

观点

以“写”问道

教育写作是教师成长的“捷径”

■ 岭南师范学院附属中学 李文送

力。随着教师专业素养的提升,其文章的质量自然而然提高,成为了一个良性循环的过程。

二、教育写作是教师阅读、实践的“引擎”

从作品的角度讲,因为有了教育写作,教师专业阅读有了源源不断的作品。

通过阅读,教师汲取前人或他人的智慧,拓宽自己的视野,提升自己的专业素养。然而,教师阅读不是一种被动地接受,而是主动思考和创造的过程。教育写作是教师将阅读所得转化为自己思想和行动的重要“引擎”,能为教师阅读和实践提供动力。

在教育写作的过程中,一方面,教师需要广泛和针对性地阅读,以获取所需的素材和数据。这里阅读的面要广,需教师爱上阅读。另一方面,教师需要对所阅读的内容进行深层思考、分析和整理,要提升教师的阅读效果和阅读质量,从而提升教师对文本的理解力、对信息的捕获力、对思考的表达力。

当教师的阅读力、理解力、捕获力、表达力提升到一定程度,教师主动进行教育写作的动力会变得更加强大,甚至,教育写作会成为教师日常生活的一种习惯,乃至成为一种生活方式或表达形式。不少教师都有这样的感受:教育写作能为教师的生命带来超越物质给予的愉悦感和职业使命感。这种积极的情感体验会进一步激发教师的阅读兴趣,促使教师不断地去阅读、思考、写作。这种良性循环,不仅能够提升教

师的专业素养,还能够丰富教师的精神世界,使教师的生活更加充实和有意义。

三、教育写作是教师思想成长的“熔炉”

思想是行动的指南,教师的思想成长对于其教学实践具有至关重要的影响。教育写作是教师思想成长的“熔炉”,它能够帮助教师锤炼自己的思想、提升思维品质。

当教师提炼了实践经验并形成自己的教学主张或教学思想时,就必须进行教育写作。在此过程中,教师就需要对自己的教学理念、教学策略和教学表达等进行鞭辟入里的系统构思和阐述。有了写作的目标,教师就能对自己的思考、思想进行梳理和整合,从而激发出思维活力和创造力。通过持续的写作和修改,教师就可以逐渐形成自己独特的教学思想和风格,从而在教学实践中更加自信和从容。

教育写作也是教师之间进行思想交流和碰撞的重要桥梁。当教师将自己的教学思想和理念以文字的形式分享出来时,其他教师可以从中学取灵感和启示,自己的观点进行对比和碰撞,从而产生新的思想和理念。这种思想的交流和碰撞,是对教师思维品质的提升,而且有利于教师群体的共同进步,为教育教学的优质均衡发展提供第一资源。

四、教育写作是教师生命成长的“灯塔”

教师,不仅仅是一种职业,更是一种使命和担当。教师用自己的知识和智慧,点亮

了一代又一代人的心灵之灯,为社会的进步和发展作出了贡献。实践表明,教育写作是教师生命成长的重要通路,它能够帮助教师实现自我价值,彰显生命意义。

通过不断的教育写作,教师更深入地了解自己的职业和使命,促使他们不断思考和探索教育生命的价值和意义,逐渐明确自己的人生目标和理想追求,从而更加坚定地走在教育这条充满挑战和希望的道路。

在教书育人的同时,教育写作能够为教师带来成就感和满足感。当看到自己的作品被发表、被传阅、被引用时,教师会感受到一种自豪和荣耀。这种积极的情感体验,不仅能够提升教师的职业幸福感,还能够激发教师的工作热情和创造力,使教师在教育的田野上行稳致远。

更重要的是,教育写作还能够为教师留下宝贵的精神财富。教师的职业生涯有限,但他们的思想和智慧却是无限的。通过教育写作,教师将自己的思想和智慧记录下来,既能为他人提供参考,又能留给后人学习和借鉴。这种精神财富的积累,推动教育事业的不断发展,让教育生命之树在时间的长河中保持常青。

总之,教育写作是教师成长的“捷径”。它促进教师的专业成长、阅读和实践、思想成长,彰显教师生命价值和提升生命意义。教师应珍惜写作的机会,用文字记录下自己的所做、所思、所见和所悟,让教育写作成为教育中一道亮丽的风景线,谱写出绚丽多彩的教育华章。

