材料专业教学变革  
专家学者共探学科建设新路径

本报讯(石源源)近日,由教育部高等学校材料类专业教学指导委员会主办,西南交通大学、哈尔滨工业大学、哈尔滨工业大学(深圳校区)承办的教育部高等学校材料类专业教学指导委员会2024年工作会暨AI时代新材料专业教育高峰论坛在蓉举办。会议集聚了来自全国多所高校材料领域的权威专家、一线教师以及相关企业代表,聚焦材料类专业教学改革与发展前沿,共同探讨学科建设新路径,为培养高质量材料专业人才培养模式改革。

西南交通大学校长闫学东表示,西南交通大学材料学科特色鲜明,优势突出,在“交通强国”建设背景下,致力于轨道交通材料的国产化升级创新,有力支

撑我国轨道交通材料的自主研发与工程应用。本次大会是新形势下对于材料学科专业深化内涵建设的系统研判,更是统筹推进教育、科技、人才深度融合的具体实践。伴随AI技术的加速迭代,高等教育的组织形式也在进一步重塑升级,我们要主动应变,以AI技术赋能学科专业转型,寻求交叉融合新增长点,深化教育教学体系重构,纵深推进创新人才培养模式改革。

中国工程院院士、教育部高等学校材料类专业教学指导委员会主任委员周玉表示,材料类专业面临机遇与挑战,需顺应教育改革方向,积极探索发展新路径。人工智能等技术推动材料专业变革,材料学科应向定量化、设计方

向发展。在人才培养方面,要注重创新与实践能力,打破传统模式,通过多种方式培养创新型人才。同时,要加强国际合作交流,借鉴国际先进经验和教育理念方法,提升我国材料类教育国际化水平。

教育部教育质量评估中心副主任周爱军以《工程教育认证服务强国建设》为题作报告,重点分析了工程教育的改革发展新形势,并提出了数据科学、人工智能、区块链以及物联网技术推动经济社会变革的重要性。

会议现场报告分为6个小节,相关专家学者作了精彩报告。与会专家还就虚拟仿真实验教学、数智化建设等展开深入研讨。

本报讯(刘正好)近日,四川应用技术职业学院举行马克思主义学院成立揭牌仪式。当天,该院还与西昌学院马克思主义学院进行了结对共建签约和授牌。

四川应用技术职业学院党委书记马金华对该校马克思主义学院的发展提出了几点要求:一是要坚持政治立院,始终把正确的政治方向。二是要坚持质量建院,加强思政课教师队伍规划建设,做好思政教师培养工作,打造思政“金课”。三是要坚持学科强院,瞄准全国重点马克思主义学院建设水平,解放思想、对标找差、补齐短板、加快发展,努力将马克思主义学院建设成为特色鲜明的马克思主义学院。四是着力推进共建工作。

西昌学院马克思主义学院院长杨永清表示,愿与四川应用技术职业学院马克思主义学院共享资源、互补优势,共促质量提升。西昌学院将坚持“共建共享、互利共赢”,深化理论研究、党员教育培训等方面合作,同时加强教育教学、科研创新交流。

四川应用技术职业学院  
成立马克思主义学院

## 弘扬教育家精神 以高质量发展回答时代之问

■ 泸州职业技术学院党委书记 何杰

教育是国之大计、党之大计,教师是立教之本、兴教之源。我们要努力践行教育家精神,贯彻落实党的二十届三中全会对“深化教育科技人才体制机制一体改革”的重要部署,以职业教育高质量发展更好支撑教育强国、教育强国建设,服务中国式现代化。

把握教育家精神的内涵意蕴,回答好“强国建设,教育何为”时代命题。瞄准“强国建设”目标,强化战略支撑。“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。”要始终牢记“心有大我、至诚报国的理想信念”,牢记“为党育人、为国育才”初心使命,自觉提升格局、开阔视野,自觉从强国建设、民族复兴伟业的高度上思考教育的属性、地位、价值,主动找到服务成渝地区双城经济圈等国家重大战略需求和推进新时代治蜀兴川再上新台阶的战略支点,深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革,在贯彻落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略中发挥作用、展现作为。秉持“服务发展”追求,应时顺势向前。应大力弘扬教育家精神蕴含的“胸怀天下、以文化人的弘道追求”,坚持“以

产定教、以教促产”和就业导向,主动建立以国家战略及产业发展变革为牵引的专业动态调整机制和人才培养模式,超前布局人工智能、北斗导航与通信等未来产业、战略性新兴产业急需的专业,主动适应新型劳动者培养要求,推动教育链、人才链、产业链、创新链深度融合,全力实现“建一个专业群,兴一方产业,活一方经济”。要坚持“学历+非学历”教育“双轮驱动”,提升教育数字化水平,促进人人皆学、处处能学、时时可学,赋能全民终身学习的学习型社会、学习型大国建设。

领悟教育家精神的实践逻辑,回答好“教育强国,职教何为”重大课题。聚焦人才培养,提升办学能力。要从“启智润心、因材施教的育人智慧”中汲取营养,聚焦职业教育“一体两翼五重点”任务,按照需求牵引、服务导向、精准对接的原则,围绕专业、课程、教材、教师、实训基地五大核心要素进行整体优化建设,提升职业教育内涵质量和技能人才培养质量。要持续涵养“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”,落实立德树人根本任务,深化“三全育人”、五育并举,着力培养造就德智体美劳

全面发展的卓越工程师、大国工匠、高技能人才。推进机制创新,深化产教融合。要牢牢把握产教融合这一现代职业教育的基本特色和最大的发展优势,坚持产教融合、产学研合作,创新实践政府统筹管理、社会多元办学的体制机制,高质量建好市域产教融合联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心等平台,以“成果+人才”支撑企业发展,用“平台+产业”反哺教育教学,构建起平台共建、人才共用、标准共研、成果共创、风险共担、利益共享的产教融合命运共同体,提升人才培养适应性。

理解教育家精神的价值旨归,回答好“职教强国,教师何为”关键问题。当好好学生为学、为事、为人的“大先生”。强教必先强师,强师必先立德。要激励广大职业教育教师争做立德树人的“大先生”和潜心执教的“教育家”,成为造就“大国工匠”的“良匠之师”。要健全师德师风长效机制,坚持师德师风第一标准,引导教师自觉坚守“言为士则、行为世范的道德情操”,以德立身、以德施教,教师应在教学中结合课程特点落实

课程思政要求,以身作则,爱岗敬业,追求卓越,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,引导学生树立“技能报国”的人生价值,踊跃投身中国式现代化建设的火热实践。成为与产同行、与时俱进的“双师型”教师。建设高素质“双师型”教师队伍是推动职业教育高质量发展的重点和关键。要求广大教师秉承“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”,自觉提升实践能力,定期深入企业实践,做“上得了讲台,下得了车间”的高素质“双师”,为培养大国工匠提供支撑。坚持以“双师”素质为导向改革职业教育教师准入制度,以“双师”素质为核心深化教师考核评价改革。坚持产学研用结合,打造教师创新团队,引导广大教师深入行业企业、田间地头,解决企业技术创新、工艺改进、产品创新难题,促进科技成果转化,服务新质生产力发展。

