

思政课程·课程思政

尊重学生个性成长的策略

——以道德与法治课为例

■ 绵阳市电化教育馆 苏飞

一、立足班级,建构集体共同价值观

一个班级天然就是一个团体。一个团体,必然有其规则、有其价值取向。小学生处于价值观形成的关键时期,教师要正确理解儿童心理并积极、科学地引导和干预,促进其道德形成和学习进步,让班集体形成良好的共同价值观。

如何立足班级,建设良好的班集体呢?笔者以课程实施为主线,以学生活动为载体,巧妙设计,精心组织,把学生个体活动融入班集体建设之中。班级情况是:四年级,学生大多喜欢学校生活,比较热爱学习,但学习中怕困难,良好的行为习惯持续性不强,认知与行为缺乏统一,学生集体归属感、荣誉感不够强,同学间相处包容性比较缺乏,责任意识淡薄、是非观不强,容易受不良习气的影响。

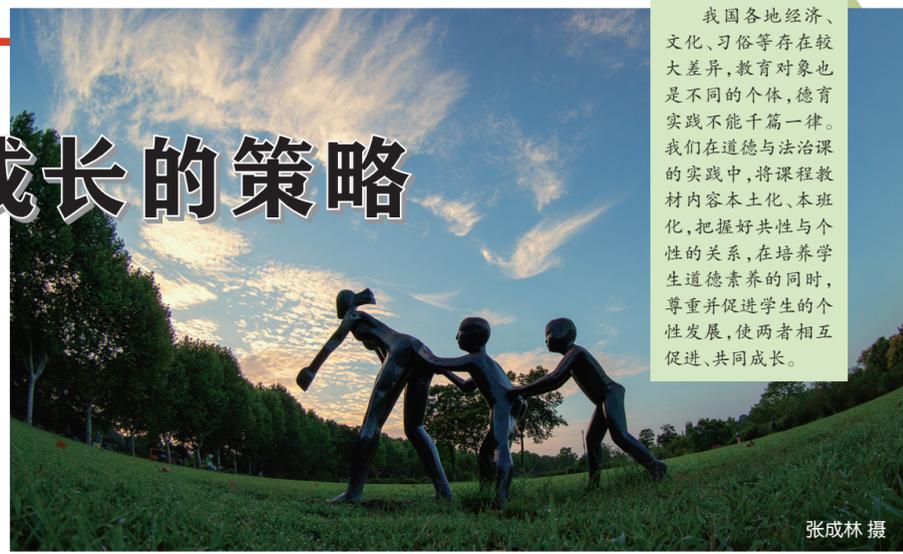
笔者在四年级上册“与班级共成长”第一课《我们班四岁了》教学中设计如下内容:首先,由学生自主提问:“你期待我们的班级将来有怎样的变化?”通过讨论话题,引导学生深化班级归属感和集体荣誉感,建立良好班级的愿景,引导孩子产生为班级建设作贡献的心理。接着,用小纸条形式的“真心话漂流瓶”在孩子们中间相互漂流、相互“碰撞”,引导孩子出谋划策中强化集体意识,进而激发孩子们建设良好班级的强烈愿望。然后,把班级成长的节点性事件和

班级学生校园美好生活的特写,集体获得的荣誉等,以“时间轴”和“成长树”的形式予以呈现,辅之以校歌为背景音乐,形成良好氛围,冲击孩子们的心灵、巩固认知、引导实践,促进学生和班级和谐发展,形成集体共同价值观。

二、立足文本,创生个性化教育内容

道德与法治课程文本承载着传承社会主流道德价值观的功能,如何将这些价值观如诚实、尊重、热爱集体、责任担当等,转化为学生具体的道德认知、情感和实践呢?“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,课程文本根据学生发展的不同阶段,提供了方向和指南。我们可以立足文本,结合学生实际,创生个性化、本地化的教育内容,使学生在具体的教育实践中形成观念、深化情感、巩固行为。