纵观许多名师、名家的成长,我们不难发现一条“捷径”——教育写作。所谓教育写作,就是指我们用文字去记录、表达、呈现教育现象、教育问题、教育思考、教育策略、教育理念、教育规律等的写作行为和方式。为什么说教育写作是教师成长的“捷径”呢?因为教育写作不仅呈现了教师专业成长的“镜像”,还是教师阅读、实践的“引擎”;不仅是教师思想成长的“熔炉”,还是教师生命成长的“灯塔”。

一、教育写作是教师专业成长的“镜像”

正如湖面能映照出秀美的山川,教育写作则是教师专业成长的真实写照。在教学中,教师每天与学生、教材、教学方法等打交道,他们的每一次尝试和创新,都蕴含着对教育的深刻理解和独特见解。但是,这些宝贵的经验和创新的做法,如果没有及时记录下来,容易随着时间的流逝而消散。教育写作作为教师提供了一个梳理和总结自己教学实践的手段,教师将自己的教学经验和教学感悟等以文字的形式呈现出来,日积月累,自然就能垒出专业成长的“高地”。

在教育写作的过程中,教师对教学实践进行深入的思考和分析,很容易发现自己的优势和不足,促使自己不断探索新的教学方法和策略,优化教学路径。这种自我反思和自我提升的过程,是教师专业成长不可或缺的一环。正如苏格拉底所言:“未经审视的人生不值得过。”同样,未经审视的教学实践也是难以进步的。教育写作,就是教师审视自己教学实践的一面镜子,通过“镜像”不断反思、提升专业素养和能

教育叙事

他可能出现反复但我依然选择相信

■ 苍溪县歧坪镇中心小学 权卿宗

“嘭!”周五上午第二节课,试卷评讲刚结束,我正准备下课,突然从教室后面传来一声沉闷的声响,把全班同学都吓了一跳。很明显,这是“纸炮”的声音。这段时间,继“烟卡”之后,孩子们又悄然流行起“纸炮”游戏。具体来说,就是把纸叠在一起,然后用力一摔,谁摔出的声音大,谁最有“面子”。因此,课间教室的“嘭——嘭——嘭”声不绝于耳。

循着声音的来源,大家把目光投向了坐在最后一排的小淳(化名),显然小淳就是“肇事者”。我还没宣布下课,他居然就玩起“纸炮”来,这简直太不把我放在眼里了吧。批评他一顿?批评是教育的一种手段,其目的是让学生认识到错误,并改正。但他可能对此“免疫”了,今天何不换一种方式呢?何况小淳这段时间表现还不错。

我向他招了招手,示意他过来。他跑过来,脸绷得紧紧的,一副等待我批评的样子。我决定先缓一下他的情绪。讲台上正好有一摞作业本,我让他发给同学们。这看起来像是惩罚,实际上是很多同学愿意干的事情。

等他把手写完,我把他叫到办公室。这时候,他放松了不少,我拉过椅子,和他面对面坐着。

“摔完‘纸炮’,你心里是什么样的感受?”我和他聊天。没想到,他摇摇头,冷冷地说道:“没什么感受。”

我原本以为他会说出“兴奋、高兴”之类的词语,没想到他是个“话题终结者”。我猜一个“犯错”的孩子,这时候只会把自己用语言的盔甲包裹起来,做好防御,拒绝表达内心的真实情感。

我换个话题:“当老师听到‘纸炮’声时,你猜猜,老师会怎么想?怎么做?”“肯定会生气呀。”他说。“对,我就是这么想的。”我拍了他的肩膀,笑了笑,“没想到,你还成了我肚子上的‘蛔虫’。”

我接着说:“你觉得是惩罚有助于解决问题,还是靠自己反省,就能改正‘错误’呢?”

“自我反省,我就一定能改正。”没想到,他直截了当表明态度了。

我说:“好,今天就按你说的办,不过

你要言而有信,我会把这个惩罚存在你的‘诚信银行’里,如果又犯了错误,我得‘数罪并罚’。”我故意把“数罪并罚”说得很重。

“权老师,我记住了。你就看我的表现吧!”说完,他溜烟儿地和伙伴们追逐打闹去了。他可能出现反复,但我依然选择相信。

果然,这以后,小淳及“小淳们”再没有在课堂上玩“纸炮”游戏,但课余仍玩得亦乐乎。

校园里,孩子们的“事故”和故事每天不断,我们不能一味地抡起“大棒”实施高压,更多时候还需要蹲下身来看儿童,看见他们的天性和需求,相信他们都有向好向善的一面。校园生活,每天都会发生无数的“小插曲”,我们要允许孩子“犯错”,以宽容之心对待他们。教师可以虚拟出一家“诚信银行”,让孩子们认知“信用”,并将信用存入“诚信银行”,真正实现自我教育,远比批评更有利于认识问题并改正错误。这就是宽容的力量。



