

倾听教育故事 品味智慧人生

## 小小“花园”里“种出”快乐教育

——记绵阳市花园实验幼儿园园长何云竹

成长手册  
记录的成长

绵阳市三台县七一小学 刘泽琴

天气日渐寒冷,期末考试的脚步越来越近。我知道在紧张的复习日子里,还有一件大事在等着我——填写《学生成长手册》。

周五,我提醒孩子们下周把《学生成长手册》带回家,又在班级群里告知家长,请填写好“家长寄语”,还要协助孩子填好“成长记录”和“成长心声”,并贴上最近的美照一张。

周一,收回来的成长手册还差好几本。有的是还未填写好,有的是找不着了,我吩咐没填完的继续填写,又去后勤处买了几本新的发到孩子的手中。哎,这样的“小迷糊”年年都有,也就不足为奇了。

翻开那一本本沉甸甸的成长手册,看着孩子们的笑容,从稚气呆萌到阳光灿烂,成长的痕迹在他们眉眼之间悄然绽放,那一双双灵动的眼睛,意气风发而又无比自信。“我的心愿”一栏,则从当军人、当舞蹈家、当科学家般的天马行空,到如今“学习进步”“期末考进班级前十”“健康成长”的朴实真诚。

家长们也很认真,寄语里有期待、有鼓励、有建议,也有忠告。虽然有些家长的书写不太流畅,但一笔一画,用心用情,让我十分感动。其中一个女孩的父在外地上班,她的奶奶不会写字,我自告奋勇地说:“让你奶奶把要说的话语音发给我,我来代笔。”翻到女孩那本成长手册上空白的“家长寄语”,我工工整整地写下了她奶奶的祝福。我想这不仅仅是一段文字,更是女孩与亲人的连接纽带,也会成为她记忆里最温暖的一幕。

这个班的孩子,我是从四年级开始接手的,转眼离毕业只剩最后一学期了。翻阅着前几学期我写的教师评语,往事一幕幕在眼前浮现。这位五年级新转来的小潘同学,是一个性格内向的男孩,学习上有点吃力,临近期末又遭遇家庭的变故。我当时给他写的是:“你是一个心思细腻、聪明伶俐的男孩,希望你专注学习,当好弟弟的榜样,做好妈妈的小助手。相信你会越来越棒的,我看好你哟!”那位小秦同学,是一个爱好广泛、活泼开朗的女孩,能说会道,还擅长跳舞。但她的书写真是张牙舞爪,令人不忍直视。连续几学期,我在教师寄语里都写道:“练字,练字,重要的事情说三遍。”今年,看着她写的成长记录:“英语书写大赛获得二等奖,感谢老师的提醒与督促。”我忍不住笑了,这一次,我终于不用再旧事重提了。

回想着和孩子们相处的点点滴滴,我的灵感如泉水般涌来,话在笔尖缓缓流淌,不一会儿就写完了一大半。先生戏谑道:“不愧是教语文的,这评语写得也忒快了吧。”我哈哈大笑,说:“我这既像是在批阅‘奏章’,也不快哉;又像是给粉丝签名,凸显偶像风采,能不美哉!”但我知道,经过3年的时间叠加,这早已不是一本本冷冰冰的成长手册了,而是一个个少年蓬勃的生命印迹,作为师者,能参与他们的成长,获得他们的认可、喜爱与信任,这是何其幸运啊。我只不过是把平常羞于言说的夸赞写下来,这么好的机会,当然要好好把握。

成长手册里,有时匆匆流过的印记,有孩子们快乐成长的点滴,也有我们彼此陪伴共同关爱的瞬间,当然,还有为师者职业幸福感的轨迹。2025年,我们将迎来同行的最后一个学期,我们的故事还会继续上演,我们的情谊永不断绝。愿这“成长手册”里的故事,如同一束不会凋零的花,芬芳我们共同走过的每一段路。



何云竹和孩子们愉快地交流。

“我希望用生活中的一滴水、环境中的一花一草、游戏中的一玩一乐、教师的一言一行,培养乐传承、乐生活、乐交往、乐探究的花园儿童,让幼儿享受快乐的教育。”四川省绵阳市花园实验幼儿园(以下简称“花幼”)园长何云竹说。

正如花幼“建影响幼儿一生的乐园”的办园目标那样,办幼儿园这件事,也深刻影响着何云竹:从迷茫到欣喜,从突破到坚持,从成长到成就,从一人行到众人行。

“如今,和大家一起想、一起干有意义的事,特别开心。”何云竹说,以幼儿所需为根本,走出一条探索之路,自己和同事们在这项事业中收获着幸福。

本报记者 陈朝和(图片由受访者提供)

