

新闻 动态

绵阳市安州区 推进教师管理体制改革的

本报讯(张义兵)绵阳市安州区教育和体育局通过整合资源、优化配置、规范管理、激励机制,深化推进全区教师管理体制改革的,不断提升教师队伍建设水平。

整合资源。在2021年区教师进修学校和区教育研究功能整合基础上,积极争取编制政策支持,2024年12月,按照精简、统一、效能原则,整合区教师进修学校、区教育研究区和区农民教育师资培训学校全部职责及区教育电教馆部分职责,设立绵阳市安州区教育研究与发展中心,完全实现了培训、教研机构实质性整合,为全区教师成长和教育发展注入新动力。

优化配置。为均衡义务教育师资配备,安州区加大师资调配力度,通过城区学校向区内公开考调教师、城区学校教师向新建调元小学分流、撤并学校教师分流、一般乡镇学校之间教师调配等举措,共调配义务教育教师247名,有效化解教师超缺编制矛盾,促进了城乡师资均衡。以“工作室”为载体,建好高层次人才孵化器。全区共建成各类“工作室”35个,充分发挥全区优秀教育人才在教师培训中的作用,充分发挥其在高层次教育人才建设中的孵化器作用。

规范管理。2024年,针对当前全区师资配备的实际困难,区政府克服财政困难,同意招聘员额教师96名,有效提升了该区义务教育师资配备水平。同时,对员额教师实行聘用合同管理,按时进行考核,一体纳入在职教师培训,确保了员额教师专业水平和履职到位。

激励机制。建立教体系统领导干部能上能下机制,选优配强学校领导班子。2024年共交流校级干部8位、提任校级干部8位,实现了干部良性互动。创新管理干部培训,对新晋干部进行管理能力提升专项培训;组织校级干部到成都围绕义务教育优质均衡发展建设等主题进行管理能力提升培训。

眉山市第一小学 朗朗童声唱响新年祝福

本报讯(记者 马晓冰)1月15日,以“东坡余韵,梦启星辰”为主题,眉山市第一小学在成都城市音乐厅举行了一场特别的新年音乐会。此次演出的表演嘉宾是该校“东坡童声合唱团”的130余名学生,他们与老师一起,现场演绎了11个合唱曲目。

音乐会共分为“跨越千年的对话”“山野河谷的回声”“飞往世界的角落”与“摘下明天的星辰”4个章节。在不同篇章中,合唱团演唱了改编自传统诗词文化的《竹》等歌曲,别具地方特色的四川民歌改编曲目《么嫂纺线》《三个斑鸠》等,用歌声将文化之美娓娓道来。孩子们用不同的风格表演了多首经典合唱曲目,向现场观众展现了音乐的多元魅力、传达了对未来的期许与祝福。

“东坡童声合唱团”建团已有20余年,走上过国内外的多个合唱比赛舞台,是学校美育工作的一张名片。”眉山市第一小学校长张红霞表示,面向社会公众举办“新年音乐会”,是希望能为学生们搭建一个展示风采的舞台,同时也让更多人了解“东坡童声合唱团”,在歌声中感受“美”的表达,体会“美”的浸润。

“我们以‘每一个学生都是合唱团员’的理念对学生进行培养,通过梯队的迭代更新,让每一个学生都有机会亮相。”眉山市第一小学“东坡童声合唱团”指导教师阳海蓉谈到,为了使孩子们能呈现出更好的演出状态,除了音乐组的教师,学生家长、其他学科的教师都自发地担任起化妆、组织等后勤保障工作,助力学生演出顺利。

(上接1版)

“报告内容丰富、客观务实、成效斐然。”省政协委员、民建电子科技大学支部副主委吴爱鸿感叹,省政府在省委的坚强领导下,带领全省各族人民,承压前行,克难奋进,完成了全年主要目标任务。他表示,未来一年,将带领团队聚焦四川地方经济发展实际需要,发挥高校高层次人才培养关键作用,大力推动科技创新引领产业创新。

省人大代表、四川省南充高级中学党委书记涂刚说,报告对教育部分的表述与中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要》精神高度一致。“作为一名教育工作者,我深感责任重大,使命光荣。”他表示,南充高中将全力宣传贯彻报告精神,聚焦基础教育质量提升,注重学生全面发展,持续深化“体教融合”“艺教深融”,不断优化集团化办学模式,发挥好“网链共享计划”牵头学校的引领作用。