以三年级上册第二单元“我们的学校”第四课《说说我们的学校》为例,该课目标是“热爱集体,积极参与集体活动和民主管理,有互助意识,了解自己的学校,热爱自己的学校,有主人翁意识”。笔者设计了两项活动:一是小调查——了解我们的学校;二是介绍会——夸夸我们的学校。小调查活动组织校名、校址调查组,校歌、校史调查组,校园环境调查组,学校荣誉调查组,学校教师调查组,校园快乐生活调查组,由学生自主选择内容



张成林 摄

我国各地经济、文化、习俗等存在较大差异,教育对象也是不同的个体,德育实践不能千篇一律。我们在道德与法治课的实践中,将课程教材内容本土化、本班化,把握好共性与个性的关系,在培养学生道德素养的同时,尊重并促进学生的个性发展,使两者相互促进、共同成长。

进行调查。介绍会活动有几种不同形式:用语言介绍我们的学校、画出美丽的校园一角、唱校歌抒发对学校的赞美和喜爱、办小报展示学校、讲故事说校园趣事等,让学生选择自己喜欢的方式来展示学校。孩子们参与活动的积极性很高,他们选择自己喜欢的活动内容调查、汇报、展示,在活动中习得方法、得到锻炼、达成目标。

当个性化的德育内容引起孩子们的共鸣,孩子们更有参与的积极性和主动性,他们更容易接受和内化德育观念。教学中,多样化的教学方法,如小组汇报、情景表演、实地考察、故事讲述等,可以让孩子们在不同的情境中学习和实践道德行为,体验不同的情感,从而形成道德意识和提升行为能力,增强了德育的实效性。

三、立足儿童立场,进行个性化辅导

儿童的认知发展有其特定的阶段和规律,不同的阶段呈现出不同的认知水平,每个儿童的家庭背

景、成长经历、性格特点、兴趣爱好都存在差异,同一德育内容在同一班级的不同学生中也会产生不同的认知、情感和行为。因此,把握教育时机、因材施教,对孩子进行个性化的辅导,成为提高德育教育针对性和实效性的有效途径。比如,低年级的孩子以直观形象思维为主,个性化的辅导可以通过生动的故事、形象的卡通人物来传递道德理念,比如讲述《狼来了》的故事,教育孩子诚实守信;高年级的孩子具备一定的抽象思维能力和辨别能力,可以进行简单的推理与讨论,如:“在公交车上遇到小偷该怎么办?”对孩子进行思想和行为引导。

在“与班级共成长”第一课《我们班四岁了》教学实践中,教师打破学科界限,邀请美术老师指导孩子们设计班徽,其中包括象征图案设计、色系选用,以及图案表达意义的问题。汇报环节中,每个孩子用线条、色彩、图案表达对班集体的热爱、期待,展现

出了心目中班级的“样子”。一个平时很内向的学生,他的班徽设计与学校的校徽轮廓、色调、色系一脉相承。他这样陈述道:“班徽就像学校的孩子,孩子就应该和父母长得像,班徽、校徽放在一起就像一家人,把班徽设计成盾牌样式表示它可以保护班级,也能保护学校。”这就是集体意识培养的成功案例。每一个儿童道德品质的形成,都有其独特的路径,好的教育就是“一把钥匙开一把锁”,遵循儿童立场,引导、探究并进行德育活动实践。

综上,在道德与法治课程教学实施中,我们应立足班级和儿童立场,在课程目标整体框架下,锚定教材文本价值,创生个性化教育内容,让孩子个性经验、兴趣爱好和发展需求赋能小学德育教育,将共性的教学和个性化的辅导相生相融、互生互鉴,突破课程教材编写和课堂固定时空的局限,更好地实现道德与法治课程的育人功能。

班主任论坛

让家长会成为教育合力场

■ 成都市锦江区师一学校 董永春 刘君燕 喻依玲

家长会是激活教育合力的重要场合,班主任需突破传统模式,以“共创、共建、共生”为核心理念,通过精准设计实现教育目标对齐、资源整合与情感联结,最终促进学生全面发展。班主任应避免将家长会异化为成绩通报或批评会,而应告知为对话、变旁观为参与、变焦虑为行动,打造家长深度参与的互动平台,形成教育合力场。