## 不做“佛系”园长

从主持幼儿园工作算起,何云竹已将一所幼儿园的命运揣在心里23年。

2001年,何云竹成为花幼园长。当这份责任落在肩上的时候,她还是一名27岁的年轻幼儿教师。

彼时,花幼还是机关办园,在幼儿教育专业建设上与绵阳市其他园所有不小差距,办园质量不高,学区附近的家长择园时大多舍近求远。“当时老师们都羡慕其他园所,没有自信,缺少职业的归属感。”被家长“用脚投票”的尴尬处境,至今让何云竹记忆深刻。

挑起园长的担子后,年轻的何云竹准备大干一场,但起初却很狼狈——“几乎是赶鸭子上架”:有的老教师不配合,工作开展总是磕磕绊绊;办园方向缺乏指引,有劲儿使不上。

迷茫的时候,何云竹咬着牙坚持,最终却病倒了,在医院住了22天。何云竹是个要强的人,更有幼教专业严格培养的底子。一系列的困境反倒把她敲醒,挤掉了“理想化的泡沫”,她告诉自己,要在园所管理和幼教专业上寻求力量、寻找机会。

借势借力,从2003年起,幼儿园开始变革:从头开始,何云竹为幼儿园建章立制,理顺管理;在办园质量上,利用省级课题引领教学改革;在办园条件上,找领导争取支持……“我不做‘佛系’园长。”在与记者交谈中,她多次提到这句话,笑称自己发挥着“三皮精神”——硬着头皮、厚着脸皮、磨破嘴皮,这样的态度贯穿了她的园长生涯,也是她成长的底色:行动起来,化被动为主动。

其间,花幼从获评市级示范园,到通过省级示范性幼儿园验收,再到3次获评全国

教育系统先进集体,办园成绩耀眼。何云竹自己也从一名普通幼儿教师成长为四川省特级教师。

## 建有形的“花园”

“让幼儿在生活中快乐长大”的育人理念,根植在花幼每名教师心中。快乐教育如何实现?在何云竹的带领下,花幼近年来探索出了一条文化立园、科研兴园、特色亮园、开放强园的改革发展之路。从遵循幼儿身心发展规律上,要充分让幼儿在游戏中学习,这对办园条件提出了高要求。

“幼儿需要什么?精美的装置玩具吗?”“不是。”“那我们打破它们!”多年来,何云竹带领教师们精心创设自然环境文化,逐渐把幼儿园建成为一座有形的“花园”:园内的柚子树、游戏墙、水上乐园等,不仅成为幼儿玩耍的空间,更成为课程的起点。

为此,何云竹大胆地“破”:2012年,拆除大型玩具,打通班级、户外界限,给幼儿创设360度活动空间;2017年,为回应幼儿对种植活动的兴趣,打造400平方米的“天空农场”……“放开孩子,让他们在生活中探索,老师在背后给予充分支持。”何云竹说,“快乐是情绪的体现,它源自幼儿在认真参与游戏中产生的身心发展需要的满足感。”

“破”的同时,科研“立”住了教师的专业发展。从2003年开始做“利用户外资源促进幼儿园五大领域的实践研究”到“构建家园教育快乐共同体实践研究”,课题成为引领教师专业成长、梳理办园思路的“专业标尺”。20年来,何云竹带领教师们开展了21项课题研究,出版成果专著8部,其中《保育操作实用手册》成为全国名师园长培训教材。

此外,“运用‘自创符号’深化幼儿游戏活动”和“儿童项目社团促进幼儿社会发展的实践研究”课题,成为幼儿园提升游戏质量的两大名片,形成了“生命研究所”调查袖子失踪案、“E幸福邮局”邮递员送信送报等活动。课程在追随幼儿游戏中一步步生长出来,教师的“教”变为幼儿自主的“学”,这些都成为点缀“花园”活泼生命力的写照。

## 一起奔跑中成就彼此

2022年,何云竹有了新的身份——教育部“双名计划”名园长工作室主持人。此前在2018年,何云竹成为四川省首批名校长工作室领衔人。从个人成长到带领幼儿园发展,再到以工作室领衔一批幼教工作者,从办好一所幼儿园到辐射两个工作室191名园长,推动幼教事业高质量发展的目标将大家会聚到一起,何云竹身边的人越来越多。

