

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

如何有效整合学校、家庭、社会等方面的育人资源,形成教育观念、育人方式的共识,打造协同育人新生态?在2024“成渝双城家长节”分论坛上,来自成渝两地的中小小学校长、优秀家长代表及社区教育学院、妇联等相关负责人,交流探讨了家长学校建设和协同共育的实践经验、家庭及家长在教育中的角色和责任担当,各区域分享了在家校社协同育人、家庭教育指导过程中的做法和成果。

同向同行 共绘孩子成长“同心圆”

■ 本报记者 张文博

学校主导 增加家校之间的良性互动

作为教育主阵地,学校要充分发挥在协同育人中的主导作用,家长也应积极、主动配合学校的各项工作。然而,现实情况却不容乐观。由于自身工作繁重、生活压力大等原因,部分家长对于家长学校的活动参与度不高。成都石室中学党委副书记、校长毛道生形象地用“剃头匠的挑子,一头热一头冷”来比喻家长和学校之间的关系。

针对这一问题,他认为,学校应跳出“重理论轻实践”的学术化误区,从“任务驱动”转向“行为改进”,注重理论与实践相结合,多一些案例分享、实践参与、情景模拟等,提升培训实效,强化家长的“家庭教育主体责任”意识,激发家长改进家庭教育方式方法的积极性与主动性。

重庆市沙坪坝区第一实验小学党总支书记陈娟则认为,当前僵化的工作机制是导致家长参与度不高的关键因素。“不论是学校反馈学生的学习情况,还是提出教育方面的要求,家长往往只能被动接收信息,使得家校之间的互动流于形式。”在她看来,只有充分赋予家长自主的权利,才能激活家长的热情。因此,该校家长学校的机构设置、章程制定以及活动策划,均由家长们自主决定和执行。这一变革使家长实现了从被动接受者到主动参与者的角色转变,其积极性和责任感也因此得到了极大提升。

“家校共育并非学校教育与家庭教育的简单相加,它是家校双方在了解、理解、互动、谅解、尊重的基础上达成共识的过程。”成都市树德实验中学党委书记易永伦指出,“学校很乏力、教师很疲惫、学生不快乐、家长很焦虑”是当下教育领域的突出问题,同时也加剧了家校之间的矛盾和冲突。为此,成都市树德实验中学引入清华大学积极心理学课程,通过“全员参与,建立全链条网状管理机制”“全学科覆盖,开展校本课程实践”两大途径,将积极心理学理念贯穿学校和家庭教育全过程,指导家长正确认识家校共育的重要性,促进家校之间的和谐与合作。

家校社如何从随机的沟通合作走向制度化的协作?成都七中初中学校副校长、成都市优秀德育工作者孙余介绍了学校家庭教育指导团队的运行机制。她以七年级家长会为例,班主任召开的家长会,侧重于引导家长和学生快速适应初中生活的变化;学科老师主导的家长会,则着重向家长介绍学科特点、学习方法、时间管理等方面的内容;同时,心理老师也会密切关注每个学生的状态,及时提供心理辅导。通过多层次、全方位的指导,有效提升家长的教育参与度,增加家校之间的良性互动,形成协同育人的良好氛围。



家庭尽责 用智慧助力孩子全面发展

在一个家庭中,每个成员都有自己的责任和担当。在家长代表李梦韬看来,父母最大的责任便是给孩子一个快乐且有意义的童年。

“记得女儿抓周的时候,她毫不犹豫地抓起一支笔,然后得意地挥舞起来,这也许是孩子本能的选择,但我相信也是家庭艺术教育的潜移默化。”李梦韬的女儿出生于艺术之家,爷爷是书画家,奶奶是艺术教育专家。受父母影响,李梦韬的丈夫从小热爱美术,如今也奋战在艺术教育的第一线。

