

教育导报

Education Guide

在这里，见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管 四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办 《教育导报》编辑部出版

国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-141 2025年3月6日 星期四 今日4版 第18期 总第4033期



传统家访遇冷 家校共育如何“破冰”？

■ 本报记者 张文博

家访争议

从“必要传统”到“隐私焦虑”

“老师要家访，我提前几天就开始收拾屋子，水果都买了好几种。”“90后”家长王群坦言，家访的“仪式感”让她倍感压力。在关于家访的微博热搜话题下，“疲于应付”“隐私暴露焦虑”等成为高频词。单亲家庭担忧被标签化、“蜗居家庭”害怕居住环境被评判、职场父母苦于时间被挤压——数字化时代，家长正在用新的价值尺度衡量传统教育仪式的必要性。

这种群体性焦虑在浙江某家长发起的网络投票中被量化呈现：6200余位参与者中，85.5%的家长表示“不喜欢教师入户家访”。数据背后暗藏代际差异：支持家访的家长中“80后”占六成，而反对群体中“90后”占比高达46%。

“这不仅是教育方式的争议，更是社会观念的变迁。”四川省重大家庭教育课题组主研成员、成都棠湖外国语学校德育处副主任袁成指出，成长于互联网时代的年轻家长，既渴望保留家庭空间的绝对主权，又追求高效即时的沟通体验，这种双重诉求正在重塑家校关系的边界。

形式主义也进一步加剧了家访困境。一位班主任匿名在网上吐槽：“现在的家访成了‘打卡任务’，拍照、填表，10分钟结束，家长怎么可能反感？”这种走过场的现象被袁成称为共育的“隐形杀手”，当家访开始流程化，就失去了看见问题、解决问题的核心价值。

传统家访是否已成为过去式？记者在走访中发现，支持者的声音依然在场。在家长李楠的童年记忆里，老师家访时“茶杯里升腾的热气与笔记本上密密麻麻的字迹”，构成了具象化的教育温度。如今孩子已经上学的她表示，“面对面交流能让家长更清楚如何配合老师做好孩子的教育。”一名四年级学生的父亲则认为，老师入户家访能更直观了解孩子的成长环境：“有些问题电话里说不清，比如孩子写作业总分心，老师来家里一看，发现孩子在客厅做作业，立马找到了问题的根源。”

对于家访，政策层面也在持续释放支持信号。2020年10月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中就明确指出“落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核”；2023年1月，教育部等十三部门联合发布的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》进一步明确了校家社共育的重要性，而家访正是其中的重要一环。

在袁成看来，家访的核心价值在于构建教育共同体：“教师通过深入了解学生成长环境制定个性化方案，同时向家长传递科学教育理念，这种双向赋能是线上沟通难以实现的。”

家访实践

从“破冰”到“看见”

“家访不是任务，而是解决问题的钥匙。”成都师范银都紫藤北区小学六年级班主任兼年级组长刘小诗谈起家访时语气笃定。在她看来，每一次叩开学生家门，都是一次教育的发现之旅——从书桌摆放的细节到亲子对话的氛围，那些线上沟通中难以捕捉的碎片，最终拼凑出孩子成长的完整路径。

每学期初，刘小诗会协同家委会制订覆盖全班的家访计划。她会根据每年家访主题，梳理学生近期表现，收集科任教师反馈。此举并不是为了“告状”，“家长最渴望听到老师对孩子的肯定。”她强调，即便面对问题学生，家访也要以正向评价开场。

即使准备充分，无形的阻力依然存在。刘小诗回忆，班上有位家长始终拒绝她入户家访，坚持到校沟通。对此，她选择尊重家长的决定：“边界感强的家庭更需要循序渐进，家访只是共育起点而非唯一路径。即使无法入户，通过其他方式建立有效沟通，同样能达成支持学生成长的目标。”

“家访的价值，在于让教育者成为‘第三只眼睛’，帮助父母发现那些被生活琐

碎掩盖的细微变化。”刘小诗班上的一名男孩小A(化名)的案例印证了家访的独特价值。

在一次心理测评中，小A的测评结果亮起了“红灯”，这一突发状况让刘小诗决定临时安排一次家访。令她诧异的是，小A独自一人坐在沙发的一边，孤零零的身影与沙发另一边爸爸妈妈和弟弟玩作一团的欢乐气氛形成鲜明对比。

在交谈中，小A妈妈坚称自己“对两个孩子绝对公平”，但提及兄弟争执时，她又反复强调“哥哥应该让着弟弟”，并抱怨小A“脾气差、爱计较”。当即，刘小诗对小A父母表示，这种将冲突归结于老大的惯性思维，暴露出情感分配失衡的问题——父母过度关注老二的即时需求，却忽视了老大的情感表达空间。随后，她向小A父母建议，增加与小A的专属亲子互动时间，用倾听替代说教。从那以后，小A妈妈开始在社交平台分享全家露营、阅读的照片，小A也变得活泼开朗了，课堂专注度与同伴合作意愿显著提升。