快乐大课间

蒲雨摄

学校管理

家校携手,共筑学生安全防线

■ 成都市新都区实验初级中学 冯志净 成都市新都区泰华学校 阳华

的信息反馈机制,使家长及时了解孩子在校的安全教育情况,并分享家庭安全教育心得;定期举办“安全教育沙龙”,邀请家长、教师及安全教育专家共同探讨安全教育的最新理念与实践,推动家校安全教育的深度融合。

完善家校沟通机制。在“家校沟通日”,教师、家长集中讨论班级安全教育等关键问题,增进家校之间的信任与合作;充分利用家校通APP、微信公众号、钉钉家校群等,及时传递信息;针对特殊家庭或特殊学生,制定个性化的沟通方案,如家访、电话访谈、在线沟通等,确保第一时间发现并处理安全隐患。另外,学校为家长开办心理健康教育、家庭教育指导等专题讲座,帮助家长提升自身素质,更好地理解和支持孩子的成长。

二、整合课程内容,丰富实践活动

在当今这个快速变化的时代,安全意识和避险能力成为学生综合素质不可或缺的重要部分。为了更有效地提升他们的安全意识和应对能力,我们必须对传统课堂教学进行革新,将课程内容与实践活动紧密结合,激发学生安全的重视,增强其避险和救助能力。

在设计安全教育课程内容时,要以学生为中心,细致调研,了解他们的真实需求与兴趣点。为了贴合学生年龄特点和现实生活场景,我们邀请了安全教育专家和专家,集思广益,共同编写了《初中班级安全教育实操手册》,内容包括安全教育的理论框架、学校环境与安全、人身安全、网络安全、案例分析、实际操作指南六大板块,梳理了学校常见的安全问题和解决方法,以便教师、家长及学生参考。

我们引入了案例教学、情景模拟、角色扮演等教学方法,使课堂生动有趣,有效提升了学生的参与度和学习效果。如,防校园欺凌主题活动采用角色扮演形式,让学生在欺凌者、被欺凌者及旁观者三种角色间互换,体验不同角色的情感波动与心理变化,使学生全面理解欺凌的危害,引导学生换位思考,拒绝欺凌,成为推动校园和谐与正义的积极力量。

同时,学校在设计实践活动时,要注重创新与多样性。比如,设计“安全小卫士”竞赛、“家庭安全挑战赛”等一系列富有创意的活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习安全知识、提升安全意识。鼓励家长与孩子共同参与,共同排查和整

改家庭安全隐患。这种亲子活动不仅增强了家庭的安全防范能力,还促进了亲子关系。

为确保课程与实践活动的有效性,我们建立了完善的评估体系。我们以问卷调查、访谈、观察等方式,收集了学生和家长的反馈意见,对课程内容和活动效果进行评估。根据评估结果,调整课程内容和活动方案,使之更贴近学生需求。

三、加强师资培训,完善制度建设

在守护学生安全的征途上,教师承担了举足轻重的作用。为了更好地推动安全教育,学校需采取系列措施,全面提升教师的安全教育素养,并不断完善学校安全教育体系。

一是提升教师安全教育的专业素养。教师作为安全教育的直接实施者,其专业素养直接关系到教育效果。学校要定期组织教师参加高水平的安全教育培训,邀请安全教育领域的知名学者、资深教育工作者及经验丰富的公安干警来校授课,结合专题讲座与实操演练等形式,让教师掌握校园安全、网络安全、防灾减灾等领域的最新知识与教育理念。

二是鼓励教师创新安全教育方法。为激发

学生的学习兴趣,提高安全教育的针对性,学校可组织教师开发有关安全教育的专题教育课程、学科融合课例及跨学科实践活动、教学设计比赛、安全教育案例分享等活动,激发教师的创新思维,鼓励教师积极探索和实践多样化的安全教育方法。学校要建立安全教育资源库,提供丰富的素材和案例,助力教师更好地开展安全教育工作。

三是建立健全班级安全教育制度。制度是保障安全教育有效实施的关键。因此,学校要制定安全教育课程制度、安全演练制度、安全隐患排查制度、家校合作制度以及安全教育考核制度等一系列班级安全教育制度。这些制度的建立与实施,能大大推动安全教育工作的规范化、制度化与常态化,为学生的安全成长提供坚实的制度保障。

