

深化 职普融通

# 深化职普融通的区域教科研实践

■成都市教育科学研究院 高瑜 文力

职普融通是当前中国教育改革的发展战略和重要举措。党的二十届三中全会提出,加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》强调“以职普融通拓宽学生成长成才通道”。2024年11月3日,中共中央政治局常委、国务院总理李强在上海调研职业教育和技能人才培养工作时强调:“要配备更多技能高超、热爱教研的教师,创新教学模式和方法,让学生既掌握一技之长又增强综合素质,提升适应市场变化能力。”

职普融通的核心是打破职业教育与普通教育之间的壁垒,促进两类教育体系的深度融合与资源共享,为不同的学生提供更灵活、多元的发展路径和成长通道。教科研机构辐射普通教育与职业教育两大领域,具有融通优势和融合可能。早在2017年,成都市印发《关于推动普职融通育人模式改革的意见(试行)》,着力建立普通教育与职业教育融合衔接、互相关联、多元立交的人才培养机制。8年来,市域统筹推进职普贯通成都市大中小教育体系全过程。

## 一、把牢研究属性:开展互动共进的职普融通序列研究

没有科学的教育研究,就没有科学的教育实践。问题课题化,是实践者们常见的行动策略。成都市形成了“理念—机制—行为”研究路径:一是理念引领,坚持生涯教育研究主线。以教科研机构的建制化组织重构为抓手,组建大中小一体、职普共研、校企协作的研究团队,将生涯发展理念渗透到职业启蒙、职业体验、职普融通实验班、综合高中、高职院校与本科高校共建等各教育阶

段的研究与实践。二是机制驱动,发挥重点课题牵引作用。以全国教育科学规划教育部重点项目《职普融通背景下中小学生学习体验的跨界融合机制研究》、省级教育规划重点课题《融通融合融汇的现代职业教育协同机制研究》等8项部省级课题为牵引,开展职普融通系列机制研究,从中观层面揭示职普融通的运行机理与实践逻辑,为一线教师开展职普融通实践提供方法论框架和结构模型。三是实践推动,倡导“小而美”研究范式。如成都市青苏职业学校的市级教育科研规划课题《教师小课题选题内容,开展有组织科研,召开课题培训会、中期展评活动、结题答辩会,引导学校聚焦职普融通实践具体问题,由研究“教师的教”转向研究“学生的学”。如成都市青苏职业学校的学生学习力研究、成都电子信息学校的学历案研究等教改项目都聚焦在职普融通背景下学生学习方式变革。

## 二、深化实践属性:构建互通共享的职普融通运行模式

职普课程的融合情况决定着两种教育类型的融合程度,影响着育人质量与水平。一是开发职普融通课程。推动职业学校与普通高中联合开设科学技术类、文化艺术类、职业技能类、综合实践类等课程。成都汽车职业技术学院依托省级重点课题《“三教”改革背景下1233N职普融通实践》研究,与洛带中学根据普高课程标准和职高专业人才培养方案,共同研制职普双向互转课程和教学计划,实现课程双向融通、学生双向流动。学校498名毕业生中,200余名学生升入本科院校,占比40%以上。二是建设职业体验特色课程。发挥职

业学校优势,职普教师共同开发横向遍布成都重点产业、纵向覆盖小初高不同学段的职业体验特色课程。成都市洞子口职业高级中学首创“职普融通职业体验训练营”,为成都市中小学提供了20余个职业体验系列精品课程。三是探索综合高中课程模块。兼顾学生禀赋与需求,推动5所综合高中探索建设全面、多元、开放的融合课程资源。四川天府新区综合高级中学依托省级重点课题《综合高中高水平专业化创新团队建设模式实践研究》,按“职普一体化培养人才”思路制定学校人才培养方案,融合实施“学术类课程、应用类课程、特长类课程”,开展“分层分类、选课走班”教学,全国20个省市50余家单位来校交流。四是优化线上课程资源供给。以成都数字学校为依托,联合成都航空职业技术学院、成都职业技术学院等在蓉高职院校,面向中小学生在直播职业体验教育课程78门。建设成都职业体验中心,研发虚拟仿真软件180余套,形成云端自主体验场景。

