

倾听教育故事 品味智慧人生

# 是老师 也是妈妈

当我们赞颂老师时,经常说“老师就像妈妈一样”,但当女教师真的成为了妈妈,教育的专业背景是让她们面对育儿困境更从容,还是教师的职业特性会带来更特殊的问题?当女教师成为了妈妈,她们对教育是否增添了新的感悟?

三八妇女节来临之际,我们特意采访了3位既是老师,也是妈妈的一线女教师,倾听当“教职”遇到“母职”,她们遭遇了哪些困难和疑惑,以及她们如何凭借自身的专业、敏感、温柔,为家庭解困、为教育助力。同时,通过采访,我们也看到,即使对于有专业背景和教育经验的女教师而言,教学工作与育儿生活之间仍然有着难以两全的冲突,育儿不是一个人的课题,家庭更不是女性的专属任务,希望每位家庭成员都能承担起应有的责任,让女教师能够更自由地成长、绽放。

杜红燕带领学生开展园艺活动,调节心理。



四川省长宁县中学校教师 杜红燕

## 不断学习 才是“破鼎”之道

■ 本报记者 钟兴茂(图片由受访者提供)

“这些杂草就像我们的烦恼,只要注意安全,大家想怎么剪就怎么剪。”开学第一周的园艺心理课上,长宁中学教师杜红燕带着学生们走进“快乐花园”——劳动+心理健康教育实践基地,为养护的植物拔草,让学生在拔草、剪草的过程中释放压力、宣泄情绪。学生李通感慨:“剪碎的杂草堆肥后又可以滋养花草,所以,哪怕是生活中遇到不好的事情而产生的负面情绪,也能成为我们成长的‘养料’。”

杜红燕原本是长宁中学的思政课教师,因为自身对心理健康教育的兴趣,和家庭中育儿观念的分歧,她自学心理健康和家庭教育的诸多知识并自考证书,转岗成为了一名专职心理健康教育老师。

“老师和母亲的双重身份及其两难抉择,催化了职业人生的重大转变。”说话间,她眼中泛起泪花,“走过那些坎坷的路,才有今天的我,让我既能照顾好自己的孩子,又能引导学生快乐成长。”

时间回溯到2011年,彼时还在兴文县共乐初中教书的杜红燕生下了大女儿。因为家在长宁县,返岗后,她只能周末回家看孩子。“哪个母亲会离开自己的孩子呢,但没办法,我得工作呀。”既是妈妈,又是“班妈妈”,杜红燕坦言:“当时的状态,一个字——‘难’,两个字——‘焦虑’,3个字——‘我很烦’。”

就是在这样两难的情况下,杜红燕不但尽职尽责完成教学和班级管理的工作,发现班上有学生常常迟到、早退,课后,她还主动加码,每周三、周四下午放学后,前往学生家中家访。当时她班上有多名留守儿童,有的爷爷奶奶对学习、学校的事一窍不通,杜红燕就逐一沟通,请他们督促学生的上下学时间。“养儿方知父母恩。当了妈妈后我更有耐心了,尤其不能时时陪伴女儿,便想把更多的爱和关心倾注给学生。”她说,“或许也是在那个时候,我感受到了家庭教育对学生成长的重要性。”

与此同时,为了更好地照顾女儿,杜红燕仔细阅读了许多科学育儿和家庭教育的书籍,但书中的许多知识又与老一辈的养育方式有冲突。比如,孩子生病并不都是因为衣服穿少了。再比如,孩子饭前吃了零食,吃饭时就不能一味地强制喂饭。“女儿越大,家里两人的分歧和矛盾就越多,双方谁也不能改变谁。”因此,杜红燕又扎进了心理健康的书堆里,以求解决之法。

“人心中的成见就像一座大山”,杜红燕坦言,尽管自己学习了更多心理学和家庭教育的知识,但自家的育儿分歧直到和孩子爷爷奶奶分开居住才得到缓解。“不过,所学的知识让我在育儿和教学中都更有底气。”到长宁中学任教后,她不但上思政课,还兼职心理健康教育,2023年完全转岗成为学校专职心理健康教育老师。这些年来,杜红燕的个案辅导超过700个小时,帮助了一个又一个学生走出阴霾。在长宁中学的特色园艺心理健康教育中,她也不遗余力地贡献自己的智慧和力量。

近年来,杜红燕又在心理剧社建设、家庭教育指导等方面持续发力。作为教师,她常常听到周围的人说,教师的专业背景能更好地教育孩子。“这同样是一座成见的‘大山’。学校教育与家庭教育区别很大,即便是老师,初为父母时也需要学习,随着孩子的成长,家长更需要学习。”杜红燕说,“不是因为教师这个身份,而是因为不断学习相关知识,在处理家庭育儿分歧时,我才能越来越冷静,与女儿的相处也越来越融洽。”在自己学习的同时,她也通过家长学校和家长会帮助学生家长提升家庭教育能力。