最初的园长生涯,何云竹“吃过苦头”。花幼曾经的机关办园时期,外行指挥内行、教师本领欠缺等经历让她明白,只有走教师专业发展的路,才能真正给教师带来职业幸福感和自信。“园长带我们走出了幼教人的尊严。”“越来越多的同行看到了我们。”如今,在花幼的教师们对何云竹的评价中,对专业的肯定占了很大一部分。

2006年,花幼参评省级示范性幼儿园时,何云竹就注意到教师梯队培养的重要性。此后,何云竹用人所长、充分赋权,花幼不仅“打铁自身硬”,还向外界输出了诸多优秀教师。“我自己的心胸发生了很大变化,这是教育事业带给我的。”何云竹坦诚地说。工作室的各位成员慕名而来,何云竹来者不拒,和他们一起学习、成长。

两个工作室先后制订工作计划,何云竹依旧是从建章立制开始,发挥快乐教育辐射效应。一起讨论办园主张、商讨实践路径、挖掘自身特色,成员们感受到个性化指导:剑阁县的幼儿园立足松柏文化,北川羌族自治县的幼儿园走出生命教育内涵之路……工作室运行与成员幼儿园成长融合。“从旁观者到主人翁,人人参与。”何云竹说,“我带着大家跑,大家跟着我跑,我们在一起奔跑中相互成就。”



何云竹和孩子们一起游戏。

## 不要轻易说“简单”

河北省邯郸市丛台区兼庄乡中心校教师 李亚鹏

练习课上,同学们安静地做着练习题。我巡视时,发现小瑞(化名)对着一道选择题冥思苦想,这道题考查的是基础知识,但是迷惑选项较多,需要认真思考才能选择正确。我又转了几圈,发现还有几位同学解不出这道题,不过大部分同学都能答对。

我将这道题呈现在大屏幕上,认真和同学们梳理、解答完毕,顺口问了一句:“大家觉得这道题简单不简单?”平时经常配合我的班长大喊:“太简单啦!”低年级孩子有极强的从众心理,其他孩子也跟着喊:“就是就是,太简单啦!”我欣慰地笑了笑,扭头却发现小瑞的神色有些沮丧,眼角闪着泪花。我本打算课间找他聊聊,班里却突发一起打架事件,我忙于处

理此事,就把小瑞的事情忘记了。此后几天,小瑞的学习状态不佳,上课开始发呆,作业正确率也直线下滑。我和小瑞妈妈联系,小瑞妈妈很惊讶:“孩子在家一切正常,昨晚还和我一起做拼图呢!”我突然想起那天小瑞的神色,心想:是不是“太简单”伤了小瑞的自尊心?

又是一节练习课,我再次将几位同学不会的题投屏到大屏幕上。讲解完毕后,我问孩子们:“这道题简单吗?”孩子们齐声喊:“简单!”还有喜欢表现的孩子喊:“这么简单的题,谁不会做呀!”我却摇了摇头,继续问:“请大家想一想,这本题册上的所有数学题对于李老师来讲,那是——”“那是非常简单!”有孩子为了夸我都兴

奋地跳起来了。我心中一暖,继续引导:“李老师有没有因为太简单而不认真对待这些数学题?”“当然没有!”“老师有没有说过,这么简单,你竟然不会?”“也没有!”孩子们大声笑着回答。

“这就对了!我们每个人对一道题的难易程度感觉不同,你可能觉得简单,但我可能觉得难。当有的同学解不出题目时,我们不应该在他面前……”班长不愧是老师的好帮手,直接顺着我的思路回答:“不应该在他面前说‘这道题太简单了,你怎么都不会!’”有孩子补充:“我们还可以帮他一起思考,一起去解决问题。”还有的孩子高高地举手,说:“就算自己觉得简单,也要认真对待。”不知谁

又跟着嚷了一嗓子:“再简单也要认真对待,不要轻易说简单!”我冲这些孩子点赞,班里响起了雷鸣般的掌声。我注意到,这些话小瑞听得异常认真,眼睛亮晶晶的。第二天,他的学习状态又回来了。

我们往往会站在成年人的角度去看孩子遇到的问题,因此会萌生出“这么简单,你怎么还不会!”的想法。但是,成年人和孩子之间本就差着几十年的知识储备和生理差异,成年人觉得易如反掌的事,孩子们却会觉得难如登天,这是再正常不过的事了。不要轻易说“简单”,对自己说“太简单”,可能是自信,也可能是骄傲;对孩子说“太简单”,那就是一种隐形的伤害了。

