

## 新闻 动态

## 记者 观察

岳池县南街小学  
期末乐考趣味多

本报讯(王茂芝 陈武)为促进“双减”政策落地落实,改变学生学业评价方式,培养学生对所学知识的综合运用能力,日前,岳池县南街小学进行了一二年级无纸笔测试。

语文无纸笔测试涵盖了多个板块,包括“拼读小能手”“诵读小明星”“书香小少年”“表达小天才”。在“拼读小能手”板块中,学生们展示了出色的拼音认读和识字能力,发音准确且迅速。接下来,“诵读小明星”板块则检验了学生对古诗词、课文朗读及积累运用内容的掌握情况。在“书香小少年”板块中,学生带来了自己喜爱的课外书籍,展现了他们丰富的课外阅读成果。而“表达小天才”板块则通过提供日常生活场景图片,让学生根据图片内容确定话题并表达出来,有效锻炼了他们的表达能力。

数学无纸笔测试同样精彩纷呈,教师结合实际、整合教材,设计了“口算小达人”“思维小天才”“实践小超人”3个关卡。这些关卡不仅考查了学生对本学期知识的掌握情况,还锻炼了他们的动手操作能力和解决问题的能力。

学校通过素养测评与闯关游戏相结合的方式,让学生用游戏检验了所学知识,同时也让教师对学生有了全方位的综合评价。

(上接1版)

会议指出,2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年,也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年,更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。要突出抓好全年工作重点,推动教育强国建设高起点布局、高质量推进。一要加强教育系统党的建设,深化党的创新理论“三进”,落细落实立德树人根本任务。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,全面提升教育系统党建质量,着力深化党的创新理论研究阐释,加快构建中国哲学社会科学自主知识体系,扎实推进“五育并举”各项行动计划。二要锚定国家重大战略急需,深入推动教育科技人才良性循环。优化高等教育布局,加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制,积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制,着力构建现代职业教育体系,助力新质生产力发展。三要坚持以人民为中心发展教育,持续提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制,把县中振兴作为深化基础教育扩优提质的关键枢纽,有序探索中考改革,统筹提升校内教育质量和校外治理水平,保障好特殊群体。四要启动实施教育家精神铸魂强师行动,引领新时代高水平教师队伍队伍建设。加强师德师风建设,健全教师教育培养培训体系,超前谋划教师资源配置。五要健全教育国际合作体系,推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责,提升全球教育治理能力,促进更高层次教育对外开放。六要持续推进国家教育数字化战略,助力教育教学深层次变革。强化制度建设,全面提升数字化领导力,始终坚持“应用为王”,加强前瞻布局,持续扩大数字教育国际影响力。七要深入践行大安全观,持续巩固教育系统安全稳定态势。牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权,织密筑牢校园安全“防护网”,完善工作机制。

会议要求,要围绕实干为先,做有理想、负责任的行动主义者,把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上。要发挥体制机制优势、压实责任抓落实,深化教育综合改革、用好试点抓落实,提升干部素质能力、善作善为抓落实,强化求真务实作风、干字当头抓落实,以钉钉子精神确保各项任务部署落地见效。要建立常态化长效化的党纪学习教育机制,使纪律教育贯穿干部成长全周期,融入组织管理全过程,使纪律成为抓落实的有力保障。

会议以网络视频会议形式召开,教育部党组成员,中央教育工作领导小组秘书组秘书、教育部机关各司局和直属单位主要负责人,中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人,各省、自治区、直辖市和计划单列市、新疆生产建设兵团教育部门负责人,部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

## “小切口”做活“大文章”

——首届“大中小学思政课教学方法与艺术”研讨会观察

■ 本报记者 张明

推动思政课内涵式建设、高质量发展,不仅要在教学内容上“做文章”,还要在方法艺术上“下功夫”。近日,由西南交通大学、教育部大中小学思政课一体化共同体(四川)主办的首届“大中小学思政课教学方法与艺术”研讨会举行。研讨会上,省内外大中小学各学段思政教育工作者领域的专家、学者及一线教师,以教学方法艺术的“小切口”做思政课高质量发展的“大文章”,围绕思政课“怎么教”“教什么”等问题展开深入研讨交流。

