

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-141 2025年1月9日 星期四 今日4版 第4期 总第4019期

家校社协同育人是落实立德树人根本任务的重要支撑,落实家庭、学校、社会各方的育人责任和
完善协同机制,增强协同育人共识,提升协同育人实效,对促进青少年健康成长发挥着重要作用。

在如今快速变化的时代,家长如何科学地开展家庭教育?家校社三方又该如何有效地整合
资源,共同为孩子的健康成长保驾护航?近日,在中国陶行知研究会家庭教育专业委员会2024学
术研讨暨2024“成渝双城家长节”活动中,多位家庭教育专家齐聚一堂,以“家”为原点,以“扎根”
为主题,共同探寻新时代的育人新路径。

家校社协同育人 给孩子面向未来的能力

■ 本报记者 马晓冰

构建良性亲子关系

让家成为孩子心灵的港湾

家是每个人生命的起点,血脉相连的家人构成了家庭,也构成了人生命中非常重要的
社会群体。中国高等教育学会家庭教育学
专业委员会名誉理事长、重庆师范大学教授
赵石屏指出,家庭的教育关系有一种特殊的
生命力,它是基于生物、社会的二维度,最
稳定、最持久的教育关系。

每个家长都需要认识家庭在孩子成长、
发展中的重要性,正确理解家庭教育的内容
与指向。“家庭教育不是狭义的‘家庭教育
学’。”新教育研究院院长李镇西说到,许多家
长很重视对孩子的教育,也很重视自身的成
长,但重视的方向却出现了偏差。家庭教
育并非花钱请“家庭教师”辅导孩子学习,
也不是要求家长一定要对心理学、脑科学、
儿童成长规律等有所研究,而是要落实到家
庭成员的日常之中,聚焦在“家长如何言传
身教、如何点亮孩子”上。

李镇西指出,要培养一个“杰出的人”、
一个对社会有用的人,首先要让每一个孩子
成为最好的自己。在这个过程中,家长的引
导与支持必不可少。家长应该做孩子人格
的榜样,做孩子的知心朋友,在空闲时,
和孩子一起阅读优秀书籍,在生活中,与
孩子一起养成良好习惯。

“家庭教育的本质是生活教育。”北京
师范大学中国基础教育质量监测协同创新
中心教授、北京师范大学儿童家庭教育研
究中心主任边玉芳同样强调家长潜移默化的
影响对孩子人格素质养成的重要性。她还
指出了许多家长在教育实践中的困境:总
是一心想为孩子好,却不知为何,慢慢地
与孩子变成了“最熟悉的陌生人”。

“家长需要明白,良好的亲子关系是保
证家庭教育有效的前提。”边玉芳解释,“亲
子关系对儿童成长具有重要价值。良好的
亲子关系能让孩子感受到被爱、被尊重,他
们也会成长得更加自信、更加乐观。家长
给予的心理支持能有效减少孩子的负面情
绪,让他们在未来的生活中以积极的心态
和方式去处理问题。”

而有效的沟通是建立良好亲子关系
的基础。有好的亲子沟通,才能增进彼此
的感情、快速解决问题。边玉芳建议家
长,反思自己在生活中与孩子的沟通交流
时有没有做到共情与尊重;回顾自己与
孩子的互动频率,反思是否拿出了足够
多的时间与孩子进行交流。她特别提到,
家长的苦口婆心在孩子眼中可能只是大
人的自说自话。沟通是一个双向的过程,
积极倾听和有效表达都是不可或缺的。在
家庭中,除了要听家长说,也要听孩子说,
这样才能形成共鸣,建立相互懂得、彼此
珍惜的家庭氛围。

“良好的家庭关系是相互依赖的、深刻
的、持续终生的,而且家庭成员间利害一
致,对彼此有高度的信任和包容。”赵石
屏谈到,信任的力量很大,如果家庭教育
只抓可以量化的东西,而丢掉了不可量
化的体验与关怀、信任和包容,是舍本
逐末的做法。家长需要认识到,恰是这
些不可量化的东西,能极大地促进青少
年的自我完善与社会性品质的生长。



凝聚家校社育人合力

为孩子全面发展保驾护航

让孩子从无知无能的状态成长为符合
社会生存规范的成人,需要家庭、学
校、社会各方育人主体的协同配合。长
大成人并不意味着可以为所欲为,而是
需要明确社会规则的边界,找到自身定
位与生存方式。赵石屏认为,帮助孩子
成为一个合格的“社会人”,家长要做到
“优化权威”。