省人大代表、自贡市蜀光中学语文教研组长曾晴说,报告从多方面回顾了2024年的扎实工作,又从9个方面擘画了2025年的宏伟蓝图。“报告中就教育优质均衡发展方面也作了明确的工作部署。”曾晴表示,作为高中教师,她会深入研究新高考政策,积极投身教育改革,落实立德树人根本任务,着力提升学生综合素质,为学生新高考“首考”指引方向,助力成功。

2025 新春走基层

走进家门,打开学生“心门”

本报讯(谢娜 曹正 记者 陈朝和)今年寒假,西南石油大学石油与天然气工程学院辅导员何敏探访了大四学生小周的家。小周是个孤儿,学校为他发放了圆梦基金和助学贷款。上学期,小周顺利签约油田单位,为了帮助他尽快适应职场,何敏带来了一份假期“大礼包”,包含生涯规划手册、职场沟通等。

“走进学生家里,才能走进学生心里。”何敏对这句话感悟很深,

从大一到大四,她已经家访了100多位学生,在她的家访记录本上,详细记录了这些学生的家庭情况、学习状况及发展需求。

“必须实实在在调研清楚学生的成长环境,才能真正帮助学生。”西南石油大学党委学生工作部部长张浩表示,家访可以促进学校与家庭、辅导员与家长的联系,形成学校教育和家庭教育的强大合力。

西南石油大学坚持把做好家访作为新形势下加强大学生思想政治教育的重要举措,每年寒暑假,统筹安排全校辅导员行走在“万里家访”路上,温暖了一个又一个学子。

“近期,小李同学家有亲人患病住院,开支大幅提升,可以考虑帮忙申请临时困难补助。”“小王本学期的成绩有所提升,我们与家长共同分析了情况,并鼓励他继续保持学习状态。”……针对家庭经

济困难学生、学习学业困难学生、心理健康困难学生、就业择业困难学生等重点关注群体,西南石油大学积极建立“一生一档”,制定“一生一策”,长期跟踪学生成长,解决学生的实际问题,并在持续的家访中健全完善贯穿学生成长全过程的管理机制。

自2021年启动“家校关怀万里行”专项行动以来,西南石油大学学工队伍奔赴全国100多个地(市、

州),实地家访2500余人次,线上家访17000余人次。

“‘万里家访’背后,是仁爱之心,是立德树人的实践。”在西南石油大学党委书记张烈辉看来,正是出于对教书育人的热爱与责任,教师们才一次次踏上家访之路,把教育的“温度”传递到家庭这个社会“微细胞”中,点亮每位学生的成长成才之路。

(文中学生均为化名)

与“共享奶奶”欢度寒假

本报讯(记者 张文博 马晓冰 摄影报道)“爷爷,请您帮我写副对联吧!”“阿姨,我想要一串糖果子!”春节将近,孩子们围聚在成都武侯区晋阳街道吉祥社区的新年集市上,在几位奶奶的陪伴下,他们一边品尝着刚出锅的美食,一边挑选着心仪的对联,欢声笑语间弥漫着浓浓年味。

这群穿着橘黄色围裙的奶奶,有一个共同的名字——“共享奶奶”。“‘共享奶奶’是指社区一群有爱心的奶奶,她们利用空闲时间义务接送社区双职工家庭的年幼儿女上学、放学,同时在社区和小区的共享空间开展陪伴服务。”成都武侯区幸福邻里青少年关爱中心党支部书记杨琼介绍,从1月13日开始,吉祥社区便启动了寒假托管服务,每天上午9点到下午5点,孩子们在“共享奶奶”的陪伴下学习、游戏,度过充实的一天。

“把4个角按紧,再蘸点颜料,把空隙都填满……”王蓉雨奶奶用她那不太流利的普通话,耐心地指导着孩子们进行手工活动——扇面拓印。福字、窗花……在奶奶们的悉心指导下,孩子们制作的一幅幅精美扇面作品逐渐成形。

看到奶奶们忙得团团转,11岁的陈德菲贴心地递上纸巾:“奶奶,您辛苦了!快擦擦汗吧。”接过纸巾的王世楷奶奶脸上绽放出欣慰的笑容,她告诉记者,自己没有孙辈,参加“共



“共享奶奶”和孩子们一起做手工。

享奶奶”项目,不仅能帮忙照顾社区里的孩子,自己也能找到新的生活乐趣,“看着孩子们天真的笑脸,我觉得特别有成就感。”话音未落,一旁的孩子们便纷纷举起手中的扇面,兴奋地向奶奶们展示着成果。