## 突出学段特征

## 让大中小学思政课“新”起来

“我们不能讲小康社会都讲《诗经》,谈劳动教育就是种地,学生从小学到大学,学的思政课内容可能都是一样的,这会打击他们的学习兴趣。”四川大学马克思主义学院院长蒋永穆认为,各学段的思政课教师应当立足本学段的学习特征,避免一个案例在小学、中学、大学重复使用的情况,要适当选择符合不同年龄段学生兴趣的生活案例、现场案例,并导入课堂教学中。

“对于高中生来说,讲道理最好的方式,就是参与到‘道理’中去。”重庆市南开中学校正高级教师王小鸥介绍了“微社会课堂教学法”。他举例说,他在选修课上讲解“投资”这一概念时,会引导学生了解并模拟参与“投资”的过程。后来,有学生告诉他,正是这节课让他萌生了从事金融工作的想法,现在该学生成为了一名投行经理。

针对低年龄段的学生,将思政教育融合在游戏和互动活动中更符合儿童的心理认知。成都市实验小学德育处主任、成都市优秀辅导员黎明分享了该校的实践案例。在成都市实验小学,思政教育并不仅仅局限在学生课表上道德与法治的课程学习中,还有

一整套综合课程体系。该校通过游戏竞赛、情节创设、故事讲述、情感互动等符合儿童认知习惯的童趣游戏和活动,将课本上的内容重现,在寓教于乐中启迪儿童思考,引导儿童树立正确的价值观。

## 强化情感属性

## 让大中小学思政课“活”起来

“思政课就要讲好故事,各个年龄段的学生都爱听好故事。”北京师范大学中共党史党建研究院院长王炳林提出,尽管不同学段学生的认知水平和学习目标有差异,但思政教育归根到底是情感教育,也是价值观教育,“把道理讲得引人入胜”是提升课堂教学吸引力的关键所在。他认为,讲好故事要讲清楚重要事件的来龙去脉,讲准确重大成就的原因所在,用故事本身的吸引力去打动学生。

强化情感属性的前提是了解学

生的情感需求。“思政课教师要了解网络议题,关注青年大学生的喜好,用年轻人喜闻乐见的方式进行思政课教学。”电子科技大学马克思主义学院副院长刘宗灵认为,现在青年大学生的思维方式和话语表达受网络文化影响较大,网络作为重要的公共场域,同样具备大量的思政素材。因此,思政课教师要着眼现实,去接触网络文化,切身了解学生所学所思所想,适当围绕青年人关心的话题开展课堂教学,讲好具有时代特征的好故事。

## 结合办学特色

## 让大中小学思政课“近”起来

重庆市南开中学校位于重庆市沙坪坝区,该区红色资源丰富,这让该校师生得以浸润在红色文化的滋养里。重庆市南开中学校党委书记冉孟凯介绍,该校位于沙磁文化的核心区,红岩精神文化资源丰富,该

校以爱国主义教育基地为“教室”,以红色革命史料为“教材”,通过一系列“红岩”特色实践项目,让学生身临其境,感悟红色文化内涵。

成都职业技术学院马克思主义学院院长李丹以该院思政课教学模式举例,展示怎样在高职思政理论课程中讲出“真理的味道”。该校将思政课程融入专业建设,在教学设计中突出职业素养的培养和引导,在不同的学院为学生量身定制不同的教学案例,突出对学生职业素养的培养。“我们希望通过鲜活而具有针对性的案例让学生的心灵受到启迪,让学生在思政课堂上体会到‘真理的味道特别甜’。”李丹说。

叙永三中构建“4×4”积极心理课程体系  
创作心理漫画 绘出学生“心声”

本报讯(记者 钟兴茂)去年12月,四川省叙永县第三中学校(以下简称“叙永三中”)图书馆正式投入使用。这座图书馆综合楼,不仅可供4000余名学生进行阅读,二楼还建有学生心理健康发展中心,设有心理咨询室、沙盘游戏室、情绪宣泄室、团体辅导活动室、心理阅览室等专业功能室。心理阅览室有心理类书籍200多册,其中最特别的是“我爱我心理漫画集”。