2018年,杜红燕又生下了小女儿。在育儿和教学上,她有了新的感悟——与其“卷”孩子、“卷”学生,不如“投资”自己。目前,在她的带动下,丈夫也逐渐成为了“同学”,他们夫妻恩爱,亲子关系、婆媳关系和谐。

“希望未来把孩子爷爷奶奶也带进家庭教育的课堂里。”杜红燕笑着说,并真诚地呼吁家长们系统持久地学习家庭教育知识,“时代发展太快了,孩子的成长环境与我们的早已不同,我们不能像40年前拍的电影里的李靖那样逼孩子,而是应该转变教育理念,如《哪吒2》里那般,用父母的爱去托举孩子,助力孩子‘破鼎’成功。”

达州市通川区第一小学校教师 李妍娇

## 双份责任 源于同一种热爱

■ 本报记者 陈朝和(图片由受访者提供)

“在我心中,女教师既是传递知识火种的老师,又是给予孩子温暖港湾的母亲。这两个身份,都承载着沉甸甸的爱与责任。”达州市通川区第一小学校教师李妍娇说,自己很庆幸地兼具了这两种身份,是老师,也是妈妈。

谈起人生经历,李妍娇绕不开对“教师 and 女性、母亲与女儿”这两对关系的感受。这些情愫容纳着她在自己少年时代的遗憾、成为教师后对母亲的理解,以及成为母亲后对教育发自内心的爱。

李妍娇出生在一个教育世家,其中,她的母亲是一名教龄37年的乡村小学教师。“小时候的我,只有周末,才能见上母亲一面。”李妍娇记得,周一到周五,母亲都住在学校陪伴学生,只有在周末,她才会回到县城看自己。

小时候,李妍娇无数次地埋怨母亲的忙碌,每个周一的清晨,她就会趴在窗口,看着母亲消失在朦胧的雾色中,消失在道路的尽头。“我总是想,母亲为什么不可以留下来陪我?难道学生比自己的女儿更重要?”李妍娇说,母亲对她很严厉,同时,因为工作关系,陪伴少之又少。

2001年,李妍娇成为了一名语文教师。当她站上讲台,看着教室里那一张张稚嫩的脸庞、一双双无邪的眼睛,李妍娇对母亲曾经的那份埋怨转成了理解。“我懂得了母亲坚守的意义:在那个偏远的乡村小学,她用知识与爱慰藉那些留守学生的幼小心灵,宛如一盏明灯,照亮学生们走出大山,迈向广阔天地的漫漫征程。”李妍娇说。

2010年,李妍娇也成为了母亲。当女儿的第一声啼哭传入耳中,她满心都是初为人母的喜悦与忐忑。李妍娇意识到:“成为母亲后,我更加清楚肩负的责任,教室里每个孩子,都是一个家庭的全世界。”

为人母后,李妍娇更能感受并珍惜师生间的温暖。她记得,在寒冷的冬天,学生依依毫不犹豫地将自己的暖手宝套在她手上;学生苏苏亲热地拉着她的手告诉她:“我就要拉着你,靠着你。”每每吃完午餐,学生谭平、梓萌都会在餐厅门口等着她一起去散步……

“当代事业女性的生活,是一场没有硝烟的持久战。”李妍娇感受到,作为老师,对教学任务和班级管理丝毫不敢懈怠;作为母亲,又希望能够及时给予孩子陪伴与关爱,“在这双重身份下,不断地权衡与付出,疲惫却又坚定。”

此前,李妍娇的女儿在小学阶段就读于她所工作的学校。庆幸的是,李妍娇能参与女儿完整的童年生活和学习生活。但也不是没有遗憾,因为女儿家长会的安排通常与她的工作时间冲突,李妍娇总是无法参加女儿的家长会。毕业前夕,女儿恳求说:“妈妈,这是我小学阶段的最后一次家长会,你一定要参加!”

家长会上,女儿写给了李妍娇一封长长的信。李妍娇突然发现,女儿长大了。信中,女儿表达对她的关心与爱,分享自己的梦想,也有对她的不满与抱怨。

“我发现,原来我总是在用我自己的方式去爱她,原来有时候,我也会忽略她的感受。”李妍娇表示,作为老师,她看过很多优秀的孩子,也总是希望自己的孩子成为那个“别人家的孩子”,而忽略了自己孩子的闪光点。“要接纳孩子成长的不同节奏,相信孩子。”李妍娇说,她回信告诉女儿:“朝着自己的梦想去努力,去靠近,就算慢一点,那也没有关系。”这样的坦诚交流后,李妍娇收获了女儿一个大大的拥抱。

如何处理“教职”与“母职”之间的冲突?李妍娇觉得,一方面,陪伴是最长情的告白。但当二者之间有冲突时,作为母亲要相信子女,接纳孩子的性格禀赋,做一位情绪稳定的妈妈。同时,作为教师,更要利用自身的职业敏感,看到子女的闪光点。“即使我的孩子,她做不到别人眼中的优秀,但是她开朗、乐观、自信、阳光、善良、勇敢,在妈妈心中,她就是独一无二的!”李妍娇说。

在教师与母亲这两条紧密交织的人生轨迹上,李妍娇一路摸索、一路前行。她逐渐明白,无论是对学生的谆谆教诲,还是对女儿的倾心陪伴,都是源于内心深处那份炽热的爱。

“这份爱,支撑着我在事业与家庭的两难抉择、无数个疲惫不堪的瞬间,但我会带着这份对教育事业的执着、对家庭的责任,坚定地走下去。”李妍娇说。



李妍娇和学生在一起。

凉山州机关第一幼儿园教师 胡妍

## “双重身份”给予“双向滋养”

■ 本报记者 张玥(图片由受访者提供)

“小朋友们,再见!”