谈及发起“共享奶奶”项目的初衷,杨琼表示:“社区双职工家庭存在子女看护难的问题,而很多退休老人有着充足的时间,正好可以填补这一空白。”2019年,受共享经济的启发,吉祥社区搭建了“共享奶奶”平台,既解决了双职工家庭的燃眉之急,也让老人们老有所为。目前,吉祥社区活跃着40多位“共享奶奶”,服务了400余户双职工家庭,其中年龄最大的黄美英奶奶已有85岁高龄。

“家有一老,如有一宝。”在

杨琼看来,“共享奶奶”们历经风雨数十载,积累了丰富的人生经验。孩子们除了获得陪伴外,也能从奶奶们身上学到孝老爱亲等品质。在这个过程中,孩子们并不是被动地学习如何孝敬老人,而是在与老人的相处中,感受到奶奶们的爱和付出,学会感恩和回馈。这种教育方式,无疑更加生动、有效,同时也是对学校教育和家庭教育的有益补充。

下午5点,家长们陆续来到社区服务中心接孩子。“王奶奶,又麻烦您了,真是太感谢了!”从奶奶们手里接过孩子后,郭馨悦的妈妈满怀感激地说:“‘共享奶奶’对孩子们关爱有加,既像老师一样耐心指导,又像亲奶奶一样细心呵护。把孩子放在这里,我非常放心。”

“中国红”里年味儿浓



在剪窗花非遗活动中,教师和幼儿将窗花挂到展示架上。

本报讯(记者 陈朝和 曹磊 摄影报道)“我们一起去用图画、符号的形式画出自己想要表达的春联!”近日,在成都市第十六幼儿园金桥分园,大班年龄段的幼儿们围绕“中国红·中国年”主题开展传统美工游园活动,制作窗花、对联、灯笼……一个个工作坊下是一群身穿红装的“石榴娃”,大家在红彤彤、喜洋洋的环境中感受传统新年的温暖,体验传统艺术的魅力。

“大班幼儿通过体验‘中国红’传统美工活动,了解手工的由来,领略艺术魅力,感受辞旧迎新的含义。”该园教师常叶欣介绍,最近,幼儿园围绕“中国红·中国年”主题系列活动,举办了“传统新年童谣接龙”“成都味道迎新小吃节”活动,分年级举办大班幼儿传统美工活动、中班幼儿“中国味”美食之旅,小班幼儿则在丢手绢、投壶、转陀螺等“中国乐”传统游

戏中亲历习俗。“通过儿童与教师共同创设富有年味的环境,在欢乐热闹的氛围中迎接新年到来,幼儿能收获同伴的祝福,感受中国红的喜庆美、新年的热闹氛围。”成都市第十六幼儿园金桥分园园长朱樱表示,在游戏中,幼儿有着积极的心理状态,能在玩中体验情感态度、探索学习品质、习得能力技能、进行社会交往。

本报讯(记者 钟兴茂 葛仁鑫)“喂,请问是‘隆桥心语’心理健康志愿服务队吗?”一个低沉的童声从听筒里传来。

“他要……”旁边传来另一个略显急切的声音,话音未落,电话已被急急匆匆挂断了。

寒假将至,一通电话打破了隆昌市“隆桥心语”心理健康志愿服务队值班室的平静。4名值班教师立即打起十二分精神,分工合作,展开心理救援应急处置。有的向上级汇报,有的通知全市学校按班级清点学生,有的联系公安局进行电话定位。20分钟后,市公安局传回消息,电话源头已找到,并无险情发生,只是两名调皮的学生为了测试校长在大会上讲的心理援助电话能否打通。

“虽然是虚惊一场,但心理应急援助必须争分夺秒。”隆昌市中小学心理健康教育指导中心副主任廖波介绍说,今年寒假,“隆桥心语”心理健康志愿服务队将按照值班、春节假期值班人员保持手机畅通,提供24小时服务。同时,志愿服务队会根据留守儿童父母回家后在亲子相处中遇到的难点或矛盾,推送8期家校社协同育人专题微视频。志愿服务队还将在隆昌市妇联、市教体局、市关工委联合开展的“护童真,暖童心,伴童行”关爱留守儿童、留守儿童新春主题活动中开设心理健康讲堂,助力儿童平安快乐度过寒假。

隆昌市古称“隆桥驿”,2022年,该市汇聚全市专业心理健康教育老师的力量,通过自愿报名方式,组建了“隆桥心语”心理健康志愿服务队。志愿服务队成员都是心理学专业毕业的教师,在指导中心工作室轮流值班,为有需求的青少年学生提供电话或面对面的心理疏导及援助,同时,定期前往心理健康教育薄弱学校尤其是乡镇学校,开展支教或指导工作。