## 三、盯紧组织属性:探索互联共建的职普融通教研样态

教研制度是中国特色教育制度体系的重要组成部分。教研改变教师。在推动职普融通育人模式改革中,教师因何可为、以何而为、如何作为?我们从“组织—空间—平台”方面着力。一是重塑教研体系架构。打破职普与普教教研固有模式,构建“职普融通、优势互补、双向奔赴”的教研体系。在思政教育、劳动教育、心理健康教育等领域,常态化开展“市—片区—区—校”四级融合教研,引导不同类型学校从“单一独研”走向“联合群策”。开展公共基础学科

“职普融通”系列教研活动,普教教研员和成都七中等名校教师越来越多走进职教课堂。二是延展教师能力边界。打破学段分割、学科壁垒、类型差异,践行教师群体共同价值追求,以党团队、大中小、校家社“三个一体”为纽带,职普共培职业体验、STEM教育、劳动教育“种子教师”达300名。三是变革教研传统样态。职普融通面广、线多,结构复杂,需要依靠数字驱动打破教研传统形态。一方面,建好数字教研平台。依托成都市中小学继续教育网、师培通,职普教师互鉴共研,发布涵盖知识与技能课程、特色优势课程、精准扶薄课程等不同类型的培训资源7786个。另一方面,创新在线师培模式。聚焦课堂主阵地,围绕“重点、难点、怎么讲、怎么练”,重构“解读+示范+练习”的循环式微课程实施步骤,发布微课14725节,覆盖60门普教学科和职教专业,全市教师累计人均学习数89.6节。

8年来,成都市义务教育阶段职业启蒙、职业体验在大中小学逐渐实现常态化实施,常年覆盖学生200万余人,中小学覆盖率100%;高中阶段职普融通实验班形成了“课程互融、师资互通、学籍互转”的融通新样态,职普融通实验班人数由2018年首届810人增长至2024年的4760人,招生计划7年增长近6倍。未来,服务新质生产力,培养复合型创新型人才,需要坚持系统观念,推进职普融通研究实践走向区域“全学段”立体交互式融通,以高品质教科研服务高质量教育体系建设。

【本文系四川省2023年度教育科研重点课题“融通融合融汇的现代职业教育协同机制研究”编号:川教函2023(478)号成果】

## 「学科探究」

# 历史课如何引导学生跳出“路径依赖”?

■贵州省铜仁第一中学 周文

所谓“路径依赖”指的是一旦进入某一路径,人可能对这种路径产生依赖。在历史教学中,一些常用的规范化角度、一些机械化的记忆或教师不接受学生的质疑和反驳,常常会使学生对历史课形成路径依赖。如何在历史课中引导学生跳出路径依赖呢?笔者认为,历史教师需要做好以下三点。

**少一些规范化角度,多一点深度加工。**在历史教学活动中,一些历史教师常常习惯性地从政治、经济和思想文化的角度去引导学生理解和掌握历史事件的背景和影响,或者从背景、过程、影响和意义方面去引导学生归纳和掌握历史内容。不可否认,这些规范化的角度对于培养学生多角度看问题的能力大有裨益,但是会使学生在历史学习中形成路径依赖,对于教师引导学生灵活解读史料、深度剖析历史事件的作用有限。在课堂教学活动中,历史教师应对历史课进行创造,少把学生限制在规范化的角度里,多设置一些深度问题,引导学生深度认识和理解相关的历史内容。

在讲解《辛亥革命》一课时,教师往往从政治、经济、组织和思想文化等方面按部就班地引导学生认识和理解辛亥革命的背景和影响。有的教师另辟蹊径,从林觉民的《与妻书》入手,引导学生先了解和把握武昌起义的历史,回头再来反思辛亥革命爆发的原因和影响。整个教学过程,教师没有事先给出规范化的角度,而是引导学生自然而然地多角度认识辛亥革命的原因和影响。

