

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2025年2月14日 星期五 今日4版 第10期 总第4025期

758项新版职业教育专业教学标准发布

涉及19个专业大类、90个专业类

据教育部官网消息,近日,教育部印发758项新修(制)订的职业教育专业教学标准(以下简称“新标准”)。

新标准是职业教育国家教学标准体系的重要组成部分,是开展专业教学的基本文件。新标准包含概述、专业名称(专业代码)、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求等11个方面要素。

与原标准相比,新标准系统设计了

中职、高职专科、职业本科教学要求,更加强化职业综合素质和行动能力培养,促进专业教学紧跟产业和技术发展,推动以数字化和人工智能赋能教学。

同时,新标准在全面规定专业设置、课程体系、教材资源、实习实训、师资保障、质量评价等教学基本要求的基础上,也为学校结合区域、行业实际以及办学定位和人才培养需要,自主设置课程、开展人才培养留出了空间。

新标准覆盖《职业教育专业目录》1434个专业的52.9%,涉及19个专业大

类、90个专业类。其中,中职标准223项,高职专科标准471项,职业本科标准64项;第一产业相关专业标准52项,第二产业相关专业标准292项,第三产业相关专业标准414项。根据2024年全国职业教育专业布点数据,新标准覆盖10.1万余个专业点,占专业布点总数的82.1%。

为做好修(制)订工作,教育部组织和协调有关职业学校、普通高校、行业企业、教科研机构、专家组织、学术团体等4600余家单位的9500余名专家参与,征

求近100家有关行业主管部门、行业协会、地方教育行政部门、研究机构意见,历时3年多完成。

下一步,教育部将组织各地教育行政部门、全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学(教育)指导委员会等,做好新标准的宣传推广和贯彻落实工作。同时,教育部指导各职业学校认真执行新标准,充分发挥标准的引领作用,修订相应专业的人才培养方案,不断提升职业教育人才培养质量,增强人才培养适应性。

省委办公厅、省政府办公厅印发

《2025年全省30件民生实事实施方案》

改善教育民生 推动教育公平

本报讯(沈文)近日,省委办公厅、省政府办公厅印发《2025年全省30件民生实事实施方案》(以下简称《方案》),并发出通知,要求各地、各部门坚持以人民为中心,着力解决人民群众急难愁盼问题,细化实化工作举措,加大资金整合和投入力度,健全跟踪督促机制,努力把惠民生的事办实、暖民心的事办细、顺民意的事办好,让人民群众过上更加幸福的生活。《方案》将教育摆在优先发展位置,推出一系列政策措施,着力改善教育民生,推动教育公平。

《方案》中,与教育有关的民生实事包括:

聚焦高校毕业生、退役军人、农民工、残疾人、就业困难人员等重点群体,兑现落实支持和促进就业政策措施,实现城镇新增就业85万人以上。

为家庭经济困难的义务教育阶段学生和普通高中学生分别提

供生活补助,发放国家助学金,惠及173万义务教育阶段学生和普通高中学生。

推动基础教育优质资源下沉和远程共享,构建覆盖全省中小学的智慧教育平台,改善民族地区、边远地区、乡村等优质教育资源不足的状况,逐步惠及全省800余万义务教育阶段学生和近150万普通高中学生。

为阿坝州、甘孜州、凉山州和峨边县、马边县的公办普通高中及部分初中学校,选派优秀支教教师400名,从受援学校选派200名“种子教师”到省内名校跟岗学习,支持民族地区提升教学水平。

为88个脱贫县符合条件的12万名乡村教师发放生活补助,为民族地区52个县(市、区)的1.5万名“一村一幼”辅导员发放劳务报酬补助。

支持全省183个县(市、区)建设区域性中小学生心理辅导中心,护航学生健康成长。

四川大学数学学院完善分类评价机制,开展有组织科研,不断推进数学研究“从0到1”的创新——

向“更深处”扎根 从“融合处”开花

■ 本报记者 鲁磊

深化教育综合改革 高校篇

对四川大学数学学院副教授陈刚来说,参加企业研讨、跨学科学习,已经成为他当前的工作常态。2023年以来,依托学院与企业共建的实验室,他深度参与了3项相关行业、企业的重大攻关项目。

破解“卡脖子”难题,基础理论研究如何跟进?四川大学深化教育评价改革,近年来,将数学学院作为试点之一,扎实推进数学学科评价改革,以完善人才分类评价机制为牵引,统筹推进探索与有组织科研,基础理论研究不断向更深处扎根,高水平成果和人才不断涌现。

“不计名利,潜心研究”

有一个细节让人感动。

“基础数学研究比较艰苦,不容易出成果,需要有甘坐冷板凳、十年磨一剑的毅力和勇气,更需要特别的关注和鼓励。”不久前,四川大学数学学院李安民院士将个人获得的四川省科学技术杰出贡献奖奖金100万元全部捐赠给学校,用以鼓励年轻人潜心基础数学研究。

