

课程建设

编者按

教育部等11部门《关于推进中小学生学习旅行的意见》明确指出,研学旅行以立德树人、培养人才为根本目的。研学旅行这种教育方式实施以来,我省各地各校充分挖掘、依托本地丰富的文化资源、旅游资源等,开发一批具有天府文化特色的精品研学旅行线路,让中小学生在研学旅行中感受祖国大好河山、传承天府文化、感受改革开放伟大成就、增强对坚定“四个自信”的理解与认同。成都高新区芳草小学的“人间芳草 烟火玉林”研学课程设计抓住了本土研学的地域特点、学生学情、目标价值、活动流程等关键点,为本土研学怎么搞、怎样才能搞得好提供了一个非常好的范例。

人工智能+教育

试谈AI循证课堂的作用

随着信息技术的迅猛发展,人工智能(AI)正以前所未有的速度融入教育领域,从根本上重塑着教学的形态与格局。在这样的变革中,AI循证课堂作为一种创新型的课堂模式崭露头角。它利用布置在教室各个位置的智能传感器和学习平台的后台记录功能,对多种数据进行收集,包括学生的学习行为数据——学习时长、参与课堂互动的频次和质量、作业完成情况及其准确率等;教师的教学行为数据——教学方法的使用情况、讲解时间的分配比例、提问的类别与频率等;师生之间、学生之间的互动数据——讨论的活跃度、合作学习所取得的效果等。

通过数据的采集,AI循证课堂能够对课堂的教与学展开精细而准确的分析,为教学决策的科学性与合理性提供精准的数据分析,有效促进教学。

一、助力学生成为中心

AI循证课堂为实现以学生为中心的教学模式转型提供了强有力支撑。智能传感器和学习平台能够实时采集学生在课堂上的表情、动作、语言等模态数据,利用人工智能算法对其进行深入分析,教师由此能够精确掌握学生的学习状态,包括学生是否专注于学习内容、是否对所学内容产生兴趣等。发现学生在某个知识点的理解上存在困难,教师可依据分析结果调整教学策略,采用更生动形象的教学方法,提供更多相关的实例和练习,协助学生克服学习障碍。这种以数据为驱动的精准教学模式,尊重学生的个体差异,极大地激发了学生的学习热情和主动性,让学生真正成为课堂的主体。

二、推动个性化学习

AI循证课堂通过对学生学习数据的深度挖掘和细致分析,为每个学生量身定制个性化的学习建议和学习资源推荐,引导学生找到最适合自己的学习轨迹。在学习过程中,该课堂模式还能根据学生学习情况进行实时动态调整。当学生遇到学习困难或取得学习进步时,系统会更新学习计划,为其提供更为契合的学习资源和专业指导。这种个性化、动态化的学习路径构建方式,增强了学习的针对性和有效性,提升了学生的学习效果。

三、促进精准化教学

在AI循证课堂的实际应用中,教师可以依据丰富的循证数据制定针对性的教学决策,进而提升教学的精准性和有效性。实践证明,AI循证课堂无论是在学生的学业成绩提升上,还是在综合能力的培养上,都展现出独特的优势,能够有效促进学生的全面发展。

四、推进多元化评价体系的构建

AI循证课堂为多元化教育评价体系的建立提供了数据资源和技术支持,使评价的主体、方式以及内容都得到了拓展和深化。在评价主体方面,AI循证课堂呈现出多元化的评价主体格局,除教师外,学生本人、同学以及家长等都可参与到评价过程中;在评价方式上,该课堂模式融合了多种技术,除传统的考试、作业评价方式外,还引入智能测评系统,系统可以通过对学生学习行为数据的实时分析,为评价提供更具综合性和系统性的依据;在评价内容上,评价不再仅仅局限于对知识的记忆和理解程度的考量,而是更加关注学生的综合素养和各项能力的发展,使评价更加全面、客观和公正。

AI循证课堂作为人工智能在教育领域的创新应用,通过对课堂数据的全方位收集、深度分析和有效利用,在实现以学生为中心的教学、促进个性化学习、推动精准化教学以及构建多元化评价体系等方面展现出了巨大的潜力和独特优势,为人工智能教育的未来发展开辟了新的路径和思路,为提高教育质量、促进学生发展提供了有力保障。

