

「课程建设」

「智慧教育」

创生性融合课程：小学教育的创新与探索

■成都玉林中学附属小学 樊祥 何小波 赵颖



“春分耘田”课程中的孩子们。(图片由学校提供)

在教育改革不断深化的当下，如何让课程更好地适应学生发展需求，培养全面发展且富有创新精神的新时代人才，成为小学教育面临的重要课题。笔者所在的学校实践了“创生性融合课程”，为小学教育课程改革提供了生动的实践范例。

一、课程理念：融合与创新的智慧

课程体系是基于办学理念构建的结构。按照学校“立地正身，走向生命个性的自由舒展”的办学理念，我们在课程建设中融入“新生态教育”的思想，提出了“玉润生命，林呈千姿”的课程理念。这一理念强调尊重每个学生的独特性，致力于为学生创造自由发展的空间，通过融合多学科知识和丰富的实践活动，激发学生的内在潜能，实现生命的个性化成长。

二、课程内容：多元融合的知识盛宴

1. 自然节气课程：感悟自然与文化的相融
二十四节气是中华优秀传统文化的瑰宝，蕴含着丰富的自然科学知识和深厚的

人文内涵。学校的自然节气课程，依据节气特点精心设计教学内容。如在立春时节，组织学生绘制充满生机的年画，感受春天的气息，同时了解立春的节气意义和民俗文化；谷雨时分，带领学生走进田园，体验缂丝的乐趣，探索丝绸文化的奥秘，领悟古人的智慧和勤劳；白露之际，学生投身于稻谷收割的实践，体会劳动的艰辛与收获的喜悦，深刻理解节气与农业生产的紧密联系。这些活动让学生在亲近自然的过程中，将科学知识与人情感相融合，增长见识，丰富内心世界。

2. 天府文化课程：传承地域文化的魅力
学校坐落于成都这片文化底蕴深厚的土地，因此充分挖掘地域资源，开发天府文化课程。学生走进“锦门”，探寻丝绸文明的发展脉络，从丝绸的历史渊源到现代丝绸产业的创新，全面感受丝绸文化的魅力；在酒文化非遗课程中，深入了解中国酒的悠久历史，亲身体会酿酒过程，以茶代酒，模拟“曲水流觞”等活动，品味酒文化的韵味。此外，学校还积极融入川剧、传统手工艺等天府文化元素，让学生在实践中传承和弘

扬地域文化，增强文化自信。

三、课程实施：创新驱动的学习之旅

1. 项目式学习：培养问题解决与合作能力

项目式学习是创生性融合课程的重要实施方式。例如，在“探究都江堰水利工程的历史与文化”项目中，学生自主组队，明确分工。他们实地考察都江堰，仔细观察水利工程的巧妙构造，测量水流数据，记录相关信息；在研究过程中，积极查阅大量历史文献，深入分析都江堰在不同历史时期的作用和影响；通过小组讨论、专家访谈等形式，探讨都江堰水利工程背后的科学原理、文化价值以及对现代水利建设的启示。最终，学生以研究报告、模型制作、演讲展示等形式呈现项目成果，在这个过程中，他们不仅掌握了知识和技能，更培养了问题解决能力、团队合作精神和创新思维。

2. 主题活动式教学：激发兴趣与综合素养
学校围绕自然节气和天府文化开展主题活动式教学。以“春分时节的自然奥秘”主题活动为例，教师首先以播放视频、展示图片等方式，为学生创设生动的情境，引发学生对春分节气的好奇与探究欲望。接着，学生分组进行实地观察，记录春分时节动植物的变化；开展实验活动，探究昼夜平分的原理；查阅资料，了解春分时节不同地区的民俗文化。在活动中，学生积极思考、动手实践、交流分享，综合运用语文、科学、美术等多学科知识，制作手抄报、自然观察笔记等作品，展示自己的学习成果。这种教学方式极大地激发了学生的学习兴趣，有效提升了学生的综合素养。