“权威并不等于专制,而是去厘清、平
衡一个人需要承担的责任与所拥有的权
利。”赵石屏指出,家长不能打着“平等、
尊重”的旗号,放任孩子为所欲为,给
予孩子过大的自主权。“优化权威”指
的是家长需要比孩子更成熟,能够为孩子
做示范,并为孩子的行为划定底线,让
孩子在成长过程中明白“有所为,有所不
为”。

孩子身上反映出的问题,根源在家
庭、学校和社会,教育好一个孩子是家
校社共同的责任。中国陶行知研究会副
会长、中国陶行知研究会家庭教育专业
委员会理事长卢志文从“生命教育”的
维度指出,教育是个体生命社会化的过
程。如果今天的教育把孩子封闭在“围
墙”内,



脑力活动太多、体力活动太少,个体活
动太多、集体活动太少,他们的生命将
无法舒展。他们将缺少与社会、他人的
互动,也无法正确认识自己,认识人与
自然、与社会的关系。

“生命意识需要教育来唤醒,需要一
定的形式与活动作为载体。”卢志文坦
言,“孩子在成长的过程中,需要逐步
建立起对时间、健康、自由、社会、环
境等方面的认识与体会,而这些光靠‘刷
题’是无法实现的。”他呼吁通过家
校社的紧密配合、相互协作,把孩子带
进自然、带进社会,让他们在真实的实
践体验中完成生命的社会化;让他们多
元探索、全面发展,用这样的方式去重
视生命和生活。

高质量育人只靠学校是完成不了的,
只靠家庭也做不好,还需要社会提供资
源。重庆市教育评估院副院长胡方指
出,家校社协同育人已经成为了建设高
质量教育体系的一个重要途径。如何凝聚
合力、同向发力?需要加强育人目标
的一致性,解决边界不明、责任冲突的
问题,在缓解社会整体教育焦虑的同
时,建立联结更



探寻新时代育人路径

在“思变”中着眼未来

每一代人所处的时代背景不同,面
临的挑战,呈现出的心理状态也有所不
同。对于现在的孩子而言,他们生来就
处于一个数字技术和社交媒体快速发展的
时代,这也使他们的认知、互动方式呈
现出不同于过去的时代特征。这启示家
长和教师,给孩子的教育也需要因时而
变。

中国家庭教育学会宣传教育部委员
会副理事长杨咏梅引导家长在“思变”
中着眼未来,正确认识今天我们所立足
的世界,培养孩子面向未来的能力。

从就业的角度出发,许多曾经的热门
行业已经呈现出被技术取代的趋势。

如果孩子寒窗苦读多年,最终结果是
被技术轻易取代,那我们对孩子的培养
与教育一定是失败的。杨咏梅指出,未
来职业有容易被取代的,也有难以替代
的,还有被新创造出来的,其中,那些具
备“人”的独特性、重视情感体验的工
作更不容易被机器和技术取代。

机器越来越像人,人却越来越像机
器人。杨咏梅提醒家长,将注意力转移
到对孩子完整人格和情感能力的培养上。
回归教育常识,积蓄内在动力,培养孩子
独立完成工作的能力、情绪调节能力、
协作与交往能力等,更好地适应未来社
会的需求。

以解决问题为导向,思考如何通往
更美好的未来,孩子的心理问题也不可
忽视。南京师范大学家庭教育研究院副
院长、心理学院副教授,中国家庭教育
学会常务理事殷飞聚焦当下孩子的心理
状态、行为表现,指出孩子普遍存在的
心理问题有:焦虑、冲动、心理韧性较差、回
避

加紧密、联动更加高效的育人机制。

“为什么要推进家校社协同育人?为
什么要建立家长学校?家长学校不是为
了教育家长,共育工作的出发点是为
了孩子的全面、健康成长。”胡方表示,
“以学生发展为本”是家校社协同育人的
根本任务与共同目标,在这一共识的基
础上去提升家长学校的办学能力、教师
的指导能力,以及家长的家庭教育能力。
继而细分责任、各司其职,在不同场域
下“打好配合”,才能共同促进孩子全
面、快乐成长。

家校社协同育人机制的建设,还
需要充分发挥各教育主体的主动性。成
都市家长学校总校执行副校长、成都开
放大学校长、国家开放大学第四届学术
委员会副主任委员黄兴国,以成都市教
育局、成都开放大学联合主办的“寻找
成都好家长”活动为例指出,通过类似
“民间选秀”的方式,可以让每一个家
庭、每一位家长都参与到自发的学习与
进步中来,通过优秀案例的展演和推广,
也能让更多家庭受益,为孩子的成长助
力。