【本文系“湖北省教育信息技术研究2024年度专项课题《人工智能背景下新型教学模式研究》,项目编号:2402024”成果之一】

城市空间当作教室 市井生态皆为资源

——“人间芳草 烟火玉林”本土研学课程的设计与实践

成都高新区芳草南区小学 林文红 梁艳

《中小学综合实践活动课程指导纲要》提出,应当以学生成长发展为本,加强学生的生活体验和亲身实践,培养学生的实践能力和创新能力,全面提升学生的综合素质。但是,作为地处成都市中心城区的学校,本土研学如何搞,怎样才能搞出特点,让学生在课程或者活动中学会动手动脑、学会生存生活、学会做人做事,是我们面临的一系列问题。把学生带到旅游景点去,还是就本土特色来寻找“课点”和着眼点?在课程设计之前,我们需要充分调研和论证。

赵雷的一曲《成都》,唱火了成都,也唱火了充满烟火气的玉林街区。学校地处玉林西路沙子堰中巷29号,孩子们生活、学习在这里,见证了玉林街区的变化。近几年来,成都市进一步完善城市特色风貌,建设了兼具景观效果与文化元素的街区、社区。成都致力于将玉林街区打造为最国际(Global)+最本土(Local)的“Glocal超级街区”。这片城市空间,成为我们实施“人间芳草 烟火玉林”研学课程的一间大教室,空间中的一切都是我们的教学资源。

区创建儿童友好社区活动,一年多来,孩子们搜集资料、开展问卷调查、实地访谈,从增加儿童活动空间、在社区营造阅读氛围、提供职业体验机会等方面,通过“儿童议事会”向社区提交建议,很多建议在社区的支持下得到实现。2023年9月,孩子们以“玉林街道志”为主题,参与了“成都方志文化进校园”研学旅行课程设计,在此过程中,他们通过查阅文献资料和调查采访,对玉林街区的历史和发展有了比较深度的研究。2023年10月至今,蓓蕾社区为芳草小学在火城堰集市提供了两个免费市集摊位,芳草小学五六年级100多名孩子参与了“我的摊位我做主”综合实践融合劳动教育活动。孩子们将自己利润的10%共541元捐给社区儿童友好基金,以更好地为社区儿童服务。2023年10月,高新区发起本土研学活动,于是,“人间芳草 烟火玉林”研学课程活动逐渐成形,孩子们探寻“烟火玉林”的历史、文化、美食、特色密码。

二、明确目标,坚持价值导向

一是价值认同。让孩子们走进社区、了解社区、服务社区、宣传社区,明确我们是社区的主人。让孩子从儿童视角了解“烟火玉林”,找寻发展密码,讲好社区故事,进一步增强爱社区、爱家乡的情感。

二是责任担当。引导孩子认识到,把社区建设好是我们的使命和担当。作为小公民,要积极参与社区生活,做社区的小小宣传员、服务员、建设者。

三是问题意识。在对社区生活的深度体验中,以儿童视角发现问题。孩子们自主设计调查问卷以及采访提纲,对玉

林的美食、特色店等进行调查研究、数据分析,梳理出相应的推广介绍玉林的策略,提高学生分析问题、解决问题的能力。

四是创意物化。孩子们针对不同群体设计调查问卷以及采访提纲,最后形成玉林街道志、玉林美食地图、玉林特色店地图、调查报告、宣传视频等。

三、管理流程,分组实施

课程基本框架成型后,在实施课程之前,我们需要告知孩子们或让孩子们学习相关知识,比如,在问卷设计、数据统计和分析上,需向语文、数学教师求助;制作美食地图时,需要美术、数学、语文学科知识的综合运用;在制作宣传视频以及网络发布时,需要用到信息技术的知识和技能,整个课程是小组合作进行的,也需要部分家长的帮助和支持。

第一阶段:研学活动准备阶段——确定项目,组建活动团队,确定活动主题。各小组制定“烟火玉林”活动方案,发布寒假实践活动主题和要求。

第二阶段:研学活动实施阶段——包括“玉林街志我来做”“玉林美食我推荐”“玉林市集我宣传”“玉林特色店我探秘”四大任务。任务布置下去后,激发了孩子们的极大兴趣和创造性。