“尽管通过招聘、转岗等方式,城区学校和乡镇中心校实现了专职心理健康教育教师全覆盖,但许多二级学校依然只有兼职教师。”廖波坦言。为此,隆昌市将志愿服务队的32名成员分成8个小组,为8个片区的学校提供协助,形成了“1+8+N”的心理

健康服务体系。

近年来,当地的艺术教育特色学校大南街小学在志愿服务队的协助下,开启了“艺术+心理健康”的探索,开发“养心”系列校本课程,包含教师篇、班主任篇、学生篇和家校篇,呵护师生、家长心理健康,培养学生积极心理品质。

“能用自己的心理学专业知识帮助更多的学校和学生,这是一种荣幸,也促进了我自己的专业能力、教学能力提升。”大南街小学专职心理教师陶兴敏说。每次志愿服务活动,志愿服务队的教师们都会集体备课、磨课,既有以老带新,又有朋辈之间的互相学习。“这不仅弥补了单个学校难以开展心理健康教育教研活动的不足,某种程度上来说也是一种心理督导。”她说。

“孩子总是顶撞家长怎么办?”“如何将‘闷葫芦’变成‘开心果’?”“熬夜、赖床、不吃早饭怎么办?”……两年多来,“隆桥心语”心理健康志愿服务队平台的老师还利用新媒体平台推送心理健康或家庭教育文章、视频,聚焦一个个小切口的问题,为家长和教师提供妙招或建议。2024年,指导中心为志愿服务队配备了4部手机,实现了24小时心理援助。

“‘隆桥心语’心理健康志愿服务队既是隆昌市中小学心理健康教育的‘先锋队’,也是‘生力军’。”隆昌市教育和体育局局长刘学义表示,未来,隆昌市将以“隆桥心语”心理健康志愿服务队为骨干和榜样,进一步提升专兼职心理教师和班主任队伍的心理素养,构建起有梯度的“专家型”“骨干型”“大众型”心育队伍,实现以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心的育人目标。

“悦”读迎新春 书香润校园

本报讯(记者 王浚录)“同学们,马上就要过年了,我们翻开手中的《过春节》,了解春节的传统习俗,一起感受那份浓浓的年味吧!”春节临近,记者在仪陇县丁字桥镇希望小学看到,阅读指导老师陈宇在课上引导二年级1班的学生阅读春节主题的绘本。学生们徜徉在书海中,享受阅读带来的轻松和愉悦,对春节也愈发期待。

在丁字桥镇希望小学,记者感受到的不仅有浓浓的年味,还有浓浓的书香。在教室图书角、教学楼走廊书吧、学生阅读活动空间,都有书的“身影”。值得一提的是,学校不仅把“阅读”排进了课表,更构建了三级阅读课程:低年级学生阅读绘本、中年级学生阅读书的部分章节内容、高年级学生进行整本书阅读。学生们通过上台推荐、探讨提问、合作交流,丰富知识储备,提高综合能力。

为了让阅读进一步融入学生的日常生活,仪陇县一些学校结合新年主题,给学生布置了阅读寒假作业。记者翻开仪陇县新政初级中学《七年级语文特色寒假作业手册》看到,该校七年级学生将通过背诗文集“诵读福”、阅名著集“阅读福”、讲故事集

“口才福”,在“集福”的过程中巩固所学知识、培养阅读素养。

记者在仪陇县采访时发现,不只有学生爱阅读、会阅读,许多教育工作者也利用这个寒假阅读专业书籍,提升专业能力。仪陇县阅读项目工作室负责人、宏德小学语文教师刘玉玲计划在寒假中阅读《语文到底教什么》,学习书中先进的教育理念和教学方法,更精准地解决自己的教学困惑、改进教学行为。“我们阅读项目工作室的主研课题是整本书阅读,所以,我和工作室成员还会阅读《整本书阅读的六项核心技术》,了解如何更好地设计和实施整本书阅读教学活动,促进学生阅读素养的提升。”她说。

“通过一系列探索,学者型干部、书香型教师、悦读型学生大批涌现,阅读课程建设、课题研究初见成效。”仪陇县委教育工委书记、县教育和体育局党组书记、局长黄奎介绍,近年来,仪陇县坚持“系统全域推进、学校全程联动、师生全员参与”的原则,培养读书习惯,营造读书氛围,优化阅读生态,实现由“阅读”到“悦读”的转变,让阅读融入师生的日常生活,让学校成为师生幸福成长的乐园。

架起『连心桥』 守护『心』成长