据了解,该漫画集将叙永三中心理漫画比赛中优秀的学生作品编辑成册,内容包含认识与悦纳自我、学习的烦恼、人际交往的困惑、未来与人生。每幅作品都由学生根据学习生活体验以及内心感悟创作而成。“漫画是学生喜闻乐见的一种艺术形式。开展心理漫画创作有助于学生表达内心的困惑、思考和感悟,引导学生进行积极的自我探索。”学校心理教师黄琴说,“同时也能在学生之间更好地传播心理健康知识,增强学生内在的心理韧性,促进学生以更理性平和、积极阳光的心态面对学习、生活。”

“创作心理漫画只是学校构建‘4×4’积极心理课程体系的内容之一。叙永县地处边远山区,学生大多是留守儿童,抓好心理健康教育既能及时发现学生的心理问题,又能为他们的终生发展奠定积极向上的心理根基。”叙永三中学校长李莲萍介绍说。该校从2018年建校之初就非常重视学生的心理健康教育,常态化开设心理健康课程。2023年,该校以积极心理学理念为引领,结合学校丰富的心理健康教育实践,构建起支撑边远山区高中生积极心理品质培育的“4×4”积极心理课程体系。

所谓“4×4”积极心理课程体系就是从学生、教师、学校、家庭4个层面入手,每个层面深入开展4个专项行动,构建培育学生积极心理品质的校本课程体系。针对学生,构建心理基础、心理探究、心理拓展、学科融合4个有梯度、有挑战的心理课程;针对教师,主要开展心理学知识培训、心理主题实践、生涯规划和德育活动;在学校层面,以心理健康发展中心辐射至年级、班级、教研组、社团,多维度、多层次开展丰富的心理健康活动,营造浓厚氛围;通

过家长会、家长课程、家访、家长开放日等活动实现家校共育,强化心理健康家校协同育人。

同时,“4×4”积极心理课程体系关照到了不同年级学生的实际需求,各班级的心理主题文化呈现“一班一品”的样态。“我觉得最贴心的是楼道里的‘心理导航’栏目,不仅有实用的情绪管理技巧、人际交往策略、压力应对方法,还有趣味心理漫画。”高二学生白晓睿告诉记者。

学校不仅依托专业心理教师队伍开展学生心理团辅、个辅,为学生健康成长保驾护航,还开展覆盖全体教师的心理学知识培训、心理书籍阅读沙龙、心理主题微班课展示等活动,在提升教师尤其是班主任自身心理素质、抗压能力的同时,也引导教师将积极心理学知识运用于教育教学、班级管理。

经过深入探索,叙永三中“4×4”积极心理课程体系已初见成效,学生正在实现从个人认知到个性探索、从理想信念到社会责任、从生涯规划到创新发展的自我成长。

巴中市巴州区第四小学  
以书润德 以书启智

巴州区第四小学开展“师生千人诵读经典”活动。(图片由受访学校提供)

表。“我们结合不同年龄段学生的身心特点开展阅读课,一、二年级阅读绘本,三、四年级阅读童话,五、六年级阅读名著。”学校党总支副书记、校长李春娟说,各班通过阅读摘抄本、阅读书签等形式展示读书过程和读书收获。

不久前,巴州区第四小学的语文教研组开展了“书香教研·经典共享”读书分享活动,教师们结合自己的阅读经历,分享交流读书的心得和感悟,并向同事推荐自己喜欢的图书。教师郑娟向大家推荐的是《有滋有味教语文》,她谈到自己从书中获得的启发:“诵读活动要有梯度,要考虑学生的理解能力,我们可以基于教学目标设置阶梯式诵读。”

在李春娟看来,阅读专业书籍,可以提升教师的素养、促进专业成长。因此,学校每月都会举行“书香教研”活动,包括读书分享、专家指导、集体研讨等形式。学校还为每位教师设置了必读书目,老师与学生一起朗读、一起交流,为学生树立阅读的榜样。

随着“书香校园”建设的深入推进,巴州区第四小学学生的视野更加开阔,精神世界日益丰富,教师创造了“情境吟诵”“师生对读”等新颖的教学方式,学校“向阳而生、大气有为”的办学特色更加凸显。何远表示:“下一步,学校将持续坚持以书润德、以书启智,进一步完善阅读课程体系,构建科学的评价机制,激发师生阅读的积极性。”