活动中,翰星睿小组发现玉林街上最多的是美食店,决定开展美食探店活动。有的孩子观察哪家店排队最长,有的在网找美食点评,有的询问亲朋好友。最后,大家还选择自己最感兴趣的店,采访老板、服务员和顾客,了解最推荐的菜品、顾客选择这家店的理由。开学后,孩子们在班里进行美食分享,票选出最受欢迎的美食店。

研学中的“文化玉林”是一个极具深度内容的板块。高源汐同学发现,繁华的玉林是成都市最早的小区之一,她和20多名孩子调查了玉林的“前世今生”。在玉林西路的时光博物馆,孩子们了解到玉林街道经历了早期发展、中期衰落、再次崛起的三个阶段。“小酒馆”创始人唐蕾,“白夜·花神诗空间”的创始人、诗人翟永明都接受了孩子们的采访。翟永明告诉孩子们:“玉林小区是成都最有活力的一个小区……既有老居民,也有很多从国外留学回来的年轻人,他们在玉林开店……形成了玉林丰富、包容的特点。”

在探索“活力玉林”的过程中,孩子们发现了很多稀奇古怪的东西:“无边界美术馆”将居民作品呈现在“回家的路”上,还展示过我们小学生的作品,让我们觉得我们也是社区的一员。他们还发现,社区打造了“一刻钟便民生活圈”。“在方寸



“烟火玉林”项目组的孩子们行走在社区中。(图片由学校提供)

书店旁边有一家‘无法形容研究所’,电影《哪吒之魔童闹海》的美术总监和故事总监就是他们工作室的。在采访中,我们得知他们放弃了上海的写字楼,来到了门前就是树、烟火气很重的玉林发展。主理人罗鸣洋还鼓励我们把爱好变成事业。在玉林,像这样的店铺有上百家!”肖清翔小组的孩子们写道。

最后,孩子们以“烟火玉林”为主题,用视频来记录烟火下的玉林市集。他们分4步完成短视频的制作。第一步,用线上讨论+思维导图的形式,来明确选题、流程、分工内容以及时间安排。第二步,查找资料并自主学习拍摄技巧。第三步,实地拍摄。第四步,剪辑视频。“最大的挑战就是边学边做。在开拍前,我自主学习拍摄技巧和视频剪辑,选择以沉浸式体验的Vlog作为我们的拍摄风格,在视频剪辑方面,加强视频的叙事性和结构完整性。”制作视频的肖衍泰同学说。

一位参与了这次活动的家长评价道:“让孩子有韧性、有自己愿意去努力的目标,是学校、家庭教育面临的艰巨任务。俗话说:‘养一个娃,需要一村庄的力量。’‘烟火玉林’让孩子在社区和不同年龄段的人进行‘人生预演’,看到各行各业的榜样,加上社区有正确的导向,当孩子在成长过程中遇到问题,不是家长和学校来面对,而是能得到全社会的携手支持,孩子们自然能够健康而全面地成长。”



2024年4月17日,湖南卫视拍摄《社区里的创想家》时采访正在社区调查的芳草小学的孩子。(图片由学校提供)

班主任论坛

做好心理危机干预工作 班主任需重视自我关怀

汉源县第一中学 李建蓉

中小学阶段是学生身心发展的关键时期,心理危机干预工作对于保障学生的健康成长至关重要。美国学者所罗门教授曾经说:“在个体人格发展方面,教师的影响仅次于父母。”众多研究表明,教师良好的心理素质和高水平的心理健康教育能力不仅能增强教育教学效果,还会提升学生心理健康素养和自身的职业幸福感。日常工作中,班主任不仅需要做好常规管理,还要关注学生的心理健康,承担起心理危机干预的重要职责。然而,班主任在承担高强度的工作时,往往忽视了自身的心理健康,直接影响到其工作效率和对学生的心理健康的支持能力。因此,探讨班主任在中小学心理危机干预工作中的自我关怀,对于提升教育质量、保障教师和学生的心理健康具有重要意义。

一、班主任自我关怀的重要性

首先,提升干预效果。教师保持良好的心理状态,能够在心理危机干预中更敏锐地察觉学生的情绪变化和心理健康需求,从而提供更精准、有效的支持和帮助。当教师自身得到充分的关怀和支持时,他们更有可能以积

