

教师成长

“化书成课”的教师专业阅读实践

成都市实验小学明道分校 林华

建设专业化、高素质的教师队伍,关键在于提升教师的专业素养和能力。学校应营造共生、共学、共创的氛围,支持和保障教师的专业化阅读和实践。我们成立了教师学习型组织,在尊重教师自主学习的基础上,基于建构主义“有意义学习”的5个要素:建构性、真实性、意图性、主动性和协作性,在学习型组织内开展“化书成课”的阅读行动,即选中学、议中学、做中学、展中学、教中学,通过连续性的专业学习,把教师的专业阅读有效转化为教师培训的实效性课程。“化书成课”的“五个学”,助力教师实现阅读增值。

一、选中学:入门需正

俗话说:入门需正。选择经典的、具有时代感的好书目,关键在于适应教师的专业需求。例如,本学年我们选择《重构作业》一书开展“化书成课”行动。教师们要转变教育观念、提升作业设计的质量,迫切需要理论与实践相结合的指导。教师的渴望是“化书成课”的起点,这种精神层面的需求让他们拥有持续学习的动力,从而迈向深层次学习和意义建构。现实中,不少教师很难独自完成这类书籍的深度阅读,他们需要

专业性的解读和伴随性的阅读分享。所以,这类阅读难度同时兼具学习价值的书籍,适合教师在学习型组织内开展共读,符合“入门需正”的选书原则。

二、议中学:尊重个性

教师专业阅读既要打破“闭门造车”的困境,又要满足大家对“饕餮盛宴”的憧憬,就要创设出组织内“阅读纷纷”和“议论纷纷”的场景,用畅所欲言、不拘一格的“散读”方式进行导读。此种方式降低了阅读门槛,教师们自主学习、自由分享,不知不觉中融入合作学习,并开展多角度阅读理解,有效避免思维固化。在交流时,教师们的思维碰撞还会激发新思考,催生教育实践的新构想。

教师们并不是以“一张白纸”的方式走进专业阅读的,每一位老师有着不一样的阅读起点,也将绘制不一样的阅读地图,开展独具个性的阅读实践。学历、年龄、教龄、学科、性别、性格等个体差异的客观性,极大地影响着他们的阅读态度、阅读兴趣、阅读方式等。教师以何种方式展开专业阅读的“画卷”,是一个极具个性化的话题。所以,在导学阶段开展

“议中学”,尊重了教师阅读行为的内容,确定主题,开展实践。教师们通过“首席引领”“首席引读”“首席引领”非常重要。学习型组织可以邀请相关领域的研究者、专家,或者教师身边的“重要他人”成为“首席引读”。“首席引读”应对书籍的内容、价值、阅读方式以及阅读人的教育实践现状等有所了解,并在“纷纷言说”中激发参与者的兴趣,帮助他们用自身经验解读书籍中的观点,协助参与者完成“化书成课”的阅读计划和实施方案。

三、做中学:行动学习

阅读中一个关键环节是:教师要找到对自身专业发展有价值的学习内容,开展实践。他们在躬身的“做”中继续研读,在实践的“思”中持续感悟。“学”“思”“做”是一体化的。比如,一位教师在自己的学习日记中写道:“通过实践研磨,我将书中所学积极应用于实际教学,再通过反思总结提炼,形成了自身的经验。在‘做’中,我不断发现自己的实际教学与书中理论的差距。我开始逐步调整自己的备课方式、作业设计方式、教学方式,感觉教学的

针对性和实效性都得到了提升。”学习型组织指导教师们以小切口的方式展开理解性阅读。教师根据自己对书中内容的理解确定实践项目的主题,设计并完成主题项目的实施,通过展示分享、点评反思、反复修改等流程不断改进,在理论知识转化为实践智慧中完成了蝶变。

四、展中学:即兴推出

在展学阶段,教师们展示学习、实践成果,不仅可以得到他人的肯定和认可,还可以激发其他教师的学习热情和创新灵感。教师通过各种形式的学术交流会、教学展示活动和教学成果展示会来分享教学成果和教学经验。教师学习型组织为教师们提供机会,搭建平台,让教师们能够在分享中感受到学习的价值。比如,学习型组织内的一位青年教师在与同伴共读《重构作业》时,以课程视域作业观为切入点,尝试进行了大概概念视角的作业设计;一位老师以“打破固有思维,发现‘真’问题”为主题,分享了自己根据书中理论设计作业文本分析工具的过程,真正做到了理论和实践有机融合;一位老师从理念导航、目标导向、作业地图三大板块讲述