一、以需求为导向,家校锚定教育目标

家长会是构建家校社协同育人的关键纽带,班主任需打破“经验预设”惯性,在家长会前关注和收集当前家长在教育实践中的痛点及学生的隐性诉求。例如,某班级通过调查发现“电子产品依赖”成为80%家庭的共同困扰,班主任联合心理教师将问题拆解为“时间管理能力培养”“家庭契约制定”等议题,通过开展微班会“我与手机有个约定”,聚焦问题的痛点,引导学生一起分析手机的利弊,教会学生做手机的主

人。针对这种共性难题,班主任以需求为锚点及时召开家长会,通过角色重构、情景代入,让家长进入真实问题的讨论。家长会办得好与不好,取决于能否精准对接家庭与学校的真实需求,通过问题共研与行动共商,让家长会成为家校社协同育人的合力场,实现“需求有回声、资源有匹配、行动有结果”的家校共育新生态。

二、以体验为主体,帮助家长从旁观者转变为参与者

家长会不该是老师唱“独角戏”的汇报场,而应成为家校共育的实践课堂。家长会上,班主任可在每个孩子的座位上陈列学生周记本、错题本、学习成长单,用雷达图绘制

学生“学习力、领导力、创造力”发展曲线,让学生成长轨迹可视化。家长会前,匿名收集学生心声,将“妈妈,我考砸时最怕你叹气”等真实告白变声处理,制作成“声音盲盒”随机播放,打破“我的孩子很乐观”等认知局限;让家长录制学生学期初、学期末的课文朗读音频,把“更自信了”转化为可听见的成长。教师可设计课堂压力实测,通过技术工具同步显示专注力曲线,对比学生和家长的专注力数据,让家长切身感受学生的学习压力。通过具身体验,让家长真正代入学生角色,从“知道”走向“体感”,引发家长深度反思,家校协同育人人才不是一个口号。

三、以工具为保障,建立可持续的长效反馈机制

在新一轮的技术革命来临之际,我们要完成从认知到行动的转化,构建智能化、可视化、可持续的家校协作新生态。如运用教育大数据平台生成学生个性化成长图谱,通过雷达图、折线图等可视化工具动态呈现认知发展、情绪管理等维度变化。依托QQ、微信平台给家长个性化推送学生学习状况,实施30天亲子挑战打卡及重要事项待办提醒;组建分级家长群按月推送适龄教育指南;配套制定《家校公约》规范协作边界,建立定期“云家长会”和教育评估的闭环管理。比如,杭州某校开发的“成长

盲盒”系统,每次家长会后自动推送包含学生微视频、学科诊断报告、亲子互动任务的加密文件包,家长完成指定任务即可解锁,形成持续性的教育互动闭环。技术赋能不仅提升家长会的效率,更通过数据留痕与分析为教育改进提供科学依据,使传统家长会进化为智慧教育生态的枢纽节点,实现教育理念与实践的深度共振。

总之,成功的家长会应是:班主任以系统思维统筹设计,让家长从“被动听”转为“主动创”,最终实现家校社教育生态的共生共长。当家长握着孩子写的《爸爸妈妈使用说明书》,流着泪在《成长合伙人承诺书》上签字时,教育的力量才开始涌动。这需要班主任以专业智慧搭建舞台,让每个家庭都能在教育交响乐中找到自己的声部。教育合力的本质,是从单向传递升级为多维互动。当家长会成为思想碰撞、智慧共享、情感联结的平台,家校合作就能从简单相加变为深度相融,产生真正的合力。(文中未成年人均系化名)

学校党建论坛

构建党团队育人一体化“链条”

■ 重庆市开州区教师进修学校 王蜀明 程先国

党团队育人一体化既是新时代背景下党中央对青少年政治引领、政治培养和吸纳提出的最新要求,也是思想政治教育一体化建设的必然要求。有效建设党团队育人一体化链条,能保证该项工作的有效推进。