极、乐观的态度面对学生的心理危机,运用专业的知识和技能,引导学生走出困境,恢复心理健康。

其次,预防职业倦怠。心理危机干预工作可能会使班主任面临巨大的心理压力,导致情绪耗竭、工作满意度下降等职业倦怠现象。通过自我关怀,班主任可以及时调整自己的心理状态,缓解压力,增强心理韧性,从而有效预防职业倦怠,保持对教育工作的热情和投入。

再次,促进教师个人成长。自我关怀不仅是对教师心理健康的维护,也是促进其个人成长的重要途径。在关注自身心理状态的过程中,教师可以更深入地了解自己的情感、需求和价值观,进而反思和调整自己的教育理念和教学方法。这种自我反思和成长的过程,有助于教师提升专业素养,成为更具同理心、更具教育智慧的教育者。

二、班主任自我关怀的策略

1. 情绪管理。中小学班主任日常工作繁杂,每天除了繁重的教学任务和常规管理工作以外,还要应对学生的各种突发情况,容易产生情绪波动和压力。情绪管理不

当会影响班主任的身心健康和工作效率,甚至可能会对学生造成师源性伤害,影响学生心理健康。班主任应学会识别和调节自己的情绪反应。通过体育锻炼、正念冥想或与同事交流等方式释放压力,保持情绪稳定。例如,有意识地安排一个或长或短的时间段进行自我调整,通过自我冥想、做家务、散步、绘画等活动,放松身心,缓解紧张情绪。此外,当遇到压力较大的情况时,及时与家人、同事或朋友分享自己的感受,获得情感支持和鼓励,减轻心理负担。

2. 时间管理。班主任日常需要在教学、备课、批改作业、班级管理、与学生谈心、家校协作和心理危机干预等工作中进行平衡,感觉时间不够用是常态。如果时间管理不当会导致工作效率低下,增加心理负担和压力。班主任要合理安排工作和休息时间,不要连续工作太长时间,避免过度劳累。可通过制订工作计划和优先级来提高工作效率,减少不必要的心理负担。如,将工作任务按照重要性和紧急程度进行分类,优先处理重要且紧急的任务。同时,要保证高质量睡眠,可利用业余时间进行放松和娱乐活动,如阅读、看电影、旅游等,丰

富自己的生活,缓解工作压力。

3. 建立支持性网络。中小学心理危机干预工作的复杂性注定了班主任在参与过程中会遇到一些难以解决的问题,可能会感到孤独、无助等。建立一个包括同事、家长和负责心理危机干预的学校领导的支持性社交网络,可以提供情感上的慰藉和实际的帮助,减轻班主任的心理负担。例如,定期组织班主任之间的交流活动,分享心理危机干预的经验心得;与家长保持密切沟通,共同关注学生的心理健康,形成家校合作的良好氛围;与学校领导主动交流以获得更多的理解和支持,为自己创造良好的工作环境和机会。学校可以定期组织心理健康教育专题培训,邀请专业心理教师为班主任提供心理危机干预和自我关怀的指导;设立教师心理辅导室,为班主任提供心理咨询服务,帮助他们解决心理困惑和压力。

4. 参加专业培训。班主任们有不同的学科专业,学科背景多种多样。班主任与学生接触时间多,结合平时工作中了解到的学生家庭情况、人际交往情况、性格特点等,能在第一时间掌握学生的心理动态,但是他们往往缺乏心理学知识,进行学生心理危机干预工作时会出

力不从心的情况。因此,要积极主动参与心理危机干预培训,提升自身的专业知识和技能。这不仅能增强班主任应对危机的能力,还能帮助其更好地理解和支持学生。例如,参加心理健康教育相关的学术研讨会和培训课程,了解最新的研究成果和实践经验;参与教育科研项目,探索适合中小学生的心理危机干预方法和模式;与同行进行交流合作,分享工作经验和心得,共同解决工作中遇到的卡点、堵点和痛点。

三、结语

班主任在中小学心理危机干预工作中扮演着至关重要的角色。由于工作压力大、任务繁重,班主任的心理健康问题不容忽视。系统化地推广班主任的自我关怀实践,班主任不仅可以提升自身的心理健康水平,还能更好地支持学生的心理健康,促进中小学心理健康教育的发展。学校、家庭和社会应共同努力,为班主任提供全方位的支持和帮助,营造良好的生态环境,让班主任在关爱学生的同时,也能得到充分的关怀和支持,为学生的健康成长和教育事业的发展作出更大的贡献。