

课程建设

智慧教育

创生性融合课程:小学教育的创新与探索



“春分耘田”课程中的孩子们。(图片由学校提供)

在教育改革不断深化的当下,如何让课程更好地适应学生发展需求,培养全面发展且富有创新精神的新时代人才,成为小学教育面临的重要课题。

一、课程理念:融合与创新的智慧

课程体系是基于办学理念构建的结构。按照学校“立地正身,走向生命个性的自由舒展”的办学理念,我们在课程建设中融入“新生态教育”的思想,提出了“玉润生命,林呈千姿”的课程理念。

二、课程内容:多元融合的知识盛宴

1.自然节气课程:感悟自然与文化的相融 二十四节气是中华优秀传统文化的瑰宝,蕴含着丰富的自然科学知识和深厚的

人文内涵。学校的自然节气课程,依据节气特点精心设计教学内容。如在立春时节,组织学生绘制充满生机的年画,感受春天的气息,同时了解立春的节气意义和民俗文化。

2.天府文化课程:传承地域文化的魅力 学校坐落于成都这片文化底蕴深厚的土地,因此充分挖掘地域资源,开发天府文化课程。

3.课程实施:创新驱动的学习之旅 1.项目式学习:培养问题解决与合作能力 项目式学习是创生性融合课程的重要实施方式。

扬地域文化,增强文化自信。

三、课程实施:创新驱动的学习之旅

1.项目式学习:培养问题解决与合作能力

项目式学习是创生性融合课程的重要实施方式。例如,在“探究都江堰水利工程的历史与文化”项目中,学生自主组队,明确分工。

2.主题活动式教学:激发兴趣与综合素养

学校围绕自然节气和天府文化开展主题活动式教学。以“春分时节”主题活动为例,教师首先以播放视频、展示图片等方式,为学生创设生动的情境。

四、课程价值:全面发展的育人摇篮

1.知识整合与应用:构建跨学科知识体系

创生性融合课程打破学科界限,实现

知识的有机整合。学生在学习过程中,不再孤立地看待各个学科知识,而是将语文、数学、科学、艺术等多学科知识融会贯通。

2.实践能力与创新精神:培育新时代核心素养

课程注重实践活动,为学生提供了广阔的实践空间。无论是自然节气课程中的农耕体验,还是天府文化课程中的手工制作和文化调研,都让学生在实践中锻炼了动手能力、观察能力和问题解决能力。

3.文化传承与自信:厚植家国情怀

自然节气课程和天府文化课程是传承中华优秀传统文化的重要载体。学生在学习过程中,深入了解中华民族悠久的历史和文化。

总之,创生性融合课程以独特的课程理念、丰富的课程内容、创新的实施方式和显著的育人价值,为小学教育课程改革提供了有益的借鉴。

“走月亮”系列课程设计与实践

通江县唱歌镇石林小学 刘海燕

通江县唱歌镇石林小学是一所小规模农村小学,毗邻唱歌石林景区,海拔近1200米。校园青砖灰瓦,呈三合院状,操场边粗壮高大的杉树巍然耸立,是孩子们学习、生活的乐园。

一、美育课程:画月亮、唱月亮

美术课上,教师带领学生走出教室,实地观察月夜之美,从月亮的轮廓、光影变化到周边环境的色彩与质感,启发学生捕捉独特的视觉元素。

作能力,使其学会用线条与色彩诠释自然之美,为艺术素养发展奠基。

音乐教师选取具有代表性的月亮主题歌曲,如《月亮船》《弯弯的月亮》等,通过教唱、赏析、合唱排练等形式,让学生体会音乐对月色意境的渲染与情感升华。

二、文化传承课程:读月亮、写月亮

阅读课堂上,教师甄选古今中外与月亮相关的经典文学篇章,组织学生进行沉浸式阅读、诵读比赛、主题研讨等活动。

在语文课堂上,教师把握月夜的诗意

氛围,巧妙结合诗歌、散文等文学体裁,学生从月色引发的情感触动出发,书写对月亮的感知、联想与思考。

三、科普课程:谈月亮、走月亮

在晴朗的月夜,师生以月亮为背景,围坐操场,教师以生动有趣的方式讲解月球的奥秘,从地质构造、运行规律、月相变化等科学知识出发,鼓励学生提问、记录观测数据。

晚饭后,教师带领学生沿着景区大道,在月光下漫步。教师引导学生调动身体感官去感受自然之美,嗅泥土的清新芬芳,听

虫鸣蛙叫的和谐乐章、看月光下的田野树林,体会古人赋予月亮的美好想象,促使学生身心放松,增强其对自然环境的感知、亲和能力,培养其热爱自然、敬畏自然的真挚情感。

学校的月亮系列课程评价有着多元维度,综合考量学生的作品质量、课堂参与度、知识掌握程度以及情感态度发展等方面。通过定期的作品展览、学习成果汇报、知识竞赛、问卷调查等方式收集数据,分析课程实施效果。