数学专业是四川大学最早开办的3个专业之一,120余年来,一代代川大数学家深耕基础研究,一层层抽丝剥茧,一点点精益求精,形成了“不计名利,潜心研究”的学术风气。

“数学研究作为思想性的突破与方法的创新,完全靠推理,不能靠观测。一项高水平的数学成果的发表周期少则1年,多则3年或更长,李安民院士此次捐

赠,也是为了支持学科发展,助力青年教师成长。”川大数学学院院长王宝富说,数学研究能够共同参与的人数较少,论文的发表周期比较长,引用率低,其评价机制要充分尊重学科发展规律,着力破除“唯论文数量”问题,鼓励、支持科研人员“甘坐冷板凳”,向“更深处”扎根,挑战“从0到1”的原创性、引领性攻关。

“始终瞄准将数学学科建设成世界一流学科的目标”“将原始创新作为评价体系引导的方向”“将解决国家急需、服务经济社会发展所做的贡献进行科学评价”……2023年以来,四川大学将数学学院作为教育评价改革试点,将教师科研评价作为改革重点,坚持以德为先、突出质量导向,切实尊重学科差异,推行同行专家评议、实行“代表性成果”制,着重采取“内行评内行”的方式,让科研人员能够安心、静心、专心投入基础研究。

“许多‘卡脖子’问题,根本上是源头和底层的東西没有搞清楚。它们不一定是最新、最亮眼的,但一定要有人去追寻、探索。”数学学院教授彭联刚在川大工作30多个年头,他常常给青年教师、科学家讲述川大数学家不计名利、接续奋斗,攀登数学高峰的故事,“希望把川大数学精神代代相传。”

既能“顶天”,又能“立地”

从参加企业研讨“摸不着头脑”,到如今能在应用场景中迅速“抓取”数学问题,近两年来,青年教师沈晓静在服务国

家战略急需的重大项目中,不停地架起连接理论与应用之间的桥梁,劲头越来越足。

基础研究是整个科学体系的源头,随着新一轮科技革命和产业变革深入发展,基础研究在推动科技创新中的基础性、战略性地位越发凸显。如何充分激发科研人员的内驱力,实现有组织科研与自由探索相互促进,既能“顶天”,又能“立地”,是时代赋予的重大课题。

“建模—研究—开发—应用,这一工作流程与纯学术的数学研究不同,这类学术成果应该另外制定评价体系。”川大数学学院副院长寇辉说,学院不断完善分类评价机制,对于需要发展新的数学理论、方法、手段,解决实际问题的数学家,进一步明确了考察标准、细则,消除了科研人员从事应用研究、跨学科研究的后顾之忧。

传承科学家精神,服务国家战略,是四川大学数学学科的优良传统。王宝富讲述了一个故事:1939年,为躲避侵华日军轰炸,四川大学校本部和文理法三院迁至峨眉山办学,川大数学系以柯召院士为代表的先辈们在昏黄的油灯下不辍探索,形成了四川第一个数学研究群体,培养出川大第一批研究性数学人才,为劫难后的复兴保存了星星之火,为解放后服务国家急需奠定了基础。

“面对‘卡脖子’难题,今天的川大数学家同样选择走出象牙塔。”王宝富说,围绕解决国家战略急需,学院积极发挥四川国家应用数学中心的作用,陆续与多家头部单位和企业建立联合实验室,

数学家与应用端深度合作,发现问题、凝练问题、探索问题,近5年来,学院服务国家重大战略和行业发展需求的应用研究达100余项。基础数学研究在理论与应用结合处、跨学科交叉融合处绽放科技创新之花。

“不怕慢,只怕站”

每周4次的讨论课,是川大数学学院博士生周广硕最愉快的时光,观点交锋、头脑风暴让他感觉“身心畅快”。

周广硕说,学院给学生营造自由宽松的学习和思考空间,一方面强化基础课程学习,另一方面降低对论文的数量要求,“让我们慢下来,不要急功近利,做有兴趣的研究,挑战科学难题。”

“慢下来,并不等于停步。”川大数学学院教授张起帆分享了一个川大数学人的为学传统:“不怕慢,只怕站。在专注经典问题、‘大问题’的同时,也不能放过‘小问题’‘新问题’。”

张起帆说,加强基础研究,归根结底要靠高水平人才。川大数学学院把基础研究和人才培养深度结合,“探索符合数学学科发展规律的人才培养模式,支持青年人从事兴趣导向的基础研究,给予他们更多的信任、更好的帮助,支持他们挑大梁、当主角。”

“四川大学数学学科是国家数学研究与人才培养的重镇,特别是改革开放后,在刘应明院士的带领下数学学科更上一个台阶。”王宝富说,进入新时代,川大数学家将在追求原始创新、服务国家战略的大路上不断前行。