本报(苏海 刘勇)日前,

由成都工业职业技术学院、成都高职中专教育学会联合主办的成都中高职院校积极心理教育联盟成立大会在金沙县举行。来自省内30余所中高职院校、崇州市职业教育培训中心、成都市应用心理学研究会等单位近百名人员参加大会。

会议期间,武汉大学心理学系主任、中国心理学会积极心理学专业委员会副主任兼秘书长喻丰为参会人员带来以“积极心理学”为主题的讲座。成都工业职业技术学院分享了“积极心理学在职业院校的实践应用与探索”,四川省大邑县职业高级中学介绍了“中职学校心理健康教育的家校协同‘三阶五步六法’策略”。成都农业科技职业学院、四川文化产业职业学院、四川省成都市财贸职业高级中学校、成都职业技术学院、成都铁路卫生学校等带来了丰富的案例

分享。

大会还为20所成都中高职院校积极心理教育联盟实践基地单位举行了授牌仪式。

成都中高职院校积极心理教育联盟由成都工业职业技术学院积极心理教育中心发起,联合省内20余所中高职院校共同组建。该联盟以相关科学研究、课程开发、学术交流及培育时代新人为宗旨,致力于推动成都市乃至四川省中高职院校心理教育的创新发展,形成具有“成都特色”的积极心理学工作范式。未来,联盟将发挥引领示范作用,积极推广先进心理健康教育理念、方法和研究成果;致力于构建协同育人机制,加强家校社沟通合作;积极探索适合成都中高职院校学生特点的心理健康教育模式和课程体系;加强自身建设,不断提升联盟的组织管理水平和服务能力。

三台县深化体教融合  
学生“动”起来 校园“活”起来

本报讯(阮建国)在三台县各中小学校的校园里,一场关于体育的革新正在悄然发生。2024年,三台县紧紧围绕学生综合素质提升目标,以“健康第一”为指引,深化体教融合,提升青少年体育素养。

打造体育特色项目。走进三台县各校园,丰富多彩的体育活动让人眼前一亮:忠孝小学将德育元素与体育完美融合,编排了“文明礼仪操”;老马学校引入非遗文化“龙狮表演”,让大课间活动趣味十足;潼川二小结合场地特点,引入竹竿舞、滚铁环等体育游戏。每所学校根据自身实际和学生兴趣,精心挑选了至少2项体育运动项目,进行重点训练和打造,确保每名青少年至少掌握1项运动技能。“一校一品”“一校多品”的教学改革在这里生根发芽。

建强体育师资队伍。学校体育的高质量发展,离不开优秀的师资队伍。三台县大力实施体育人才强基计划,通过人才引进、公开招聘等多种方式,充实和完善体育教师队伍。2024年,全县新招聘体育教师13名,从第三方引进具有C级、D级足球教练资质的足球专业课程服务人员7名。如今,全县已有专兼职体育教师576名,为学校体育工作开展提供了坚实的人才保障。为全面提升体育教师专业素养,县教体局通过校本培训、“请进来、走出去”等方式,为教师提供学习

平台和成长空间。

拓宽人才培养渠道。三台县积极搭建人才成长平台,给学生提供更广阔的体育发展空间。2024年,县政府与省足球管理中心、省足球协会签订《足球发展合作框架协议》,县教体局与四川女子足球俱乐部有限责任公司签订共建协议,在更新足球理念、提供专业指导和丰富赛事资源等方面有了很大改善。县教体局出台了《三台县青少年足球梯队管理办法》,在七一小学、三台一中、三台中学组建足球特长班,配备专业教练团队,健全升学衔接机制,为全县优秀足球苗子在各阶段的成长提供良好的学习和训练环境。

持续保障经费投入。在县委、县政府及相关部门的大力支持下,县教体局积极争取资金,优化和完善体育设施设备,大力推进县体育场提升改造工程,为举办高水平体育赛事创造有利条件。同时,积极推进刘营初中、乐安小学等9所学校运动场地改造项目,加大体育器材添置力度,全县中小学校体育器材配备达标率100%。

大力完善竞赛体系。各中小学相继建立了“校内班级赛、校际联赛、片区选拔赛、县级总决赛”的体育竞赛体系,每年组织开展春秋两季师生及家长运动会,极大地激发了学生投身体育运动的热情。

## 成都中高职院校积极心理教育联盟成立