李梦韬一家曾回乡寻根,她被“择一事终一生”的家训深深触动。“在这个瞬息万变的时代,这份坚守显得尤为珍贵,它指引着后人勇往直前,追求工匠精神。”在这样的家风影响下,女儿尚在襁褓中就常常趴在画案上看爷爷画画,有时递给她一支

笔,她便能模有样地画起来。

虽然出生在艺术世家,但在培养孩子的创造力和审美能力上,李梦韬夫妇却从不干涉女儿的创作与表达。他们给予孩子充足的操作空间,保留其最本真的艺术天性。“孩子的世界与大人截然不同,父母应以开放的心态接纳孩子的独特视角,给他们一个快乐且有意义的童年。”秉持着这样的教育理念,李梦韬的女儿在自由与快乐中茁壮成长。

而在另一个家庭里,吴永聪和儿子吴博恩则书写了一段关于坚韧与爱的传奇。吴博恩刚出生便被下达了“病危通知书”,他6个月大时被确诊为重度脑瘫。面对突如其来的打击,吴永聪向医生、家庭教育专家、心理专家求教,并广泛阅读书籍,为儿子制订了一套全面的康复与教育计划。

在吴永聪的家里,3个大书架上堆满了关于家庭教育、脑科学、心理学的书籍。他围绕问题从书中寻找方法,再结合自己的经验和领悟,小心翼翼地尝试,直至找到最优策略并实施,直到情况发生改变为止。

这份对知识的渴求与对儿子的爱,让吴永聪战胜了生活的磨难。在他的教育和陪伴下,吴博恩逐渐展现出积极阳光的一面,发展出多个兴趣爱好,并荣获了成都市新都区“美德少年”、学校“新三好”等荣誉。今年,他更是以优异的成绩成为了一名大学生。

当被问及大学阶段的计划时,吴博恩坚定地说:“我要坚持学习,为实现目标夯实基础,以期更好地服务他人、回报社会、贡献国家。”他的回答赢得了在场观众的热烈掌声。

社会支持 合力推动教育资源共享

在家校社协同育人中,社区一直发挥着支持服务、全面育人的重要作用。“资源整合是家校社协同育人的关键所在,而社区正是汇聚各方力量、形成育人合力的理想平台。”成都市锦江区社区教育学院党支部书记、院长滕丽表示,社区教育学院邀请知名专家、名优导师,组建了“智囊团”“讲师团”“友邻教师”等队伍。其中,“友邻教师”一经推出就受到了广大家长的欢迎。

滕丽介绍说,“友邻教师”由在地学校教师、居住在社区的专家学者等共同构成。他们定期在社区公共服务空间,以“摆龙门阵”的形式,为有需求

的家庭把脉问诊、答疑解惑。这一创新模式不仅有效打通了社区教育服务青少年的“最后一公里”,还全面提升了青少年及家庭对社区活动的参与度和归属感,使社区真正成为了孩子和家长心中“可去、可学、可为”的温暖港湾。

“在家校社协同育人的整体框架下,社会对于特殊群体的关怀与帮助显得尤为重要。”重庆市江北区妇联三级调研员谢小莉指出,对于部分缺乏家庭教育能力和意识的家庭,如何给予他们必要的援助一直是社会关注的问题。

“这类家庭往往对家庭教育

重视不够、父母教育观念陈旧,特别是一些问题少年的家庭,家长的不配合、不理解、不支持,使学校和社会难以有效介入。”谢小莉说,江北区妇联积极采取行动,与检察院、法院等相关部门紧密合作,针对民事和刑事案件中涉及的未成年人,实施心理辅导和家庭教育指导,以帮助他们更好地融入未来的生活,重新踏上正轨。