自己是如何进行作业设计改革的;还有老师着力于将作业可视化作为一种作业设计的新策略,通过优化作业流程、进行属性分析、实施反思评价等步骤高质量完成了作业设计……在学习型组织内,共读分享以固定阅读日和线上即兴交流的形式推出。

五、教中学:学习深化

“做教师的教师”是学习型组织成员们朴素的共同愿景。在“持续准备—不断计划—行动中学”一即推出—学习深化”中开展“化书成课”活动,把教师开展阅读学习的交流、教学实践的挑战、实践过程的改进和教师增值性发展相融合,通过实践创新和成果提炼不断提升阅读价值,最后基于阅读感悟与实践成果开发出服务更多教师成长的培训课程。“化书成课”实现了教师专业化学习输入与输出的统一,学习氛围化、工作学习化,将学习型组织打造成了教师专业发展的高能“磁场”。

理论介入实践,实践产出成果,教师通过在学习型组织内参与“化书成课”中的“五个学”活动,让学习不断增值,让学习更有意义。

新年寄语

加强学习 实干创新 应对未来

山东省邹城市中心店镇老营小学 张学炬

未来已来。

当日历翻开崭新的一页,2024年已然成为历史。行走在教育大道上辛勤的工作者们,没有来得及歇歇脚,喘口气,便立即搭乘上2025年这辆飞驰的列车,奔向新的旅程。新的一年,人工智能的赋能、新课程改革的深化将深切地改变教育的样态。我们如何适应、怎样改变?这是摆在每一位教育工作者面前的课题。其实,只要不断加强学习,深耕教育这片沃土,充分发扬“苟日新,日日新,又日新”的精神,开拓创新、干在实处,就会开辟出一片新的教育天地。

首先,要加强学习。“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。”教书育人也是如此,需要以“读”为径、以“学”为舟。近年来,读书推广活动虽然早已在各地各校全面铺开,但浅层化、碎片化的“读屏阅读”占去教师们很多时间,我们呼唤“深阅读”的发生。新时代的教育需要广大教师拓展阅读的深度和广度,让思考“向青草更青处漫溯”。这需要广大教师改变阅读的方式和习惯,提升阅读质量,拓宽阅读的半径,把读和思、读和做、读和研结合起来,让阅读丰盈生命、滋润心灵、激荡斗志,使之成为前行的“助推器”,以“增益其所不能”。

“写”也是一种学,一种深度的学,是“读”的走深、走细、走实。人们常说,“读万卷书,行万里路。”但是,“行万里路”要通过“写”进行深度思考,为“读”提供效果反馈,为教育之行把舵定航。如,通过“写”,感悟社会、反思人生,拥有度过困境的毅力和信心;通过“写”,反思工作的短板和不足,查漏补缺,提高育人本领和水平;通过“写”,体会人间真情,不断涵养教师心理素质;通过“写”,反思家校合作的方式方法,更好画出家校共育的同心圆;通过“写”,反思教学,想方设法提高课堂教学的含金量……“写”是成长的方式,比读更深邃、更持久,更能触及灵魂深处,它与“读”一起成为教师发展的“鸟之双翼”“车之双轮”。

其次,要注重实干。大道至简,实干为先。路虽远,行则将至;事虽难,做则必成。作为教育者,不能只当“说”的巨人,更应是“干”的高标。在日常的教育教学生活中,不管是读中所得、行中所得、思中所得,都要积极用来改善教学,转化为育人的生产力。在日常的教育教学间隙,教师要认真学习党的各种方针政策,学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,武装自己的头脑;积极参加各种培训,用好“他山之石”,不断提高学校、班级、学生治理体系和治理能力的现代化水平,实现教育优质均衡发展。

最后,要努力创新。社会发展日新月异,随着人工智能、大数据、云计算等信息化技术的飞速发展,教育已经步入新的“历史方位”,教育环境、教育模式、教师的教学方式、学生的学习方式都在发生结构性变化,结构性调整,这是不以人的意志为转移的,每一位教师都应准确识“变”、积极应“变”、主动求“变”,用实干为“桨”、创新为“帆”,才能实现教育的高质量发展,促进学生全面而有个性地发展。

新的一年意味着新的开始,教育将会随着国家各项事业的飞速发展而出现新的变化,机遇中会带来不确定因子,为育人工作带来新的挑战。作为育人者,无需忧虑,更无需徘徊,要对自己,不断提升本领,才能更好地应对未来。

