

倾听教育故事 品味智慧人生

## 小小“花园”里“种出”快乐教育

——记绵阳市花园实验幼儿园园长何云竹

成长手册  
记录的成长

■ 绵阳市三台县七一小学 刘泽琴

天气日渐寒冷，期末考试的脚步越来越近。我知道在紧张的复习日子里，还有一件大事在等着我——填写《学生成长手册》。

周五，我提醒孩子们下周把《学生成长手册》带回家，又在班级群里告知家长，请填写好“家长寄语”，还要协助孩子填好“成长记录”和“成长心声”，并贴上最近的美照一张。

周一，收回来的成长手册还差好几本。有的是还未填写好，有的是找不着了，我吩咐没填完的继续填写，又去后勤处买了几本新的发到孩子的手中。哎，这样的“小迷糊”年年都有，也就不足为奇了。

翻开那一本本沉甸甸的成长手册，看着孩子们的笑容，从稚气呆萌到阳光灿烂，成长的痕迹在他们眉眼之间悄然绽放，那一双双灵动的眼睛，意气风发而又无比自信。“我的心愿”一栏，则从当军人、当舞蹈家、当科学家般的天马行空，到如今“学习进步”“期末考进班级前十”“健康成长”的朴实真诚。

家长们也很认真，寄语里有期待、有鼓励、有建议，也有忠告。虽然有些家长的书写不太流畅，但一笔一画，用心用情，让我十分感动。其中一个女孩的父在外地上班，她的奶奶不会写字，我自告奋勇地说：“让你奶奶把要说的话语音发给我，我来代笔。”翻到女孩那本成长手册上空白的“家长寄语”，我工工整整地写下了她奶奶的祝福。我想这不仅仅是一段文字，更是女孩与亲人的连接纽带，也会成为她记忆里最温暖的一幕。

这个班的孩子，我是从四年级开始接手的，转眼离毕业只剩最后一学期了。翻阅着前几学期我写的教师评语，往事一幕幕在眼前浮现。这位五年级新转来的小潘同学，是一个性格内向的男孩，学习上有点吃力，临近期末又遭遇家庭的变故。我当时给他写的是：“你是一个心思细腻、聪明伶俐的男孩，希望你专注学习，当好弟弟的榜样，做好妈妈的小助手。相信你会越来越棒的，我看好你哟！”那位小秦同学，是一个爱好广泛、活泼开朗的女孩，能说会道，还擅长跳舞。但她的书写真是张牙舞爪，令人不忍直视。连续几学期，我在教师寄语里都写道：“练字，练字，重要的事情说三遍。”今年，看着她写的成长记录：“英语书写大赛获得二等奖，感谢老师的提醒与督促。”我忍不住笑了，这一次，我终于不用再旧事重提了。

回想着和孩子们相处的点点滴滴，我的灵感如泉水般涌来，话在笔尖缓缓流淌，不一会儿就写完了一大半。先生戏谑道：“不愧是教语文的，这评语写得也忒快了吧。”我哈哈大笑，说：“我这既像是在批阅‘奏章’，岂不快哉；又像是给粉丝签名，凸显偶像风采，能不美哉！”但我知道，经过3年的时间叠加，这早已不是一本本冷冰冰的成长手册了，而是一个个少年蓬勃的生命印迹，作为师者，能参与他们的成长，获得他们的认可、喜爱与信任，这是何其幸运啊。我只不过是把平常羞于言说的夸赞写下来，这么好的机会，当然要好好把握。

成长手册里，有时匆匆流过的印记，有孩子们快乐成长的点滴，也有我们彼此陪伴共同关爱的瞬间，当然，还有为师者职业幸福感的轨迹。2025年，我们将迎来同行的最后一个学期，我们的故事还会继续上演，我们的情谊永不断绝。愿这“成长手册”里的故事，如同一束不会凋零的花，芬芳我们共同走过的每一段路。



何云竹和孩子们愉快地交流。

“我希望用生活中的一滴、环境中的一花一草、游戏中的一玩一乐、教师的一言一行，培养乐传承、乐生活、乐交往、乐探究的花园儿童，让幼儿享受快乐的教育。”四川省绵阳市花园实验幼儿园(以下简称“花幼”)园长何云竹说。