四、课程价值：全面发展的育人摇篮

1. 知识整合与应用：构建跨学科知识体系
创生性融合课程打破学科界限，实现

知识的有机整合。学生在学习过程中，不再孤立地看待各个学科知识，而是将语文、数学、科学、艺术等多学科知识融会贯通。例如，在参与锦门丝绸文明研学之旅时，学生运用数学知识计算丝绸的产量和成本，运用语文知识撰写研学报告和丝绸文化宣传文案，运用科学知识了解丝绸制作的物理和化学原理，运用艺术知识欣赏丝绸的精美图案和色彩搭配。通过这样的学习方式，学生构建起跨学科的知识体系，提高了知识的综合应用能力。

2. 实践能力与创新精神：培育新时代核心素养

课程注重实践活动，为学生提供了广阔的实践空间。无论是自然节气课程中的农耕体验，还是天府文化课程中的手工制作和文化调研，都让学生在实践中锻炼了动手能力、观察能力和问题解决能力。同时，鼓励学生在实践中创新，如在茶文化课程中，学生设计独具创意的茶包装，在传统手工艺制作中融入现代元素。这些活动激发了学生的创新热情，培养了创新精神，使学生具备适应新时代发展需求的核心素养。

3. 文化传承与自信：厚植家国情怀

自然节气课程和天府文化课程是传承中华优秀传统文化的重要载体。学生在学习过程中，深入了解中华民族悠久的历史 and 灿烂的文化，感受传统文化的博大精深，从而增强文化自信。例如，通过参与传统节日相关的节气活动，学生更加珍视和热爱中华传统节日文化；在传承天府文化的过程中，学生对家乡的认同感和归属感不断提升，进一步厚植家国情怀，激发为传承和弘扬中华文化贡献力量的责任感。

总之，创生性融合课程以独特的课程理念、丰富的课程内容、创新的实施方式和显著的育人价值，为小学教育课程改革提供了有益的借鉴。

“走月亮”系列课程设计与实践

■通江县唱歌镇石林小学 刘海燕

通江县唱歌镇石林小学是一所小规模农村小学，毗邻唱歌石林景区，海拔近1200米。校园青砖灰瓦，呈三合院状，操场边粗壮高大的杉树巍然耸立，是孩子们学习、生活的乐园。我们充分挖掘得天独厚的自然与文化资源，精心打造了“走月亮”系列课程，通过跨学科知识的融合与多样化的实践活动，全面培养学生的综合素养。这一课程设计，激发了学生对自然的浓厚兴趣，提升了他们的艺术审美水平与文学创作能力，助力其身心全面发展，我们也探索出一条乡村特色教育发展的新路径。

一、美育课程：画月亮、唱月亮

美术课上，教师带领学生走出教室，实地观察月夜之美，从月亮的轮廓、光影变化到周边环境的色彩与质感，启发学生捕捉独特的视觉元素。课堂上，学生运用不同绘画材料与技巧，将脑海中的月色印象转化为艺术作品。教学中，教师注重创意激发与个性表达，培养学生的审美感知与艺术创

作能力，使其学会用线条与色彩诠释自然之美，为艺术素养发展奠基。

音乐教师选取具有代表性的月亮主题歌曲，如《月亮船》《弯弯的月亮》等，通过教唱、赏析、合唱排练等形式，让学生体会音乐对月色意境的渲染与情感升华。从旋律的起伏、节奏的变化到歌词的诗意表达，引导学生感知音乐与文学、自然的紧密联系，培养学生的音乐审美能力与艺术表现力，丰富校园文化生活，让学生在歌声中传递对月亮文化的热爱。