**少一些机械化记忆,多一点灵活运用。**在日常的教学和备考复习过程中,很多历史教师往往整理和打印一些历史事件的时间、过程和影响等分发给学生,让学生机械记忆。毋庸置疑,这种方式对于学生短期夯实历史基础、形成历史学科必备知识是有一定实效的,但是对于学生长期形成历史学科的关键能力作用有限。在历史课堂教学中,历史教师应少整理现成的历史结论让学生机械记忆,而是运用文字、图片和影音史料引导学生对历史课内容灵活运用和理解。

在讲解《影响世界的工业革命》一课后,我们将一些平时从经典著作中收集的文字、图片和音像史料分发给学生,以任务驱动的形式让学生去阅读、理解和思考,潜移默化地培养学生灵活解读史料并运用历史知识分析历史事件的能力。

**少一些负面的否定,多一点互动交流。**课堂教学是教师的教和学生的学的统一体,需要教师讲授,更需要学生参与和提出质疑。在日常教学中,一些教师对学生提出的质疑不敢正面回应,不积极地与学生互动交流解决问题,而是予以否认。这样的课堂,学生被动地陷入教师给出的结论当中,对培养学生解决历史问题的能力效果不佳。面对学生对历史问题的质疑,建议教师少否定,积极与学生合作探究、深度剖析和认识历史事件的本质。

如在讲解《两次鸦片战争》一课时,教师按照教材侧重讲解两次鸦片战争的影响,尤其是对中国近代社会的冲击。有学生就此提出:“两次鸦片战争对中国难道就没有好处吗?”面对学生的质疑,有的教师没有及时与学生交流,或对学生的质疑给予否认,明显挫伤了学生参与课堂和回答问题的积极性。如果教师接纳学生质疑,并引导学生从主客观方面来分析两次鸦片战争的影响,让学生真正从内心认清两次鸦片战争的影响。

“路径依赖”是一种教学套路的不良影响,历史教师要教学中加以警惕和关注。历史课在教学历史的同时,教师要面对学生的现实和未来的发展,积极调整教学思路和策略,将学生提出问题、收集信息、解决问题的能力作为侧重点,为其全面发展添砖加瓦。

## 「教育叙事」

# 试卷风波的背后

■苍溪县坎坝镇中心小学 权老师

“权老师,小语的卷子,在她的桌肚里!”周五下午第一节课,评讲周末试卷作业,小李同学举手,声音尖锐,全班同学的目光投向了小语。课上,我让没带试卷的同学与有卷子的同学组合学习。此时,小语和好友正凑在一块儿。

“小语,赶快回去,拿自己的卷子,边听边改错!”我语气坚决,小语极不情愿地起身,拖椅子慢吞吞地回到座位,无精打采地听课,眼睛却不时瞟向邻座的小文。

第一节课后,我坐在讲台边辅导学生。突然,小语和小文的桌边围了一大群人,争吵声传了过来。冲突并没有结束。

孩子们告诉我,小李之所以提醒小语,只因小语的邻座小文发现了这一“秘密”透露给小李,爱出头的小李便“告”了老师。

小语和小文,是一对“冤家”,三天两头掐架,让班主任头疼不已。我安顿好学生后,把小语和小文叫来。

“今天,我知道你俩都受了委屈,现在把各自的委屈都说出来吧。”看着她俩脸上挂着泪珠,我决定先与其共情。

小文愤怒地说:“她老骂我没妈。”话还没说完,小语立刻反驳:“我没有!”

“那你说什么?”我追问道。

“我只说过‘有妈生,没妈养’。”小语低着头,声音小了些,但仍带着倔强。

“好吧,你的意思我明白了。”我无奈地叹口气,“小文说完了委屈,你也说说委屈吧。”我看向小语。

小语的泪水瞬间决堤:“小文总针对我,从三年级开始就一直找我碴儿,还不断‘骚扰’我妈妈,尽说我的坏话。”

等小语说完,我总结道:“小文最大的委屈是小语说她没妈,小语最大的委屈是小文处处针对,故意找碴儿。”她俩默默点头,算是认同。

“你俩因为一点小事就耿耿必报、互不相让,这样下去,矛盾只会越来越深,最后可能演变成打架。”我严肃地说,“我知道你们也想和平相处,只是找不到办法。”她俩不约而同地点点头。

我突然想起《六尺巷》的故事,觉得再合适不过。

“先讲个故事吧!”我说。

她俩听到故事,都瞪大双眼。“清

康熙年间,大学士张英府邸与吴姓邻居相邻,吴姓邻居扩建宅第,占了两家之间的通道,双方闹到县衙,因两家都是高官望族,县官难以定夺。张家人写信向张英告状,张英得知后,题诗一首:“一纸书来只为墙,让他三尺又何妨。长城万里今犹在,不见当年秦始皇。”张家人主动退让三尺,吴家深受感动,也退后三尺,这才有了著名的六尺巷。你们从这个故事里能得到什么启示?”