一、管理链

构建管理链,统筹党团队组织建设,确保育人工作有序进行,使其成为党团队育人链条一体化工作的骨架支撑。在管理上,党的领导把方向,组织建设是基础,骨干人才是必要条件。

以落实《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》等文件精神为前提,建立“党委统筹—共青团落实—学校执行”的三级责任机制,将党团队一体化建设纳入党建工作考核内容,推动组织联建、制度联定、资源联享,以此构建党建引领联动链。

以《关于深入贯彻落实党建带团建、队建 加强少先队工作体制机制建设的意见》为指针,优化并依托“一专一站两联”,建立健全党委领导、共青团牵

头、团教协作、社会协同的育人体系,学段间政治标准衔接机制,推行党建带团建建队建责任清单,形成“组织化+制度化”治理体系,以此构建组织建设贯通链。

通过建立“党员导师+团干部辅导员+少先队学科教师”协同培育机制,强化交叉任职、选拔优秀少先队员和团员参加各类培训和实践活动等举措,培养一批具有领导力和创新精神的青少年骨干,以此构建骨干人才孵化链。

二、课程链

构建课程链,形成一体化课程体系,实现思政教育同频共振,为党团队育人链条一体化工作提供内容支撑。在课程内容上,政治认同是灵魂,红色基因是血液,实践融合是土壤。

以政治认同为主要目标,以《新时代爱国主义教育实施纲要》为统领,设计“少先队员思政启蒙—团员青年理论深化—党员骨干实践升华”阶梯式课程框架,形成“政治理论课+认同转

化课+实践体验课”阶梯式课程体系,实现“政治启蒙—理论武装—实践担当”的螺旋式上升,以此构建政治认同体悟链。

紧扣赓续红色血脉、用好红色资源主题,开发“可体验、可触摸、引共鸣”的浸润式课程,形成“红色专题讲解—红色基地研学—红色典型访谈—红色历史沉浸”课程体系,以此构建红色基因浸润链。

以《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》为纲领,建立“教育系统党团队教育中心+青少年宫+党群服务中心+社会实践教育基地”的资源共享平台,形成“校内争先+社区服务+实践创优”的进阶式实践体系,以此构建实践融合创新链。

三、运行链

构建运行链,畅通党团队衔接机制,助力青少年政治成长,使其成为党团队育人链条一体化工作的动态纽带。在运行上,实践进阶是前提,协同合作是基础,心理健康是关键,数字赋

能促发展。

根据知行合一原则,遵循“认知奠基—价值深化—使命践行”三阶段递进逻辑,运行“政治认知—价值认同—行动自觉”的实践闭环,形成从政治启蒙到先锋示范的完整育人生态,以此构建知行进阶链。

以教育部等十七部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》为纲,建立“党团队干部联席会+家校社共育委员会”协作机制,强化党员教师、团干部、少先队辅导员、社会志愿者、“五老”贤达人员的协同行动,以此构建协同育人合作链。

以《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》为指导,运行“政治启蒙—价值塑造—信仰淬炼”的阶梯式心理赋能体系,形成“心理资本积淀—政治信仰升华”的良性循环,为党组织输送兼具健康心理素质与坚定政治立场的新生力量,以此构建心理健康护航链。

依托AI智能技术,开发运用“电子

成长档案—“云三课”(云队课、云团课、云党课)—在线推优”智能系统,利用大数据分析优化培养路径,确保推优流程透明规范,以此构建数字赋能支持链。

四、保障链

构建保障链,完善制度经费与师资建设,确保工作有效实施,为党团队育人链条一体化工作提供坚实保障。在保障上,阵地建设是前提,制度建设是基础,评价激励是动力,师资质量是支撑。

按照阶梯式衔接、全周期覆盖的原则,打造“校内阵地融合+校外实践拓展”的复合型育人空间,初中以上学校实施“队室—团校—党校”“三位一体”组建,社区党群服务中心设立青少年政治实践站,形成“红色基因传承区+政治能力实训区+先锋作用展示区”的标准化阵地集群,以此构建阵地建设贯通链。