二、文化传承课程：读月亮、写月亮

阅读课堂上，教师甄选古今中外与月亮相关的经典文学篇章，组织学生进行沉浸式阅读、诵读比赛、主题研讨等活动。让学生在深情朗读中感受不同文化背景下月亮所承载的丰富情感与深邃思想，引导学生剖析不同文化背景下月亮所蕴含的情感、象征意义与哲学思考，感受文化的多元性与传承脉络，提升学生的文化素养与人文底蕴，增强其文化自信与文化认同感。

在语文课堂上，教师把握月夜的诗意

氛围，巧妙结合诗歌、散文等文学体裁，学生从月色引发的情感触动出发，书写对月亮的感知、联想与思考。教师指导学生运用丰富的修辞手法与多样的文体，通过范文赏析、互评互改等环节，从基础的语句训练逐步过渡到情感抒发、意境营造，循序渐进地提升学生的文字驾驭能力，使学生能熟练地运用文字表达情感，深切体会文学创作的迷人魅力，加深对传统文化中月亮意象的领悟，增强文学素养与文化底蕴。

三、科普课程：谈月亮、走月亮

在晴朗的月夜，师生以月亮为背景，围坐操场，教师以生动有趣的方式讲解月球的奥秘，从地质构造、运行规律、月相变化等科学知识出发，鼓励学生提问、记录观测数据，培养其科学探究精神与严谨的思维习惯，开启学生探索宇宙的科学之窗，拓宽其知识视野。这样的方式极大地激发了学生对天文科学的好奇与探索欲望。

晚饭后，教师带领学生沿着景区大道，在月光下漫步。教师引导学生调动身体感官去感受自然之美，嗅泥土的清新芬芳，听

虫鸣蛙叫的和谐乐章、看月光下的田野树林，体会古人赋予月亮的美好想象，促使学生身心放松，增强其对自然环境的感知、亲和能力，培养其热爱自然、敬畏自然的真挚情感，同时在交流分享中提升语言表达与人际交往水平。

学校的月亮系列课程评价有着多元维度，综合考量学生的作品质量、课堂参与度、知识掌握程度以及情感态度发展等方面。通过定期的作品展览、学习成果汇报、知识竞赛、问卷调查等方式收集数据，分析课程实施效果。结果显示，学生在多方面能力素养上取得显著进步，但也暴露出课程资源整合不够精细、家校沟通协作有待加强、跨学科融合存在生硬衔接等问题。我们将针对不足，组织教师参加专业培训与研讨交流活动，优化课程资源配置，加强家校社三方联动，完善课程内容与教学方法的有机融合，持续提升课程品质，为乡村学生打造更优质、高效、富有诗意的课程体系，助力他们在成长道路上稳健前行，书写属于自己的精彩篇章。

「教坛漫笔」

在课堂学习与课外活动之间找平衡

■湖北省武汉市汉南区育才第二小学 田楚晴

作为一名小学语文教师兼班主任，我时常在课堂学习与课外活动之间寻找平衡。在讲台上，我不仅仅是传授知识，更希望帮助孩子们成长为有情感、有思考、有责任感的个体。学生的成长，除了课堂上的学习，课外活动的作用同样不可忽视。

在我看来，课堂学习和课外活动并非对立的存在，而是互为补充。课堂是孩子们获取知识的地方，而课外活动则是他们将知识应用到实际生活中的平台。作为语文教师，我一直认为语文教育不仅是知识的传授，更是思维和情感的培养。在课堂上，我们不仅要教会孩子们如何理解课文内容，更要帮助他们在感知情感、培养思维能力。例如，在我带领学生阅读《小小的船》时，我希望孩子们能从课文中感受到对梦想的坚持和对自由的向往。每当看到孩子们朗读时坚定的目光，我都感到这不仅是课堂的胜利，更是情感教育的成功。