小文想了想,说:“张家主动退让,才解决了问题。”小语一直沉默。

我说:“小文说得对,张家比吴家更有势力,却不仗势欺人,主动谦让,矛盾就解决了。退一步海阔天空,有什么过不去的坎儿呢?你俩何不学学,小文少挑小语的毛病,小语也别恶语反击,大家都是同学,抬头不见低头见。”她俩相互看了一眼,轻轻点了点头。

“既然以前老挑对方毛病,现在就试着用欣赏的眼光,找找对方的优点吧。”我试图引导她们看到彼此的好。

两人陷入沉默。过了一会儿,小文眼睛一亮:“小语书写很好,这是我要学

习的地方!”我满怀期待地看向小语,小语却只是苦涩地摇摇头,怎么也不肯说小文的优点。我继续引导:“你们同学5年了,小文身上就没一点优点?”她还是固执地摇头,我只好作罢。最后,她俩勉强互相道了歉,回到教室。

我心里清楚,一次谈话不可能解决她们的矛盾,我只想让她们知道,吵架解决了任何问题。教育,面对的不仅是孩子,还有孩子背后的家庭,每个家庭的知识背景、教育观念、教育方式都不同。教育从来不是一件简单的事,立竿见影不过是美好的幻想。

下午第二节课后,我听说她俩又起了争执,赶紧又去调解一番。晚上,班主任打来电话说,放学后,小文和小语奶奶发生了不愉快。小文爸爸得知后,把电话打到了校长那儿。我愣住了,一阵心酸。

看来,下午的沟通没起作用,让我深刻体会到教育的曲折与复杂。但这就是真实的教育,无论多么艰难,一名智慧的教师只有不断努力,只愿孩子们成为有担当、懂包容、大写的“人”。

(文中学生均系化名)

## 人工智能+教育

# 试谈人工智能背景下的中职语文自主学习

■成都市新津区职业高级中学 唐帅彬

近年来,国家高度重视“职普融通”,各中职学校纷纷开设职普融通班并不断加大投入,为中职学生提供更多元、更广阔的成长成才通道。语文是中职教育的重要学科,学生普遍存在基础薄弱、学习兴趣不浓、自信心不足等问题,迫切需要教师基于学生实际,紧跟时代步伐,积极构建中职语文课堂自主学习新样态,为学生成长成才赋能助力。

## 一、中职语文教学现状

学生基础与学习需求差异大。中职学生结构较复杂,既有面向就业的传统中职生,又有“3+2”中高衔接生,还有参加高职单招、职教高考和普通高考的学生,这5类学生在语文知识储备、学习能力、兴趣爱好等方面千差万别,学习需求各不相同,给统一教学带来挑战。

教学方法与时代脱节。部分中职教师教学理念陈旧,仍以讲授为主,忽视“人工智能”时代背景下学生信息收集、比较、分析、筛选、归纳、概括、整合等核心能力的培养。教学与生活、时代脱节,难以激发学生自主学习热情,致使课堂效率较低。

课堂设计与学科核心素养割裂。教学设计未充分基于新时代学生特点,学生语言锻炼不充分、思维发展不足、审美鉴赏能力难提升、文化传承苍白无力,最终影响语文学科核心素养的培养与提升。

