

新闻 动态

洪雅县
多点发力强化校长队伍建设

本报讯(王鑫 霍由)近年来,洪雅县通过“培养驱动、制度撬动、评价促动”三点联动发力,努力提升校长队伍的领导力、执行力和竞争力,扎实推进校长队伍建设,赋能教育高质量发展。

培养驱动,提高领导力。强化学习培训,加强校长履职能力培训,对内,依托名校长工作室、校长论坛等交流平台开展依法治校、教学管理、队伍建设等项目培训,提高校长治校育人水平;对外,遴选部分优秀校外考察学习,借鉴省内外名校优秀办学经验,学以致用,提升管理能力。突出实践锻炼,选拔13名后备干部到薄弱学校挂职锻炼,为校长预备人才提供成长平台;落实校长交流轮岗,交流轮岗校长6名,通过多岗实践,补齐发展短板,以历练促成长。保障人才供给,重视校长梯队建设,实施“百名后备干部培养计划”,发现和培养一批有想法、懂教育、善管理的“未来校长”,充实校长后备人才库,筑牢校长预备人才基石。

制度撬动,提高执行力。实行校长三年任期制,打破学校领导终身制,任期结束,对校长进行综合考核和组织评估,实绩突出者经组织程序再进入下一个任期,激励校长们敢作为、善作为。推行校长述职制,以教学质量综合考核评估为核心,小学、初中评估靠后的校长在全县校长会上述职、交流,查找差距,分析原因,通过“红脸、出汗、提神”,充分激发校长们的危机感和责任感,形成倒逼效应,营造浓厚的比学赶超氛围。

评价促动,提高竞争力。强化校长考核评估,畅通“能上能下”渠道,每年末开展校长民意测评,以评促改、以改提能。2024年,对6位校长(园长)开展了任期结束综合督导评估,校长(园长)对自身任期履职情况、任期绩效进行自查自评,督导组通过开展履职汇报、材料督查、实地考察、问卷调查等进行综合督导评估,以内部评估和外部评估相结合、过程评估与结果评估相结合的方式,充分发挥督导引导、诊断、改进和激励的“指挥棒”作用,督促校长(园长)不断规范教学管理,提高办学、治校、兴校水平。

绵阳市安州区沙汀实验小学
开展财经素养嘉年华活动

本报讯(王翠香)近日,绵阳市安州区沙汀实验小学举行第八届“寻家乡特色 探经贸印记”财经素养嘉年华活动。“一班一城”,地域特征鲜明,特产百货琳琅满目,各班商铺人头攒动、络绎不绝,该校绿茵场瞬间变为热闹非凡的展销会现场。

为了能在“商场”大展身手,学生们早早地就进行了“商品”的筹备。大家根据各班分到的区镇,上网搜索当地的风物人情,特产珍馐;去商场进货,挑选同学们喜爱的小饰品;在网上下单,购买能吸引眼球的小玩具;发挥艺术特长,专心致志地制作手工艺品;钻研游戏玩法,盘算着如何让客人们驻足参与游戏。

“皮酥肉嫩、果木飘香的枣黍焦鸭子,吃一口,唇齿生香,回味无穷哟!”热情的学生们忙不迭地向过往的小客人推销着自家的商品。老腊肉、马槽酒、花魔芋、苔子茶,美食与文化、风情紧紧相连;山野腊肉、山野蜂蜜、鹿耳韭、花样野菜任你吃;江油肥肠、中坝酱油、江油百合、太白花茶,吃不尽的美食,赏不完的美景。

“一班一城”展家乡风物,领略当地历史文化和经济发展成就。该校坚持将财经素养教育融入学校课程体系,指导学生不断积累经验知识和经验,通过现场交易,帮助学生建立正确的劳动观和金钱观;在身临其境、丰富多元的实践活动中提高学生综合能力,引导学生爱祖国、爱家乡,厚植家国情怀。

广汉市连山镇松林学校
生态农场趣采摘

本报讯(曹孝良 刘欢)近日,在广汉市连山镇松林学校劳动教育实践基地——“朝霞生态农场”里,以“农场‘趣’采摘”为主题的第一季水果采摘节正在举行。四五年级的学生在水果采摘、艺术创作中品味劳动的快乐。

经过两年精心管理,师生在“朝霞生态农场”种植的果树陆续挂果。当下,沃柑、乔柑、砂糖橘等水果相继进入成熟期,红通通、黄澄澄的,非常惹眼,并散发出诱人的果香。学生们在学校劳动教师的指导下,一手提着竹篮,一手握着剪刀,穿梭于果树之间,采摘、分拣。

就地取材的艺术创作手工课随即开展。学生以纸盘为画布,以果皮、果肉、柳枝、小草等为手工材料,通过画、剪、贴、压等方式,橘林的繁茂、丰收的喜悦、乡村的美跃然“盘”上……“独特的乡村美滋养着自信的乡村娃。”广汉市研培中心劳动教研员李筠这样评价道。