并非所有问题都能在家访中迎刃而解。有的家长虽然表面上认同老师的建议，却未真正执行。比如，刘小诗班上有一个男孩连续两周在课堂上打瞌睡，家长最初坚称“孩子只是嗜睡”，后来发现原因在于孩子每天熬夜玩手机到凌晨。“教育需要双向奔赴，如果家长不愿直面问题，老师再努力也像拳头打在棉花上。”刘小诗说。

平衡之道

在争议与共育间寻找支点

面对一些家长的抗拒，家访如何走出信任危机？袁成认为，关键是把握好边界感：学校加强师德师风培训，其中包括尊重和保护家长、学生的隐私。在拍照留痕上，一定要征得家长和学生的同意，且选取不暴露家庭隐私的位置拍摄。这些措施是建立信任的基础。

同时，他也提到了家访形式的创新。比如“社区集体家访”，邀请邻近家庭到社区交流，既缓解隐私顾虑，又能促进家长

开学前，一条“班主任寒假家访遭各种理由拒绝”的话题登上微博热搜，折射出数字化时代家校沟通的深层矛盾：当线上交流日益便捷，传统家访是否仍有存在价值？面对年轻家长的隐私暴露焦虑与对家访形式主义的质疑，如何重建家校信任？带着这些疑问，我们采访了教育专家、校长和一线班主任，共同探寻家校共育的突围之路。

互助；对于实在不愿让老师入户的家庭，视频家访是折中之选，既能保留面对面交流的温度，又给予家长安全感。

在成都师范银都紫藤北区小学，家访已升级为系统工程。针对家长的隐私焦虑，学校设立了3道“防火墙”：教师家访需避开饭点和节假日；学校明确家访纪律要求并向家长公示；严禁教师讨论家访见闻。在副校长黄丽霞看来，更关键的是教师要转变家访姿态，不带着审视目光入户，而是以学习者姿态开展家访。“好的教育首先是关系的建立。”她说，学校将家访纳入了教师能力培养体系，通过情景模拟训练，帮助教师把握沟通分寸感。

谈到如何破解家访的形式化，黄丽霞表示：“家访不是普查运动，而是精准滴灌。”她展示了学校的家访机制，即对特殊学生开展阶段性家访，为普通家庭设置学期节点，和家风优良的家庭进行“取经式互访”。差异化方案背后，体现了学校“一生一案”的精细化管理思维。

袁成则强调教师要掌握家访的方法、策略和技巧，“从沟通策略到案例复盘，让家访有备而去、有果而返。”具体而言，即家访前需要做哪些准备；家访中如何聊、聊什么；家访结束后，如何制定针对性的帮扶措施，并在后期给予家长反馈，延续家校共育等。

除了教师，家长的角色同样关键，袁成呼吁家长从“被动接待”转向“主动共建”：提前梳理关于孩子的2-3个核心问题，让家访更具针对性；家访结束后，反思家庭教育的不足，和孩子一起制订计划并执行。他特别指出，家访后的跟进比访问本身更重要，定期反馈才能形成教育闭环。

今年春节联欢晚会上小品《小明一家》除了给观众带来欢笑，也给更多人带来了关于家访的思考。当荧屏上的老师透过家访看见教育问题时，现实中的探索仍在继续。在袁成看来，家访的未来需要多方共建，它不该是过时的仪式，也不能变成冰冷的任务，唯有家校携手才能找到最适合的共育模式。

谈

莫让「揭短」成为「暗伤」

近日，内蒙古自治区的王女士分享了一则与女儿谈心的视频，当时，才3岁的女儿一边吃着烤地瓜，一边清晰地向妈妈表达自己的诉求：“人多的时候你别说我，你向着我。”并坦言当众被批评让自己想哭，不希望被别人看笑话。孩子稚嫩的话语提醒了王女士，不能用“揭短式”教育伤害了孩子的自尊心。

这段母女间的平等对话、坦诚交流，也引发了一众网友的讨论。有人称赞王女士为“非暴力沟通”的典范，表示要向她学习，做会反思的家长；有人则为孩子的表达点赞，感慨这个3岁萌娃说出了自己小时候的心里话；也有人以为为然，提出“当众揭短”是为了增强孩子的心理承受能力，这样，他长大后才能更好地适应现实社会。

从儿童心理发展的角度来看，大约3岁时，孩子便有了“要面子”的需求，而这种所谓的“面子”，就是孩子的自尊心。家长有意或无意地“揭短”都会伤害孩子的自尊心，不利于他建立积极的自我认知。若长期处在外界的负面评价中，还会让孩子给自己打上“我很差”的标签，觉得自己不被接纳、不配被爱。这种“自卑感”会一直延续，影响孩子成年后的人际关系建立和正常的社会交往。

对视频的讨论让更多人关注到儿童心理发展的真实需求，也进一步引出了人们对家庭教育的深层思考：传统的批评教育中是否存在误区？

亲子关系中，扮演“权威者”或“批评者”的家长，更善于向孩子强调缺陷与不完美，将孩子的“糗事”作为饭后谈资公之于众。这种不尊重孩子的做法，不仅难以达到教育目的，还会伤害亲子间的信任。这样的批评教育虽能让孩子“长记性”，却也容易令他们感到耻辱与挫败。家长“爱之深，责之切”，可除了鞭策孩子进步，还应教会他们在追求更好的路上自我悦纳。