## 二、中职语文课堂自主学习“五步”

以增强学生核心素养为目标,按照主动探究、合作参与、开放生成的原则,我们构建中职语文课堂自主学习“五步”。

**第一步:拥抱AI,制作“我的偶像剧”。**以“认偶偶像”的形式,每位学生选取1位课文作者,利用软件,制作一个3分钟左右的视频,即“我的偶像剧”,分享视频中自己认为重要的1-2个信息并说明理由。利用互联网,让学生对课文作者、时代背景进行梳理、分析,增强预习实效;利用人工智能软件,让学生对整合信息进行再创作,增强学生人工智能素养;最后进行分享,丰富学生的言语经验,提升表达自信,帮助他们自然、生动地“走近作者”。如学习《谏太宗十思疏》时,学生以“大唐第一杠精——谏臣魏征”一个视频导入,并分享“太宗责

问魏征,魏征慷慨从容对答”的精彩细节,生动形象、亦庄亦谐地介绍了魏征的生平及时代背景,为理解魏征、唐太宗人物形象以及文章思想内涵奠定了基础。

**第二步:人机互鉴,思维导图成“帮手”。**以“图说xx”的形式,选择全文或者文章的某一部分,梳理文章结构和作者思路,以思维导图的形式做呈现,并邀请1-2个小组做分享。同时,教师通过AI软件现场生成相应导图,请学生将自制导图与之进行比较分析,形成更科学完善的导图。通过梳理、制图、汇报,锻炼学生信息筛选、文本理解、逻辑思维与表达等核心素养,增强学生团队协作能力;再通过与AI制图进行比较、分析,深化其对文本的理解,发展学生思维能力,帮助学生更全面、清晰地“走进文本”。

**第三步:人机互动,美文共赏有“声色”。**以“大家有风范”的形式,选择一个最动人或最精彩的“点”,分享打动自己或认为精彩的理由。再通过AI软件,生成图片、海报或视频,并邀请学生对生成对象进行分析、交流、探讨

和补充,提升学生审美情趣和审美境界。如《烛之武退秦师》一文中,学生分享“夜缒而出”这一精彩细节后,教师利用软件现场生成了一幅海报:明月当空,一位身形健硕、身穿铠甲、佩戴长剑的战士,威武地翻越城墙。学生结合文本对图片进行分析,提出如下观点:夜色应更暗,月亮应有乌云遮挡,人物没有铠甲,人物年龄应更老、身形应更消瘦、头发应更稀疏,要用绳子吊着下去并且表现出很艰难的情状。显然,学生准确地展现了烛之武年事已高却仍义无反顾、只身赴国难、视死如归的“勇者”形象,在人工智能助力下扩展了思维。

**第四步:唤醒思考,文化传承有“力量”。**邀请学生结合自己所查资料及课堂探讨,提出问题,并和同学们一起探讨。教师借此引导学生结合时代背景,全面、发展地看问题,帮助学生更好地理解作品。教学《谏太宗十思疏》时,2名同学提出了疑惑:“如果没有魏征,还有贞观之治吗?”“皇帝和宰相都这么辛苦,以后,我们干点什么呢?”第一个问题,大家探讨了“明君”和“贤臣”对国家治理的重要性,得出

“天下兴亡,匹夫有责;穷则独善其身,达则兼济天下”等观点。第二个问题符合学生现状,探讨了不同职业的价值,得出“能力越强责任越大”“欲戴皇冠必承其重”、每一个岗位都需要付出、每一个职业都不可替代等观点。

**第五步:“xx有话说”,日积月累蓄“能量”。**以“xx有话说”的形式,让学生将从文本中受到的触动或启发,写成200字左右的小片段,也可制作成海报或者音频、视频等,引导学生理清思路,在语言活动中不断丰富言语经验,提升思维能力和表达能力。日积月累,全面提升语文学科核心素养,为胜任未来职业提供坚实的综合能力。同时,择优发布在班级公众号或家长群,与同学、家长、同辈分享收获和成长,让文本与学生一起“走进现实”。

当前,人工智能技术的飞速发展,深刻改变着知识的产生和传播方式,成为教育变革的重要引擎。我们唯有积极拥抱“人工智能”,以开放的姿态,与学生一同,主动调适“教与学”,方能在时代浪潮中培养真正具有“中国心”和世界眼光、堪当民族复兴重任的时代新人。

【本文系2024年度四川省心理学会年度科研规划项目《积极心理学视角下中职学生自主学习动力培养实践研究》(项目编号:SCSX-LXH202403069)成果之一】