至关重要的角色。课外活动能帮助孩子们将课堂上学到的知识与实际生活连接起来，培养他们解决实际问题的能力和社交技能。比如，在去年秋天，我们组织了一次“我为父母做一件事”的主题活动，孩子们通过做饭、打扫卫生或写感谢信等方式表达对父母的感激。当小乐（化名）把自己写的感谢信递给妈妈时，他眼中的泪光和妈妈眼中的骄傲让我深刻感受到，这个活动远超出了一张信纸或一次简单的家务活的意义。这种通过实际行动传递的情感，正是课外活动带给孩子们的重要体验。

课外活动也是孩子们与世界沟通的一种方式。它为孩子们提供了展示自我的舞台，让他们在真实的情境中运用课堂上学到的知识。例如，在我们组织的“读书分享会”上，孩子们轮流介绍自己喜爱的书籍，分享阅读感受。在这个过程中，孩子们不仅锻炼了口语表达能力，还学会了倾听和尊重他人的观点。这种分享让课堂变得更加生动，也使孩子们在实践中加深了对阅读

的热爱。作为班主任，我特别关注孩子们在课外活动中的成长。我鼓励他们参与各种课外活动，帮助他们在合作与交流中学会关心他人、承担责任。通过这些活动，我看到了孩子们不同的一面，有的在文艺演出中大放异彩，有的在运动会上拼尽全力，更有孩子在社区志愿服务中主动帮助他人。这些活动给孩子们提供了自我展示的机会，也让他们学会了如何与他人合作、如何在集体中找到自己的位置。

课外活动对孩子们的个性培养也具有重要意义。课堂上，教师教授知识和技能，只有在课外活动中，孩子们才能在真实的情境下发现自己的优点、克服缺点。刚进入学校时，小芳（化名）是一个内向、安静的孩子，几乎不参与集体活动。但在一次班级组织的公益活动中，她主动提出带领同学们为社区老人准备慰问品。通过这个活动，她克服了自己的“社交恐惧”，并在团队合作中获得了成就感，逐渐变得更加自信。小芳

的变化正是课外活动带给她的成长。

课堂学习与课外活动，两者在孩子成长的过程中扮演着作用不同却同样重要的角色。课堂为孩子们提供了知识的储备和思维的训练，而课外活动则为他们提供了实践的机会，帮助他们将所学的知识运用到生活中去。只有在两者的共同作用下，孩子们才能在知识、情感与能力上得到全面发展，成为一个真正独立、成熟的人。

我常常想起孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”教育不仅是让学生掌握知识，更重要的是让他们通过实践和体验，找到对知识的热爱和学习的乐趣。而这种乐趣，正是在课外活动中得以体现的。孩子们在活动中“乐在其中”，这种内心的动力和兴趣是课堂教学无法提供的。

课堂和课外活动的结合，正是教育的意义所在。每个孩子都有无限的潜力，作为教师，我的使命是帮助他们发现自己的潜力，并在知识的海洋与生活的舞台上，绽放属于他们的光彩。

形成性评价(Formative Assessment)是在教学过程中为了解学生的学习、及时发现教学中的问题而进行的评价，旨在促进学生持续学习与发展，在英语教学中有着不可替代的作用。AI技术强大的数据处理、智能分析及模拟交互能力，为英语课堂形成性评价的优化与创新带来了新的机遇。

一、传统英语课堂形成性评价系统的局限

在传统的英语教学中，形成性评价虽有诸多实践并颇有成效，但存在明显局限：一方面，教师手工记录和分析学生学习数据的工作量巨大，难以做到全面、细致，往往只能关注部分学生或部分学习环节；另一方面，评价反馈的及时性不足，可能无法在学生遇到困难时及时有效指导，而且评价维度相对较窄，多集中在基础知识掌握和简单技能运用方面，对学生情感态度、学习动机等深层次因素考量有限。

二、AI技术助力英语课堂形成性评价的理论依据

1. 建构主义学习理论。建构主义认为，学生是在自身已有知识经验基础上，通过与外界环境的交互主动构建知识体系的。而AI系统则可基于这些互动过程的数据，分析学生知识构建情况，做出及时且动态的评价，便于教师第一时间调整教学策略，以辅助学生更好地学习。