以“队章”“团章”为根基,各地制定党团队一体化建设实施细则,建构分层递进培养体系,建立“三阶四维”机制:制度设计层建立“分批入队—积分入团

教育叙事

小航是小班新生,我们去他家家访,他全程没有抬头,一直在低头玩一块木头积木。我们要走了,奶奶跟小航说:“跟老师说再见。”小航说了一句:“跟老师说再见。”家访中,我们了解到小航父母工作忙碌,他由奶奶一手带大。小航平时鲜少跟同龄幼儿交流,经常自言自语,且不能明白日常简单指令,去医院体检被鉴定为语言发展迟缓,每天有半日在康复中心进行康复治疗,半日在幼儿园。

户外活动中,小航一会儿跑到沙池旁,一会儿站在花坛边,两眼发亮,咧着嘴笑,对一切充满了好奇。陈老师招呼道:“小航,我们的火车要出发了!”许久,小航没有回应。陈老师上前牵起他的小手,小航用力拉着老师跟他一起冲,一边前行一边说:“玩。”小航对幼儿园的环境充满了好奇,走近却又只是观望。老师们静静地陪伴小航,一开始是希望他参与到集体活动中,后来发现他在观察幼儿园的大环境,他在用自己的节奏融入集体环境。

小班孩子第一次玩滑滑梯,小航在滑梯口附近坐下来,一直看着小朋友们上上下下……陈老师轻声问:“小航,你怎么不滑呢?”小航微笑不语。最后,陈老师抱着小航滑了下来,小航“呵呵呵”直笑。

第二天,小航在滑梯下面转来转去,小美对他说:“快来一起玩!”小航没有搭理。明哲过来想拉他,小航后退摆手,坐下来东张西望。陈老师站在滑梯出口呼唤道:“小航,你滑下来,老师站在这里,保护你!”小航没有说话,却坚定地滑到滑梯口挪动身体,“嗖”地滑了下来,陈老师张开双臂迎接他,小航的脸上堆满笑容,嘴角咧到了耳后。接下来,小航似乎打开了某个开关,一次又一次地爬上、滑下,看到陈老师要离开,马上用手指着她:“老师站那,保护你。”那天上午的户外活动时,陈老师一直站在滑梯出口,小航滑得很开心。

回教室的路上,陈老师问:“小航,滑滑梯好玩吗?”“好玩!”他说。

星期四是幼儿园混龄自主游戏,全园小朋友自由参与每个户外区域的活动,整个幼儿园就像一个充满欢声笑语的游乐园。

小航经过滑索区,停了下来,问我:“这是玩什么?”很惊喜小航主动来问我,便蹲下来跟他说:“这是超级飞侠滑索。”小航听完,顾不得其他排队的小朋友,排到了第一个,负责这个区域的徐老师说:“你先排队,等一等。”小航乖乖排到后面,终于轮到他了,坐上座椅,小航皱着眉头不知所措,轻声说:“怕。”徐老师温柔地嘱咐:“小手要抓住绳子,不能放开哦。”小航出发了,紧锁的眉头慢慢舒展开,到达终点的时候,他熟悉的笑容又回来了。在徐老师的提醒下,小航边拉着座椅边对我说:“椅子拉回来,给小朋友。”我不由自主地朝他竖起大拇指:“小航,你做得很好,超级飞侠。”“超级飞侠!好玩。”小航喃喃自语,接着又去参加第二轮飞侠之旅。

游戏中,小航感受到了老师的支持、鼓励和信任,自信地投入滑索游戏中,尽管只是滑到终点并拉回座椅,但对于小航是多么难得可贵。我看到小航向前加速,泪水盈眶,打心底为他感到高兴。小航真正投入到了游戏中,他挑战自己,主动和他人建立关系,体验到了游戏带来的无限喜悦。(文中未成年人均系化名)

「超级飞侠」

浙江省台州市椒江区中心城区幼儿园旭辉分园 董菊英