教坛漫笔

在课堂学习与课外活动之间找平衡

湖北省武汉市汉南区育才第二小学 田楚晴

作为一名小学语文教师兼班主任,我时常在课堂学习与课外活动之间寻找平衡。在讲台上,我不仅仅是传授知识,更希望帮助孩子们成长为有情感、有思考、有责任感的个体。

在我看来,课堂学习和课外活动并非对立的存在,而是互为补充。课堂是孩子们获取知识的地方,而课外活动则是他们将知识应用到实际生活中的平台。

至关重要的角色。课外活动能帮助孩子们将课堂上学到的知识与实际生活连接起来,培养他们解决实际问题的能力和社交技能。

课外活动也是孩子们与世界沟通的一种方式。它为孩子们提供了展示自我的舞台,让他们在真实的情境中运用课堂上学到的知识。

的变化正是课外活动带给她的成长。课堂学习与课外活动,两者在孩子成长的过程中扮演着作用不同却同样重要的角色。课堂为孩子们提供了知识的储备和思维的训练,而课外活动则为他们提供了实践的机会。

我常常想起孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”教育不仅是让学生掌握知识,更重要的是让他们通过实践和体验,找到对知识的热爱和学习的乐趣。

课堂学习与课外活动,两者在孩子成长的过程中扮演着作用不同却同样重要的角色。课堂为孩子们提供了知识的储备和思维的训练,而课外活动则为他们提供了实践的机会。

课堂和课外活动的结合,正是教育的意义所在。每个孩子都有无限的潜力,作为教师,我的使命是帮助他们发现自己的潜力,并在知识的海洋与生活的舞台上,绽放属于他们的光彩。

形成性评价(Formative Assessment)是在教学过程中为了解学生的学习、及时发现教学中的问题而进行的评价,旨在促进学生持续学习与发展,在英语教学中有着不可替代的作用。

一、传统英语课堂形成性评价系统的局限

在传统的英语教学中,形成性评价虽有诸多实践并颇有成效,但存在明显局限:一方面,教师手工记录和分析学生学习数据的工作量巨大,难以做到全面、细致。

二、AI技术助力英语课堂形成性评价的理论依据

1.建构主义学习理论。建构主义认为,学生是在自身已有知识经验基础上,通过与外界环境的交互主动构建知识体系的。而AI系统则可基于这些互动过程的数据,分析学生知识构建情况,做出及时且动态的评价。

2.多元智能理论。多元智能理论指出,学生具有多种智能优势,如语言智能、逻辑数学智能、人际智能等。

3.AI技术在英语课堂形成性评价中的应用优势 1.数据采集的全面性与精准性。在英语课堂上,AI技术可以借助多种智能设备和软件收集学生全方位的学习数据。

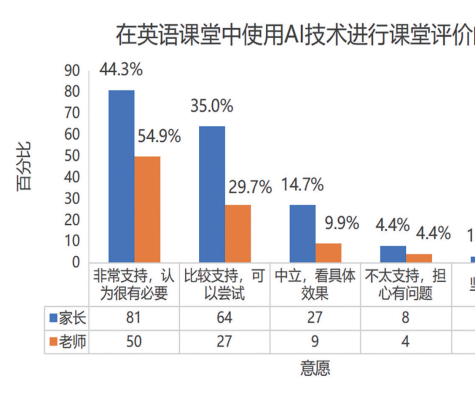
2.实时反馈与个性化指导。基于AI强大的数据分析能力,它能够在学生完成学习任务的瞬间,如回答完问题或提交作业后,立即反馈。

3.评价维度的深化与拓展。如“Glish”“U校园AI版”等在线学习平台上的AI系统能通过对学生学习行为模式的分析(学习时长、频率、不同模块的点击次数等)洞察学生的学习兴趣和态度。

4.提升教师评价效率与决策科学性。当教师面对众多学生时,常规的形成性评价方式往往令教师陷于繁杂的数据收集、处理和分析工作。

4.机遇与挑战 为了解在英语课堂形成性评价中使用AI的可能性,我们针对教师和家长做了一份问卷,调查显示大多数受访者非常愿意通过培训学习将AI运用到英语课堂评价系统中,如图:

在英语课堂中使用AI技术进行课堂评价的态度



问卷也同时统计出目前对于AI使用到英语课堂形成性评价中家校双方关注的点:

1.技术层面:担心技术的准确性与稳定性;能否保证数据安全与隐私。2.师资力量:大多数教师对AI技术的掌握程度有限,需要专业培训来提升;部分教师的教学观念有待转变。

综上所述,AI技术具有广阔的应用前景和诸多优势,目前在基础教育中大面积使用AI参与到英语课堂的形成性评价中虽有难度,但我们坚信随着它的发展和不断完善,在不远的将来,其应用定将不断深化和拓展,为英语教学带来更精准、高效、个性化的实时评价模式,进而形成新的评价系统。

技术辅助英语课的形成性评价

南充市职工大学 唐晓苏