2. 多元智能理论。多元智能理论指出，学生具有多种智能优势，如语言智能、逻辑数学智能、人际智能等。AI技术能够借助多样化的学习任务和评价手段，更客观准确地识别学生不同的智能强弱项，进而在形成性评价过程中针对不同学生的特点进行多维度评价，使评价更贴合学生个体的实际情况，助力学生个性化发展。

三、AI技术在英语课堂形成性评价中的应用优势

1. 数据采集的全面性与精准性。在英语课堂上，AI技术可以借助多种智能设备和软件收集学生全方位的学习数据。例如，类似“AI Talk”的智能语音系统能记录学生的口语表达情况；类似“星火语伴”的智能写作辅助工具能分析学生书面作业中的语法错误、词汇运用、篇章结构等。这些精准且全面的数据，可以更有效地运用到英语学习的形成性评价中。

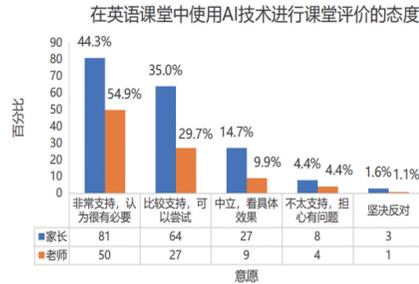
2. 实时反馈与个性化指导。基于AI强大的数据分析能力，它能够在学生完成学习任务的瞬间，如回答完问题或提交作业后，立即反馈。例如，针对口语较弱的学生推荐专项口语练习资源，为写作缺乏逻辑的学生提供逻辑构建的方法指导，更有甚者，如英语学习软件“Duolingo”，不仅评价时效性高，还能在指出问题的同时根据学生个体学习轨迹和特点，提供个性化改进建议，让形成性评价的过程化落到实处，大大地提高了学生学习的时效性和针对性。

3. 评价维度的深化与拓展。如“Glish”“U校园AI版”等在线学习平台上的AI系统能通过对学生学习行为模式的分析(学习时长、频率、不同模块的点击次数等)洞察学生的学习兴趣、态度以及动机等深层次因素。同时，在语言能力方面，除了常规的听说读写，还能涉及跨文化交际意识、语言创新运用能力等更广维度的评价，使形成性评价在拥有“及时准确”这个优点的同时，能更全面反映学生的学习状况和进程。

4. 提升教师评价效率与决策科学性。当教师面对众多学生时，常规的形成性评价方式往往令教师陷于繁杂的数据收集、处理和分析工作。AI技术融入后，能实时自动整理分析学生学习数据，生成可视化的报告，帮助教师快速了解班级整体学习情况及学生个体差异，高效决策，如，调整重难点、优选教学法、分层教学等。有效解决因师资不足造成的形成性评价在国内常规英语课堂中不能长期大面积使用的问题。

四、机遇与挑战

为了解在英语课堂形成性评价中使用AI的可能性，我们针对教师和家长做了一份问卷，调查显示大多数受访者非常愿意通过培训学习将AI运用到英语课堂评价系统中，如图：



问卷也同时统计出目前对于AI使用到英语课堂形成性评价中家校双方关注的问题：

1. 技术层面：担心技术的准确性与稳定性；能否保证数据安全与隐私。2. 师资力量：大多数教师对AI技术的掌握程度有限，需要专业培训来提升；部分教师的教学观念有待转变。

综上所述，AI技术具有广阔的应用前景和诸多优势，目前，在基础教育中大面积使用AI参与到英语课堂的形成性评价中虽有难度，但我们坚信随着它的发展和不断完善，在不远的将来，其应用定将不断深化和拓展，为英语教学带来更精准、高效、个性化的实时评价模式，进而形成新的评价系统。

技术辅助英语课的形成性评价

■南充市职工大学 唐晓苏