如何将家校社协同育人融入基层治理中?成都市武侯区吉福社区通过“共享奶奶”平台给出了答案。社区党委书记李含荣介绍,社区双职工家庭,家长工作繁忙,孩子放学后的照顾问

题日益凸显;而社区内退休居民则拥有较多空闲时间,渴望参与社会活动。社区组织“共享奶奶”,义务接送双职工家庭的幼子女上下学,并利用社区和小区的共享空间开展陪伴服务。目前,除了“共享奶奶”项目外,社区还成功孵化了“智慧妈妈”“故事爷爷”等多个项目。

李含荣表示,这些项目的开展极大缓解了双职工家庭在学生接送、作业辅导、寒暑假照料等方面的困境,有效实现了协同育人的目标,促进了教育资源的共享和互补,也为家校社协同育人融入基层治理探索出了一条切实可行的路径。

在书店写作业

■ 刘晓东

一个周末,儿子的语文老师布置了一项作业,要读3篇故事。其中一篇《蝴蝶有一面小镜子》在家的故事书中找不到,这可怎么办?儿子有些着急。我灵机一动:“我们去书店,那里肯定有。”儿子一下子就高兴起来,说:“快走,我们要抓紧时间。”

离我家不远处就有一家书店,那家书店环境很好,除了错落有致的书架外,还铺设了木地板,能够让顾客随意而坐。在一处角落,还设置了茶水吧,提供茶水、咖啡等饮料。许多人到那里买书、看书,没事的时候,我也喜欢去逛一逛,遇到喜欢的书就买回家读一读。

也许是周末的原因,书店里大多是孩子或者学生,人虽多但很安静,都在看书、选书,互不影响。儿子把作业本放在书架的空隙里,便开始翻找各种故事书。他还不懂得分类,东找一遍,西找一遍,就是找不到。我正想帮他一块找,谁知他跑到营业员面前,说:“阿姨,我想找《蝴蝶有一面小镜子》这个小故事,能帮我找一找它在哪本书里吗?”“小朋友,跟我来。”营业员干脆利落领着儿子来到“少儿故事”书架旁,不假思索地从中间拿出一本《小鲤鱼跳龙门》,告诉儿子,他要找的小故事就在里面。儿子礼貌地接过书,拿着它找到一处台阶,坐下便看了起来。我随手拿了一本散文集,靠着儿子坐下,也默默地看起来。

我拿的那本散文集是一位“00后”作家写的,新颖的写作手法和内容很快就引起了我的兴趣,一页一页读下去,看得我的眼睛都有些发酸。我扭头看了看儿子,他捧着那本书,嘴一张一合地正在默读呢。我心里很高兴,如果是在家里,读这么长的故事,他准会和我讨价还价,既希望少读几页书,又希望看电视的时间能够长一些。而他在这里一读就是半个多小时,没有说一句话,真是环境可以改变人。

儿子很快就读完了那篇故事,自己拿着书和作业本到了茶水吧,坐在桌子前开始写作业。我坐在他对面,静静地看着他。只见他一会皱着眉头思考,一会去翻翻书,然后,低头认真地在作业本上书写。我知道那篇故事比较长,涉及的内容也有些多,虽然老师布置的作业很简单,但是不用心去读,是做不好的。10多分钟后,儿子把作业本递到我面前,让我帮他检查。除了几个错别字外,儿子按老师的要求完整、细致地完成了这项作业,我不禁夸他有进步。

在书店写作业的经历让人难忘,在这个寒冬给了我儿子不一样的感觉。

他是我同学

■ 秦娟

“他是我同学呀!”
儿子说出这句话的时候,语气是带着埋怨和不理解的,甚至有些诧异。

这是他刚上一年级的時候。刚开始,同学们还不熟悉,也还没脱离幼儿园状态,彼此行为举止多少有点儿“不客气”。

他的同桌,是个有些“霸道”的男孩子。儿子的新铅笔、新橡皮,只要是他觉得好看的,总要先抢过去用用,等用完了才还回来。有时候,连老师上课奖励的星星贴,这位同桌也会第一时间撕下来贴到自己本子上。