四川省第四批名师工作室建设启动

本报讯(陈佳 刘豆)近日,四川省第四批名师工作室建设启动仪式在四川大学附属中学举行。启动仪式上宣读了四川省第四批名师工作室领衔人及工作室成员名单文件,并为米云林、赵琳、覃文胜、李萍、许芊芊5个名师工作室授牌。

活动中,各名师工作室领衔人分享了各自工作室的已有成果和未来建设规划与目标;有关专家作《教育强省建设中的名师支撑》的主旨报告;各工作室成员们观摩了课改案例展示课,开展课例点评交流,并进行分组研修。

据悉,2018年,我省启动建设一批省级名师校长工作室。工作室建设期间实施动态管理,建设周期为3年,每年通过省级教师培训专项资金安排每个工作室10万元建设补助经费,市、县教育部门同步给予配套资金等各式支

持支撑。省级名师校长工作室由1名领衔人牵头,遴选培养10名左右成员,每名成员带动5名青年学员,形成“1×10×5”的队伍结构和培养矩阵。截至目前,我省已组建四批次省级名师校长工作室144个,共接收1800余名成员,辐射吸纳8000余名学员。

近年来,全省名师校长工作室示范引领作用凸显,通过揭榜挂帅等形式凝练了教育理念,提升了教学水平,提高了治校能力,有效带动了我省优秀教师、校长队伍成长,培养造就了一批引领基础教育改革发展的教育家型教师、校长。各工作室将以“师徒带徒”方式进一步加强团队研修,围绕培养一个专家、带动一门学科(领域)、引领一个团队、结出一批成果、建设一批资源、辐射一个区域的“六个一”目标,实现“培养一个,带动一批,辐射一片”的广泛影响。

德阳市

启动中小学应急救护培训计划

本报讯(德文)日前,德阳市中小学应急救护培训计划首期培训举行。来自9所市直属中小学的158名骨干教师参加培训。

今年1月,德阳市教育局与市红十字会共同启动了全市中小学应急救护培训计划。该计划旨在进一步提升全市学校师生应急救护能力,有效减少突发事件造成的人员伤亡,加强校园安全与师生生命健康保障。该市计划通过为期3年的系统培训,覆盖全市中小学全体师生,构建起坚实的校园安全防护网。

首期培训采用理论知识与实践演练相结合的方式进行。理论授课环节,红十字会资深讲师们运用丰富的案例、生动的讲解,深入剖析如何精准把握心肺复苏黄金4分钟,详细阐述心肺复苏的操作步骤、注意事项,以及AED(自动体外除颤器)的正确使用方法,同时,针对气道异物梗阻处置、创伤包扎、骨折固定等常见急救场景,以及部分意外和急症的应急处理知识,进行了全面且细致的传授。实操演练环节,学员们在讲师指导下,分组进行紧张而有序的反练习,从心肺复苏的按压频率与深度,到AED电极片的准确粘

贴;从创伤包扎的手法技巧,到骨折固定的稳固操作,每一个环节都力求做到精准无误。大家相互交流、相互学习,积极掌握每一个动作要领,现场学习氛围热烈浓厚。

经过严格的理论考试、心肺复苏+AED实操考试、创伤包扎和骨折固定实操考试,155名教师通过考核,取得红十字救护员证。

参与培训的教师纷纷表示,此次培训内容丰富实用,理论与实践紧密结合,收获颇丰。通过系统学习,他们不仅掌握了专业的应急救护知识和技能,能够在校园内为师生的生命安全保驾护航,更能在日常生活中,为家人、朋友以及社会公众提供及时有效的帮助,在关键时刻发挥关键作用。

德阳市教育局相关负责人表示,该局将与红十字会将持续发力,稳步推进全市中小学应急救护培训,并积极组织开展学校师生的急救演练。通过形式多样的培训与演练活动,让应急救护知识真正深入人心,不断提升广大师生的应急反应能力和自救互救能力,为构建平安和谐校园奠定坚实基础。

艺术联展闹新春

本报讯(记者 陈朝和 摄影报道)日前,成都市新都区第二幼儿园举办“一年又一年”新春艺术联展。活动现场,剪纸、贴窗花,以及充满年味的“年夜饭”“大礼包”“贴春联”等要素营造出喜气洋洋的景象。

“每一件作品都凝聚着孩子们对年味的探寻,表达了对美好生活的向往与期盼,我们希望通过这次展览,能够借助年的主题,从儿童视角出发,唤醒大家对于生活、情感、人生的体会和思考。”新都区第二幼儿园园长邓红说。

据悉,新都区第二幼儿园自2023年9月开园以来,坚持以幼儿为中心,以乐器演奏、植物扎染、镜子画、万能工匠等游戏活动巧妙连接自然、家庭、社会等丰富资源,让游戏成为孩子们学习与成长的主要方式。



成都市新都区第二幼儿园新春艺术联展活动现场。

图片新闻

成都市新都区第二幼儿园新春艺术联展活动现场。