正如花幼“建影响幼儿一生的乐园”的办园目标那样，办幼儿园这件事，也深刻影响着何云竹：从迷茫到欣喜，从突破到坚持，从成长到成就，从一人行到众人行。

“如今，和大家一起想、一起干有意义的事，特别开心。”何云竹说，以幼儿所需为根本，走出一条探索之路，自己和同事们在这项事业中收获着幸福。

■ 本报记者 陈朝和(图片由受访者提供)

## 不做“佛系”园长

从主持幼儿园工作算起，何云竹已将一所幼儿园的命运揣在心里23年。

2001年，何云竹成为花幼园长。当这份责任落在肩上的时候，她还是一名27岁的年轻幼儿教师。

彼时，花幼还是机关办园，在幼儿教育专业建设上与绵阳市其他园所有不小差距，办园质量不高，学区附近的家长择园时大多舍近求远。“当时老师们都羡慕其他园所，没有自信，缺少职业的归属感。”被家长“用脚投票”的尴尬处境，至今让何云竹记忆深刻。

挑起园长的担子后，年轻的何云竹准备大干一场，但起初却很狼狈——“几乎是赶鸭子上架”：有的老教师不配合，工作开展总是磕磕绊绊；办园方向缺乏指引，有劲儿使不上。

迷茫的时候，何云竹咬着牙坚持，最终却病倒了，在医院住了22天。何云竹是个要强的人，更有幼教专业严格培养的底子。一系列的困境反倒把她敲醒，挤掉了“理想化的泡沫”，她告诉自己，要在园所管理和幼教专业上寻求力量、寻找机会。

借势借力，从2003年起，幼儿园开始变革：从头开始，何云竹为幼儿园建章立制，理顺管理；在办园质量上，利用省级课题引领教学改革；在办园条件上，找领导争取支持……“我不做‘佛系’园长。”在与记者交谈中，她多次提到这句话，笑称自己发挥着“三皮精神”——硬着头皮、厚着脸皮、磨破嘴皮，这样的态度贯穿了她的园长生涯，也是她成长的底色：行动起来，化被动为主动。

其间，花幼从获评市级示范园，到通过省级示范性幼儿园验收，再到3次获评全国

教育系统先进集体，办园成绩耀眼。何云竹自己也从一名普通幼儿教师成长为四川省特级教师。

## 建有形的“花园”

“让幼儿在生活中快乐长大”的育人理念，根植在花幼每名教师心中。快乐教育如何实现？在何云竹的带领下，花幼近年来探索出了一条文化立园、科研兴园、特色亮园、开放强园的改革发展之路。从遵循幼儿身心发展规律上讲，要充分让幼儿在游戏中学习，这对办园条件提出了高要求。

“幼儿需要什么？精美的装置玩具吗？”“不是。”“那我们打破它们！”多年来，何云竹带领教师们精心创设自然环境文化，逐渐把幼儿园建成为一座有形的“花园”：园内的柚子树、游戏墙、水上乐园等，不仅成为幼儿玩耍的空间，更成为课程的起点。

为此，何云竹大胆地“破”：2012年，拆除大型玩具，打通班级、户外界限，给幼儿创设360度活动空间；2017年，为回应幼儿对种植活动的兴趣，打造400平方米的“天空农场”……“放开孩子，让他们在生活中探索，老师在背后给予充分支持。”何云竹说，“快乐是情绪的体现，它源自幼儿在认真参与游戏中产生的身心发展需要的满足感。”

“破”的同时，科研“立”住了教师的专业发展。从2003年开始做“利用户外资源促进幼儿园五大领域的实践研究”到“构建家园教育快乐共同体实践研究”，课题成为引领教师专业成长、梳理办园思路的“专业标尺”。20年来，何云竹带领教师们开展了21项课题研究，出版成果专著8部，其中《保育操作实用手册》成为全国名师园长培训教材。

此外，“运用‘自创符号’深化幼儿游戏活动”和“儿童项目社团促进幼儿社会发展的实践研究”课题，成为幼儿园提升游戏质量的两大名片，形成了“生命研究所”调查袖子失踪案、“E幸福邮局”邮递员送信送报等活动。课程在追随幼儿游戏中一步步生长出来，教师的“教”变为幼儿自主的“学”，这些都成为点缀“花园”活泼生命力的写照。