教育叙事

让掌声在课堂上自发响起

重庆市开州区敦好镇中心小学 李宏龙

小美(化名)总是默默无闻,眼神中带着几分羞涩与不安,面对数学问题,她显得格外吃力。在教学利用等式的基本性质解方程的知识时,对于大多数学生来说,这些内容可以轻松掌握,但对于小美仿佛是一座“高山”。我看着她紧锁的眉头,心中不禁泛起一阵涟漪,我深知,需要为她找到一条适合她的“攀登之路”。

在归纳总结利用等式基本性质解方程的类型时,我尝试用更加贴近小美生活的方式来讲解知识点,利用天平作为教具,将等式的基本性质转化为她能够直观理解的操作。当小美露出疑惑,我耐心地停下,用更简单的语言、更直观的演示重新解释,让她在天平上操作,直到她点头为止。

为了检验课堂效果并给小美一个展示的平台,我在黑板上写下一个方程,让小美上台板演如何解这一方程。当小美被点到名字时,我看到了她眼中的惊讶与紧张,也看到了她那份想要证明自己的决心。她缓缓走上讲台,拿起粉笔,努力回想后,开始一步步地推导。虽然过程不完美,甚至有些地方还需要我适时引导,但小美没有放弃、坚持到最后,完成了整个解方程的过程。

就在小美放下粉笔,转身面向大家的那一刻,教室里不由自主地爆发出雷鸣般的掌声。这掌声,是对

小美努力的认可,也是对她勇气的赞赏,更是对每一位勇于挑战自我、不断进步的同学的鼓励。我看到小美的眼眶湿润了,那是幸福的泪水,也是成长的见证。那一刻,我深深地感受到,教育不仅仅是知识的传授,更是心灵的触动,是让学生在每一次尝试中都能感受到自己的价值,从而更加自信地走向未来。

课后,我陷入深深的反思。如何让掌声在课堂上自发地响起,成为激励学生不断前行的动力?我意识到,这需要的不仅仅是教学技巧的提升,更是教育理念的转变。

首先,教师要成为学生的研究者。正如崇尚荣所言:“教师的第一专业是儿童研究。”每个学生都是独一无二的个体,他们有着不同的学习节奏、理解能力和情感需求。作为教师,需要拥有一颗童心,全方位了解每一位学生,站在儿童的立场思考教育教学活动。这需要老师关注每一位学生的独特性,灵活调整教学策略,为他们量身定制适合的学习路径。对于小美这样的学生,更需要老师给予更多的耐心、鼓励和支持,帮助他们克服学习上的障碍,找到属于自己的学习节奏。

其次,教育要以人为本。教育的最终目的不是传授知识,而是教会学生如何学习、如何面对生活。这就要求老师做到“眼中有

感与认同并行。

一是老师需要带着自己孩提时代的心境,真诚地走进儿童的内心世界,理解他们的喜怒哀乐,与他们共同成长。通过营造一个充满尊重、理解和支持的学习环境,激发学生的学习热情和创造力,让每一个学生都能在课堂中自由呼吸、勇敢表达,享受学习的乐趣。二是教师要激发学生的内在动力。掌声之所以能在课堂上自发地响起,是因为学生内心被触动、被激发。作为教师,需要通过设计有趣的教学活

动、提供挑战性的学习任务、给予及时的反馈和鼓励等方式,激发学生的内在动力。当老师点燃了学生内心的火焰,让他们对学习充满热情和渴望,尝试到成功的快乐时,掌声就会自然而然地响起。

最后,教育要关注学生的全面发展。掌声不仅是对学生知识掌握程度的肯定,更是对他们综合素质的赞赏。作为教师,需要关注学生德智体美劳全面发展,培养他们的创新精神、实践能力和社会责任感。老师要让学生通过参与各种活

动、承担各种任务来锻炼自己的能力,提升自己的综合素质。当学生在全面发展中有着微小的进步时,掌声就会成为他们成长道路上最动听的旋律。

育人育心,课堂上自发的掌声,不仅是对学生个体的肯定和鼓励,更是对教育本质的回归和追求。作为一线教师,需要用爱心、耐心和智慧去点燃学生内心的火焰,激发他们的学习热情和创造力。让我们携手,为每一个学生搭建起成长的舞台,让他们在掌声中自信前行、绽放出属于自己的光彩。