社交、情感淡漠等。

“衣食无忧、成绩优异,但不快乐、
低价值感”是很多当代青少年呈现出来
的“通病”,也是教育需要反思与改变的
地方。“让孩子的生命富有意义感,需
要教育者多给予他们‘爱与尊重’。”殷
飞指出,育人不是竞赛,外显的能力再
强、技能再多,也无法填补内心的缺
失,要让孩子全面发展、健康成长,需
着力解决的应该是整体的教育生态问
题,而不是技术与方法问题。

“无论未来怎么变,只要孩子有自我
实现的勇气与方向,他就能去创造属于
自己的美好人生。”殷飞表示,我们应
该让孩子去追求、形成一个独特的自我
价值体系,而不是用固定的一套标准去
做统一的评判。同时,他也为家长们提
供了培养孩子面向未来的能力的思路
和策略,即让创造意义与价值的能
力、面对挫折时坚韧的毅力,以及持
续一生的自控力贯穿孩子的一生。

日谈

孩子成长需陪伴,「跑腿」送学不可取

“太冷了不想起床,叫个‘跑腿’
送孩子上学吧!”近日,有家长下
单请“跑腿”“闪送”送孩子上学,
引发了网友热议。不少家长也在社
交平台上分享了这样的消费经历,
个别家长还发帖称骑手服务平台
保障,送孩子到校后还会拍照发给
父母,“可以说非常负责”。

家长请“跑腿”送孩子上学,看
似简单方便,但其背后却存在着不
容忽视的隐患,尤其是孩子的安全
问题。

从安全角度来看,虽然骑手都
经过了平台的筛选和培训,但他们
的主要职责是配送物品,而非专业
接送人员。早上正值上班高峰期,
交通状况复杂,骑手骑着电动车带
孩子在路上穿梭,在可能只有一个
头盔的情况下,没有任何防护措施
的孩子面临的风险可想而知。更令
人担忧的是,为了赶时间完成订
单,部分骑手还存在超速行驶或违
反交通规则的情况,这无疑进一步
增加了安全隐患。

此外,“跑腿”平台通常只为物
品配送提供保障,对于接送孩子这
类服务,则无法进行评价和购买相
关保险。这意味着,一旦孩子在接
送过程中出现任何问题,赔偿事宜
将变得异常棘手,家长和骑手都可
能因此面临巨大的经济压力和法律
风险。

除了安全问题,家长的监护责
任同样值得我们深思。作为孩子
的法定监护人,在孩子的接送问题
上,家长有着不可推卸的责任和义
务。把孩子交给一个素未谋面的
陌生人去接送,无论这个陌生人
是否经过平台的认证和监管,都
构成了家长监护责任的缺失。

抚养和教育孩子本是父母的
天职,但在快节奏的现代生活中,
人们似乎越来越追求便捷性。试
想一下,如果早上有骑手送孩子上
学,晚上有托管机构负责接孩子和
辅导作业,节假日再把孩子送到培
训班,那么亲子相处的时间还剩多
少呢?这种看似周到的安排,不仅
会导致亲子关系的疏离和淡漠,还
会让孩子在成长过程中失去许多
宝贵的情感体验。

诚然,有的父母工作繁忙,无
法每天按时接送孩子,但如果因为
“天冷起不了床”等主观原因,就
心安理得地找“跑腿”服务送孩子
上学,又如何能以身作则,引导
孩子在面对困难和挑战时保持坚
韧不拔的精神呢?

如果孩子误以为这种行为
是合理的、可以接受的,很可能
会导致他们养成逃避困难、依赖
他人的不良习惯。例如,不想做
作业就找人“代笔”,生活上想
偷懒就找人“代劳”,这种依赖
心理一旦形成,孩子在未来的
人生道路上遇到困难时,又该如
何应对呢?培养孩子的独立性
和责任感,是每个家长都应该
重视的教育目标,而依赖“跑
腿”服务送孩子上学,无疑与
这一目标背道而驰。

孩子不是“包裹”,他们需要
的不仅仅是物质上的照顾,更需
要情感上的陪伴和滋养。父母
早应为孩子准备一份美味的早
餐,在放学路上和孩子聊一聊
校园趣事,都是不可替代的情
感体验。如果父母确实因为特
殊原因无法亲自接送孩子上学,
也应该寻求身边值得信赖的亲
朋好友的帮助,切忌因一时偷
懒而给孩子带来无法弥补的伤
害。

张文博

家教周刊