安全教育是一项长期、系统的工程,家校携手才能做好。家长的鼎力支持与配合,是学校安全教育的坚实后盾。我们期望在家校的携手努力下,校园安全教育能够取得显著成效,共同为构建一个更加健康、安全的成长空间。

【本文系“四川省高等学校人文社会科学重点研究基地·四川中小学安全教育与管理研究中心课题《家校融合作用下城区初中班级安全教育实践研究——以新都区实验初中为例》,项目编号:ZXXAQ2413”成果之一】

让年终总结成为“起点”

■ 湖北省枝江市安福寺学校 张家海

随着秋季学期的结束,我们着手撰写年底的工作总结,这已成为一种不可或缺的传统仪式。回望自己的职业生涯,笔者不禁发现,年终总结的撰写从认真“写”总结,到敷衍“抄”总结,再发展到上网“下”总结,这种变化与信息技术的发展相关,但主要是一种工作态度的变化。这种变化,值得我们深思和警醒。

随着电脑的普及和互联网的发展,我们的工作方式发生了翻天覆地的变化。如今,撰写总结已经变得异常便捷。我们只需在键盘上敲击几下,在网络上找到各种各样的总结模板和范文,加上AI技术的迅猛发展,大家对语言大模型工具已能熟练使用,将AI生成的文本稍加修改便可为己所用。所以,有些人的年终总结,沦为了一种“下载—修改—上交”的机械流程。我们不再关心总结的内容是否真实、是否深刻,只关心它是否能按时完成、是否能顺利通过审核。

在这种便捷与高效的背后,一个尴尬的现实出现了:年终总结已经失去了它原本的价值和意义。它不再是对过去一年工作的回顾与反思,不再是对未来工作的规划与展望,而变成了一种形式主义的产物。

我们必须承认,年终总结是非常有必要的。它是对过去一年工作的全面回顾与总结,是发现问题、解决问题的重要途径。通过总结,我们可以清晰地看到自己在工作中的优点与不足,从而制订出更加科学合理的工作计划。然而,在实际操作中,不少人将年终总结视为负担和累赘。人们一味追求高效与简单,却忽视了总结的真正价值。在这种“懒政思维”的驱使下,对总结工作敷衍了事。

我们也必须承认,年终总结的撰写缺乏有效的监督和激励机制。在一些单位或部门中,年终总结的撰写和审核往往流于形式。大家撰写的总结最后的结果是“束之高阁”,得不到应有的重视。这种缺乏监督和激励的机制,使得大家对总结工作更加不重视,甚至产生了抵触情绪。

再者,年终总结的撰写也缺乏科学的方法和指导。一些人在撰写总结时往往感到无从下手,不知道该如何全面、客观地反映自己的工作情况。他们缺乏科学的撰写方法和指导,导致总结内容空洞、缺乏深度。这种情况也加剧了年终总结的形式主义倾向。

那么,如何让年终总结重新焕发出它应有的光彩呢?

首先,我们要充分认识年终总结的重要性,使之成为总结工作、切实履行好自己职责的“助推器”。学校领导应该积极参与总结的撰写和审核过程,对教职员工的总结进行认真细致的审阅和点评。同时,还应建立起一套科学有效的监督和激励机制,对撰写质量高、内容深刻的总结给予奖励,对敷衍了事、内容空洞的总结进行批评。

其次,我们需要为撰写年终总结提供科学的指导和帮助。学校可以邀请专业人士为大家讲解撰写年终总结的方法和技巧,提供一些优秀的总结作为范例供大家参考和学习,帮助大家更好地掌握撰写年终总结的方法和技巧,提升教师的写作能力。

再次,我们需要注重年终总结的实效性和应用价值,为一些优秀总结提供发表、推广平台。年终总结不仅仅是一份总结或一份文档,它更是一种反思和成长的工具。我们应该将总结中的经验和教训转化为实际行动和改进措施,推动工作的持续改进和提升。同时,我们还可以将优秀的总结进行分享和交流,让更多的人从中受益和得到启发。

年终总结并不是一年工作的“终点”,而是迈向新一年的“起点”。它是对过去一年工作的全面回顾与总结,也是对未来工作的规划与展望。我们应该认真对待年终总结工作,强化监督与激励,提供科学指导,提升撰写能力,并注重实效性和应用价值。只有这样,我们才能让年终总结真正焕发出它应有的光彩,成为工作中不可或缺的一部分。