我们的作品

蒲雨 摄

“趣”探思政路径 “润”物无声育人

巴中市巴州区第一小学校 唐振华 杨柠茵

思政课程·课程思政

学校思政是固本的工作,也是育心的工作,其目标指向铸魂,让每一个学生成长为堪当民族复兴重任的时代新人。习近平总书记指出:“深入推进大中小学思政教育一体化建设。”推进思政教育一体化建设,就要把握处于“拔节孕穗期”孩子成长的阶段性特征,关照孩子“就近发展区”心理需求。基于此,笔者认为,要以“趣”为切入点,创新探索校内校外全员、全过程、全方位思政建设路径,以“趣”知理、析理、明理,使学生在润物无声中“乐”悟哲理、原理、真理。

一、校内全员全程一体化,思政教育“零死角”

1.“趣”理交融,课程思政一体化

阵地全覆盖。我们深耕巴中红色文化沃土,上好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、道德与法治等核心课程;借助信息技术还原

历史场景,运用图片展览还原革命历程,通过角色表演传承红色基因,以趣味盎然的育人方式诠释思政理论,帮助学生树立正确的国家观、民族观和史观。

学科全融合。深度挖掘各学科思政元素,将其有机融入日常教学。比如,将思政教育与语文课相融合,让学生在赏析古诗词中厚植文化自信;将思政教育与数学课相融合,通过数学故事点燃学生探索热情;将思政教育与科学课相融合,激发学生创新意识、培育创新精神。力求做到:思政教育与人文教育、科学教育相统一,与智育、体育、美育、劳动教育相统一。

2.“趣”行并重,课堂内外一体化

开展“传承红色基因,争做时代

新人”演讲赛,让学生在讲述英雄故事中立志;学生在“我和我的祖国”大合唱活动中传递爱国情怀,在“红色记忆”绘画展里深刻领悟核心价值观。注重升旗、入队、节日等仪式中的思政教育,使学生在各类仪式中感悟家国情怀、传承美德,厚植中华民族文化认同感。

3.“趣”德相彰,环境润育一体化

精雕校园文化环境,校园内孔子浮雕以其“以身作则,身正为范”的理念,为教师师德师风建设指引方向,为学生学习传统文化提供丰富载体。校园文化长廊展示的中华历史文化故事,时刻激励学生的爱国热情,激荡学生心灵。

坚持“一班一景、一室一特”,班级墙上的爱国名言、励志故事,成

为思政教育的“隐形课堂”;图书角的红色经典书籍,使学生在阅读中汲取力量;班级制度鼓励学生自律自强、团结互助。

二、家校共育一体化,思政教育“零断档”

1.发挥家长学校的牵引力

我们通过举办专题讲座,邀请专家以及本校思政骨干教师聚焦家庭教育理念与小学生的品德培育,为家长解惑,阐明家庭环境对孩子成长的深远影响,传递正面管教方法,引导家长将思政教育自然地融入家庭教育。

家长经验交流会为思政教育一体化建设搭建起关键平台。家长们的讲述如何利用家庭契机,带孩子参观革命圣地,实地感悟红色精神;有的介绍如何在家庭中讨论时事热点,

引导孩子关心身边人、身边事,帮助孩子树立正确价值观,构建起家校社协同育人良好局面。

2.增强家校互动的黏合力

我们充分运用数字教育手段,创新“数字思政”。采用在线情境化展示,将思政教育从线下拓展至线上,如模拟道德抉择场景,帮助家长在家庭中更好地引导孩子树立正确的价值观,让数字教育“最大流量”变为思政教育“最大增量”。

开展“红色故事我来讲”比赛,孩子与家长共同准备,在讲述中传承红色基因,增进情感交流;通过“家庭美德挑战赛”鼓励家庭制定并践行美德计划;在亲子阅读活动中,家长与孩子共同品味经典文学作品,培养孩子良好品德。

三、社区联动一体化,思政教育“零空白”

1.场馆资源整合,思政教育“接地气” 学校与川陕革命根据地博物馆等场馆紧密合作,积极开展“小小讲解员”活动,并通过“重走长征路”趣味活动,激发学生情感共鸣。

2.社区联动共建,思政教育“冒热气”

学校组织学生深入社区开展服务活动,以漫画、歌曲等趣味盎然的方式,向社区传播社会主义核心价值观;引导学生参与社会实践,通过参观西华山劳动实践基地,亲身体悟劳动,让学生树立正确劳动观念;聚焦社会热点和焦点,组织学生走访社区、发放问卷,以及开展小组讨论、游戏等,推动思政教育在社会实践中落地生根。

“凿井者,起于三寸之坎,以就万仞之深。”思政教育是一项系统工程,只有“进行时”,没有“完成时”,需坚持校内校外“一盘棋”、校内校外“一条链”、课内课外“齐步走”,久久为功,让思政教育底色红、成色亮、特色显。