当然,他不止对我儿子这样“霸道”,对其他孩子也是。排队一定要站第一个,打饭也一定要是第一个……因此,他跟其他小朋友也

免不了发生些小冲突,总少不了老师的“关照”。

儿子属于“小绵羊”性格,从不会跟人起冲突,挨打也从来不会还手。加之不时出现的校园霸凌新闻,总让我这个当妈的担心,怕长此以往,会让别人觉得他好欺负,成为容易被“霸凌”的对象。

在平时,我总会跟他说,不能主动打人,但别人打你,你一定要狠狠还手。他嘴上答应着“好”,但我知道,他是不会这么做的。

在幼儿园时,一个班20个孩子,有3个老师负责,总能及时将“冲突”的苗头遏制住;小学可不一样了,一个班40多个孩子,老师也不会时时刻刻看着,我这个当妈的也不可能不担心。连儿子的文具总是被同桌抢去这件事,我也是从其他家长口中得知

的,儿子从来没有跟我说过,我就更担心了。

那天,儿子回到家,我开始旁敲侧击:“你们班上有没有特别霸道的小朋友啊?”

儿子想了想,说:“也许有。”也许?他竟然会用这个词。

我又问:“你跟你同桌关系怎么样?”

儿子头也不抬地回答:“还可以。”我仔细观察儿子的神态是否有异样,怕他这样回答是为了不让我担心。无论从眼神,还是面色,我都看不出有任何问题,于是,我直截了当地问他:“听说你同桌抢你的文具,你怎么没跟妈妈说过?”

这下儿子诧异了,他看了看我,眨巴着眼睛说:“你怎么知道?但他都

还我了呀。”

还了也不是可以抢的理由。儿子的反问让我有点生气,好像我多管闲事一样。

我严肃地跟他说:“抢别人东西是不对的。他可以好好向你借,但不能抢。下次他再抢你的东西,你要制止。如果他打你,你要记得还手。”

这时,儿子带着惊讶、埋怨,还有不解的神色,说了开头的那句话:“可他是我同学呀!”

我顿时语塞,儿子不愿意还手的理由,竟然如此单纯。

是同学,是平时一起上课、关系亲密的同学,又不是外人,怎么可以强硬对待?我想,儿子的潜台词是这样的。

我一下子陷入矛盾中,不知道该继续维持他这种纯真的想法,还是该

残忍地告诉他,对方又没有像你这样想,所以也不必对他太客气。

我没有再继续这个话题,我想或许有时候就是要吃吃亏,等他亏够了,应该就会还手了。

每天,我仍然在担心度过,儿子一回到家,我就旁敲侧击问他在学校发生的事情。我也悄悄问过几次老师,儿子在学校有没有跟同学发生冲突。结果有一天,老师讲了一件事,大大出乎我的意料。

那个“霸道”的同桌,竟然因为体育课上别人推了我儿子,跟对方起了冲突,成了我儿子的“保护者”!

老师说,她也挺惊讶的,没想到那个孩子还会保护别人。

后来,老师细细问过才知道,那个孩子之所以这样做,是因为在一次体育课的跑步比赛中,他得了第一

名。体育老师宣布成绩后,儿子第一时间给了他一个大大的拥抱,还一直称赞他厉害。

我的眼眶顿时湿润了,我觉得儿子太了不起了。我也觉得我对儿子太不了解,原来他是一个这么有爱的小孩。

正因为如此,后来那位同桌再也没有抢过儿子的文具,两人成了经常一起玩的好朋友。现在,他们已经上四年级了,不服输的性格让那个同桌成了一个非常有集体意识的孩子。只要是体育比赛,他总会冲在最前面,带领着大家。

所以,小孩哪有什么好与不好,只要给予他们的影响是正面的,缺点也能变成优点。有时候貌似吃亏的“懦弱”,说不定是孩子正在用心爱着周围的一切呢!

本版图片均为资料图片