家庭教育需有“分寸感”，批评教育尤是。不随意指责、夸大渲染，理性探讨、就事论事，家长的批评才更容易化作孩子向前的动力。家长总习惯于将注意力集中在孩子身上，使出浑身解数托举孩子，殊不知，孩子也在敏感地捕捉着家长的言行举止、态度与神情。家长不经意间的一句话、一个动作都有可能被孩子收藏心底。是为他们埋下了治愈一生的宝藏，还是烙下了难以抹去的伤痕，全由家长在日常生活对孩子的养育方式决定。

王女士与女儿谈心的视频之所以被许多网友直呼羡慕，是因为在女儿表达时，妈妈做到了温柔、耐心地倾听，并给出了积极的回应。王女士并没有因为女儿年龄小就忽视她的感受，而是认真思考，将心比心。既然女儿言之有理，那么自己虽身为大人，也无需摆谱、作势，她大方地承认不足，承诺改进，使整个沟通过程有爱、有效。

有家长支持的孩子，在成长中才更有底气，当家长能发自内心地接纳、赏识并维护自己的孩子，孩子才会相信自己的能力、发现自己的长处、展现自信的态度。真正的教育不是驯服，而是唤醒，唤醒孩子对自我价值的认知，唤醒自尊与自爱，这或许是一个3岁女孩的心声带给所有家长的深刻启示。

■ 马晓冰

家长心得

得知老师即将家访，我既激动又紧张。担心家中杂乱，影响老师对孩子的看法，更怕暴露孩子在家的真实状态。然而，当老师带着微笑踏入家门，那份亲切瞬间消除了我的顾虑。

老师细心观察孩子的书桌、书柜及卧室，从绘本和手工作品中敏锐地捕捉到了孩子在课堂上未曾展现的创造力。谈及孩子在学校中大大咧咧、在家中却唯唯诺诺的表现时，老师和蔼地指出家庭教育对孩子性格的养成至关重要。这种跳出成绩框架的观察视角，让我开始审视自己在孩子教育方面的不足。

针对孩子做事拖拉、缺乏计划的问题，老师耐心与孩子沟通，鼓励她从制定短期可行的目标开始，逐步去完成任务。接下来的日子里，孩子一点点地去尝试，收获了满满的成就感。

家访对我来说就像是一次教育的私人定制，通过与老师的紧密合作，我们共同构

家访，教育的“私人定制”

家访，是家校共育的重要抓手，有助于教师更全面地了解学生，还能增强家校之间的合作与信任。当老师用心开展入户家访后，家长们有着怎样的收获和感受？来看看几位家长的分享。

建了“观察—反馈—行动”的教育闭环。
——李彦霖妈妈

虽然平时也经常和老师通电话，但面对交流的温度，是隔着电话线感受不到的。

最让我感动的是，家访让教育变成了全家人的事。得知老师要家访，孩子爸爸也会提前下班回家，认真和老师讨论孩子的成长问题。

孩子上五年级时的那次家访特别让我难忘。那天，我们抱着6个月大的小儿子，担心他的哭闹影响谈话。没想到小家伙竟安安静静坐在爸爸腿上，参与了整个过程。当老师用温暖的话语解开孩

子藏在心里许久的担忧时，不仅女儿松了口气，也让我们豁然开朗。

如今翻看手机相册里记录的家访时光，从最初紧张局促的合影，到现在从容温馨的谈笑，我终于明白学校安排家访的深意。那些在客厅里流淌的真挚对话，那些被温柔化解的教育困惑，都在告诉我们：最好的教育，是家庭和学校共同织就的网，稳稳托住每个成长中的孩子。
——王嘉懿妈妈

作为一名经历过多次家访的家长，我深刻体会到面对面交流在数字时代的不可替代性。

通过入户观察，老师突破校园场

景的局限，从书桌上的文具摆放到家庭成员的互动模式，立体地感知孩子的成长密码。孩子曾在课堂上悄悄做手工，家访时老师发现他书架上各种关于航空航天的书后，顺势将数学知识与航空器设计结合，成功激发了孩子的学习热情。这种基于真实生活场景的教育诊断，是线上沟通难以实现的。

家访不仅关注孩子，也让家长成长。有一次，老师注意到我们制订的学习计划过于密集，建议我们适当放手，让孩子自主管理。这让我意识到，原来家长过度的焦虑也会投射到教育中。现在，我们留出空间让孩子自己规划，虽然初期不够完美，但孩子的责任感增强了。

在这个随时可以视频联络的时代，入户家访依然有其特殊意义。当老师轻叩家门的那一刻，带来的不仅是教育的温度，更是构建家校共育生态的重要契机。

——刘祈扬妈妈
(本报记者 张文博 整理)

家教周刊