“孩子们,我回来了!”

这两句跨越职业与家庭场景的问候,定格着凉山州机关第一幼儿园后勤部长、高级教师胡妍每天的身份转换时刻,也见证着她作为幼教工作者与母亲的“双轨人生”。“我享受时刻被童真包裹的感觉。”在胡妍的眼里,儿童的纯真和浪漫具有天然的吸引力,守护幼儿健康成长是她毕生热爱的事业。

“我在成为两个孩子的母亲前,已经是几百个孩子的‘母亲’了,育儿的过程中,我很少感到焦虑,和孩子相处是我擅长的事。”对于胡妍而言,幼儿教师和母亲的“双重身份”,带给她双倍的快乐。

在这“双重身份”中,教师的身份让她掌握了丰富的育儿和家庭教育知识,帮助她轻松化解了孩子成长中的“小烦恼”。

“专业知识让我们在家中的餐桌上都能进行教育实验。”胡妍笑着展示起手机里的家庭食谱。她回忆,家中老人曾因孩子的消化问题困扰不已。为此,胡妍根据孩子的年龄特点对菜谱进行调整,针对孩子的咀嚼和消化能力,适当调整了食物的形态、数量,孩子“吃饭难”的问题迎刃而解。这些源自工作场景的智慧,让科学育儿的理念在代际碰撞中实现了真实落地。

在儿童心理引导方面,“双重身份”又赋予了胡妍独特的洞察力。“专业知识让我更能够通过行为表象,看到孩子内心所思所想。”胡妍记得,女儿年龄小一些的时候,性格有些内向,但每次谈及班里其他小朋友登台表演时,都会流露出羡慕的神情。她意识到,女儿内心渴望表达,也向往舞台,但却缺乏足够的机会和方式展示自己。在工作中,胡妍观察到班里参与播音主持和歌舞表演活动较多的孩子表达能力更强,也更自信。经验告诉胡妍,“儿童的表达能力需要在游戏和展示中培养。”在征求了女儿同意后,胡妍为女儿报名参加了播音主持类兴趣课程,鼓励女儿多参加学校的各类表演活动。“现在,女儿不仅能够落落大方地与人交流,更成为了学校各类演出活动的小达人,即便在镜头面前也可以自信满满地展示自己。”胡妍说道。

教师身份带给胡妍的,不仅仅是与儿童相处的“方法论”,更是对教育本质更深刻的理解。“无论孩子处在任何一个阶段,我们都应该立足长远,尊重教育规律,关注孩子发展的全过程。”女儿即将上小学时,胡妍也曾有过焦虑与不安。一日,女儿回家告诉胡妍:“妈妈,很多小朋友都在提前学习小学的知识,我还没开始学习,进入小学后我不会成为班里最落后的学生?”

胡妍深知,在幼儿园阶段,激发孩子的学习兴趣,培养孩子主动学习的意识比学习知识本身更为重要。“我安抚了女儿,并告诉她专注现阶段老师教授的内容最重要。”胡妍说道。现在,女儿已经升入一年级,在新的环境里学习新知识并非如她担心的那般困难,反而成为了她每天最期待的事。

“双轨人生”中,母亲的身份同样丰富着胡妍的教育视角,加深了她对家校沟通的认知。成为母亲后,胡妍在和家长相处时会换位思考:如果是自己的孩子遇到这样的问题会怎么处理?如何站在家长的角度想问题?

因此,当家长向她咨询家庭教育问题时,胡妍会用自己的亲身事例向家长讲解与孩子相处的方式。例如,有的家长总会拿自己的孩子同他人进行比较,采取“打压式”的教育模式。胡妍会用亲身经历告诉家长,每个孩子都是独立的个体,要尊重孩子的差异,她的孩子就在家人的鼓励中越来越自信。“很多家长也看得到我孩子的变化,‘现身说法’让他们更加信任我,即使孩子升入更高阶段,他们的家长也会和我保持联系,沟通教育中的苦与乐。”胡妍说。

“我想‘双重身份’下的双倍快乐,或许就是既能看见园里孩子们眼里的光,也能触摸到自家孩子掌心的温度。”胡妍总结道。在这位学前教育工作者的教育叙事里,双重身份并非负担,而是照亮教育生活的两束光,彼此映照,生生不息。



胡妍