## 一起奔跑中成就彼此

2022年，何云竹有了新的身份——教育部“双名计划”名园长工作室主持人。此前在2018年，何云竹成为四川省首批名校长工作室领衔人。从个人成长到带领幼儿园发展，再到以工作室领衔一批幼教工作者，从办好一所幼儿园到辐射两个工作室191名园长，推动幼教事业高质量发展的目标将大家会聚到一起，何云竹身边的人越来越多。

最初的园长生涯，何云竹“吃过苦头”。花幼曾经的机关办园时期，外行指挥内行、教师本领欠缺等经历让她明白，只有走教师专业发展的路，才能真正给教师带来职业幸福感和自信。“园长带我们走出了幼教人的尊严。”“越来越多的同行看到了我们。”如今，在花幼的教师们对何云竹的评价中，对专业的肯定占了很大一部分。



何云竹和孩子们一起游戏。

## 不要轻易说“简单”

■ 河北省邯郸市丛台区兼庄乡中心校教师 李亚鹏

练习课上，同学们安静地做着练习题。我巡视时，发现小瑞(化名)对着一道选择题冥思苦想，这道题考查的是基础知识，但是迷惑选项较多，需要认真思考才能选择正确。我又转了几圈，发现还有几位同学解不出这道题，不过大部分同学都能答对。

我将这道题呈现在大屏幕上，认真和同学们梳理、解答完毕，顺口问了一句：“大家觉得这道题简单不简单？”平时经常配合我的班长大喊：“太简单啦！”低年级孩子有极强的从众心理，其他孩子也跟着喊：“就是就是，太简单啦！”我欣慰地笑了笑，扭头却发现小瑞的神色有些沮丧，眼角闪着泪花。我本打算课间找他聊聊，班里却突发一起打架事件，我忙于处

理此事，就把小瑞的事情忘记了。

此后几天，小瑞的学习状态不佳，上课开始发呆，作业正确率也直线下滑。我和小瑞妈妈联系，小瑞妈妈很惊讶：“孩子在家一切正常，昨晚还和我一起做拼图呢！”我突然想起那天小瑞的神色，心想：是不是“太简单”伤了小瑞的自尊心？

又是一节练习课，我再次将几位同学不会的题投屏到大屏幕上。讲解完毕后，我问孩子们：“这道题简单吗？”孩子们齐声喊：“简单！”还有喜欢表现的孩子喊：“这么简单的题，谁不会做呀！”我却摇了摇头，继续问：“请大家想一想，这本题册上的所有数学题对于李老师来讲，那是——”“那是非常简单！”有孩子为了夸我都兴

奋地跳起来了。我心中一暖，继续引导：“李老师有没有因为太简单而不认真对待这些数学题？”“当然没有！”“老师有没有说过，这么简单，你竟然不会？”“也没有！”孩子们大声笑着回答。

“这就对了！我们每个人对一道题的难易程度感觉不同，你可能觉得简单，但我可能觉得难。当有的同学解不出题目时，我们不应该在他面前……”班长不愧是老师的好帮手，直接顺着我的思路回答：“不应该在他面前说‘这道题太简单了，你怎么都不会’！”有孩子补充：“我们还可以帮他一起思考，一起去解决问题。”还有的孩子高高地举手，说：“就算自己觉得简单，也要认真对待。”不知谁

又跟着嚷了一嗓子：“再简单也要认真对待，不要轻易说简单！”我冲这些孩子点赞，班里响起了雷鸣般的掌声。我注意到，这些话小瑞听得异常认真，眼睛亮晶晶的。第二天，他的学习状态又回来了。

我们往往会站在成年人的角度去看孩子遇到的问题，因此会萌生出“这么简单，你怎么还不会！”的想法。但是，成年人和孩子之间本就差着几十年的知识储备和生理差异，成年人觉得易如反掌的事，孩子们却会觉得难如登天，这是再正常不过的事了。不要轻易说“简单”，对自己说“太简单”，可能是自信，也可能是骄傲；对孩子说“太简单”，那就是一种隐形的伤害了。