学校校长钟文娟表示,接下来,学校将聚焦果园、菜园、花园、乐园这一建设定位,深化家校社联动机制,用好镇村社果农、菜农、花农技术资源,联合集团学校开发“校本+集团”综合实践劳动课程,共办蔬果采摘节、亲子义卖节、家校烹饪赛、艺术创作展等系列活动,丰富劳动育人、实践育人内涵。

大山脚下的足球“双子星”

——汉源县两所乡镇小学的足球故事

■本报记者 葛仁鑫

“好球、好球、好球……”随着哨声吹响,汉源县宜东镇中心小学男子足球队的学生奔向绿茵场,大家欢呼着拥抱着,激动得热泪盈眶,在近半个小时的时间里,都忍不住各自的眼泪。

这一幕发生在近日举办的第五届“贡嘎杯”青少年校园足球联赛小学男子足球小组赛,宜东镇中心小学男子足球队对阵成都一队比赛中。宜东镇中心小学男子足球队带队到成都体育学院参加比赛,有名大学生看到大学生的学习生活,悄悄问老师“高考要考多少分才能上这所大学”,这名学生回去之后不仅努力练球,还更加勤奋地学习。

“足球,让学校师生看到了新的可能。”李青勇说,学生通过踢球发生的积极变化,让学校选择了发展足球特色。该校开设足球课,不断完善分阶段培养学生足球技能的训练机制,常态化开展各类联赛。2017年,宜东镇中心小学被教育部认定并命名为全国青少年校园足球特色学校。

2024年11月,宜东镇中心小学男子足球队和成都一队

从“玩足球”到“打比赛”
足球小将“踢”出大山

蒲玉龙是宜东镇中心小学男子足球队的守门员,半年多来,他一直有个心结。

2024年3月底,该队代表雅安市入围四川省第四届“贡嘎杯”青少年校园足球联赛(以下简称“贡嘎杯”)小学男子组总决赛,比赛中,蒲玉龙因失误丢掉关键一球,队伍止步于第6名。没有人责怪,但他心里像压了一座山。

第6名也许并不突出,但已是雅安市参加“贡嘎杯”以来的最好成绩,这对孩子们来说并不容易。

宜东镇中心小学是汉源县最偏远的一所学校,距县城55公里。“学生走不出去,教师留不下来,这让学校一度面临困境。”宜东镇中心小学校长李青勇说。

还好有一位教师留了下来。2014年,李果大学毕业后不久,回到家乡汉源,成为宜东镇中心小学的一名教师。他从小踢球,曾获得国家二级足球运动员称号,“学校

留守儿童多,我也吃住在学校,一开始就是放学后带着学生们踢球玩。”

从踢着玩开始,宜东镇中心小学的校园足球逐渐发展起来,但这一度受到部分家长的反对,认为踢球会影响孩子的学业。“现实情况却恰恰相反。”李果举例说,有一次他带队到成都体育学院参加比赛,有名大学生看到大学生的学习生活,悄悄问老师“高考要考多少分才能上这所大学”,这名学生回去之后不仅努力练球,还更加勤奋地学习。

“足球,让学校师生看到了新的可能。”李青勇说,学生通过踢球发生的积极变化,让学校选择了发展足球特色。该校开设足球课,不断完善分阶段培养学生足球技能的训练机制,常态化开展各类联赛。2017年,宜东镇中心小学被教育部认定并命名为全国青少年校园足球特色学校。

2024年11月,宜东镇中心小学男子足球队和成都一队



汉源县宜东镇中心小学男子足球队队员在赛场上带球。(图片由受访学校提供)

巴中市高级中学

让学生的艺术梦想照进现实

本报讯(记者 王浚霖)“同学们如果觉得作品比较灰暗,可以通过水果的颜色来提高画面整体的亮度……”近日,在巴中市高级中学美术教学实训基地的一间教室里,美术教师孙利正在指导高二年级3班的学生运用色彩亮度进行绘画。

该班学生邓依依说,作为一名艺术特长生,自己的目标是南京的一所艺术类院校。“希望以后能当一名艺术家,学校对于艺术的重视让我这个梦想可望又可及。”

如何推进普通高中特色发展,巴中市高级中学有着自己的探索。据了解,该校于2016年开始探索艺术特色发展之路,在2024年,该校挂牌“巴中市艺术中学”,成为巴中唯一一所艺术特色公办高中。

巴中市高级中学的前身是巴中师范学校,转型基础教育不到20年,学校为什么选择走艺术特色发展之路?巴中市高级中学党委书记张洪祥告诉记者,当前,国内高校招生录取方式多

元化趋势明显,在招生结构中,艺术生数量占据了一定比重。具体到巴中市来说,全市艺术生升学需求旺盛,但艺术教育资源特别是公办资源不足、艺术培训费用偏高、艺术高考生升学率不高等问题较为突出。

针对以上现象,巴中市高级中学以“特色突破、错位发展”为发展思路,积极推动办学模式改革,为老区学子开辟了另一条成才通道。

张洪祥表示,学校始终坚持“优质普惠”,以公办学校低廉的收费,举办惠民的特色中学教育,减轻家长经济负担,办老百姓家门口的好学校。“同时,通过公办学校的示范引领,还能对进一步规范校外艺术类培训市场起到推动作用。”

老百姓子女既要读得起,也要学得好。据悉,巴中市高级中学实行“文化+艺术”双轨制教育模式,“文艺并举”促进学生文化、专业均衡发展。“在贯通培养方面,我们在初中教育阶段,利用课后服务挖掘学生潜能,提升学

生对艺术专业的兴趣;而在高中教育阶段,侧重于课堂赋能、专业集训,通过初高中六年一贯制,培养更多全面发展的学生。”该校校长李婧说。

就在不久前,巴中市高级中学与四川省成都艺体中学开展了联合教研。两所学校教师就艺术学科教学、高三艺术考试集训、艺术教育教研等展开了交流和研讨,促进了教学教研水平的提升和教师专业化发展。李婧介绍,近年来,学校实施教师新秀成长计划、青蓝结对计划,建立专业能力培养机制、课堂绩效考核机制,持续打造高素质、专业化和创新型的教师队伍。

通过一系列探索,巴中市高级中学的特色办学成效初显,不少学子升入了中央美术学院、中央戏剧学院、北京体育大学等知名院校。下一步,该校将持续完善义务教育与高中教育相互衔接、课堂教学与课外活动相互结合、普及教育与专业教育相互促进的特色艺术教育模式,助力更多学生成长成才。

要吃两碗饭。”六年级4班学生高杰笑着说。从孩子的话语中能体现出,他们在慢慢适应新环境。

为了让师生尽快适应新环境,学校开展了篮球赛,让学生在竞赛中学会团结,收获友谊。“这次比赛,是我们队第一个进球得分的!”回想比赛情景,六年级1班学生徐月激动地说。

针对随班迁移的教师们,学校单独召开会议,面对面与这些青年教师交流,倾听教师心声,切实解决教师的后顾之忧。学校还利用课后时间为教师“赋能打气”,让学校有爱的氛围感染教师,也让教师赋能学校的奋进前行。

今后,学校将继续把学生的发展放在首位,持续摸索学生成长成才的道路,为师生打造一个快乐、温暖的家园。

邻水县第六小学

数智化赋能 课堂“活”起来

本报讯(尹洋)“同学们,今天我们来学习《茉莉花》。”日前,在邻水县第六小学,音乐老师轻轻一按琴键,悠扬的旋律瞬间弥漫整个教室,大屏上同步展现出江南水乡的美丽画面。五年级学生张欣兴奋地说:“现在的音乐课好好玩,只要一按琴键,不仅可以听到美妙的音乐,还能从大屏上看到漂亮的画面。”

像这样充满魅力的智慧课堂,在该校已成为常态。近年来,邻水县第六小学以“正心”和“赋能”工程为重要载体,全力构建高质量教育体系,充分利用数字化教育平台,打造集智能、高效、安全于一体的数字化智慧校园。

技术赋能课堂,教学焕发新活力。学校依托演艺中心、远程互动教室、智慧音乐室等六大智慧功能室,深入开展信息化教学实践。例如,在数学课堂上,教师通过大数据分析学生对知识点的掌握情况,精准推送练习题。智慧书法教室中,学生们在电子字帖的引导下,一笔一画地练习书法,书法课程参与度提升40%。创客空间则吸引了众多学生参与科创项目,超过80%的学生在此发挥创意,制作出各种有趣的小发明。

技术打破壁垒,城乡共享优质资源。为了打破城乡壁垒,实现资源共享,学校通过网络互动同步课堂——“双师课堂”,为结对帮扶的乡村小学送去了一堂堂优质课。“这样的课堂,非常有意义,对于偏远地区的学生来说,他们能享受到和我们本校学生一样优质的教学资源,一些原本在当地难以开展的实验演示、拓展材料阅读等,现在都能同步呈现给他们。”学校校长廖光强说,同步课程的开展,让超过300名乡村学生受益。

技术搭建平台,资源整合创高效。学校大力建设各类资源库,构建教育教学数字资源平台。教师们熟练运用各种教学软件备课、上课。仅本学期,教师通过资源平台下载和上传的教学资源数量就超过了2000份,满足了不同学生的学习需求。

技术引领教研,教师成长加速度。学校借助多个智慧教育平台组织教师参与各类教研活动。过去一年,教师参与各类线上教研活动时长总计超过1000小时。通过“1+5+N”授课(会议)模式,在数学课堂上,教师通过大数据分析学生对知识点的掌握情况,精准推送练习题。智慧书法教室中,学生们在电子字帖的引导下,一笔一画地练习书法,书法课程参与度提升40%。创客空间则吸引了众多学生参与科创项目,超过80%的学生在此发挥创意,制作出各种有趣的小发明。

技术助力管理,校园运行智能化。学校积极探索智能化管理模式,通过与上级平台对接,实现教务教学管理和安防系统全面数字化。校园内150余个高清摄像头无死角监控,人员与车辆进出智能识别准确率高达98%,为校园安全与秩序维护提供了坚实保障。学校利用数字化网络技术助力管理,全方位提升了校园运营效果与管理水平。