

人工智能+教育

道德与法治课的教学创新与教师转型

■成都市实验小学 黄建清

计,提高整体教学效率。

对于一线教师而言,积极采纳这些新技术不仅是顺应时代发展的必然选择,也是提升教学质量、促进学生全面发展的有效途径。

二、道德与法治课教师角色的演变

在人工智能逐步融入课堂教学的背景下,教师的角色必须进行根本性的转变。教师以知识传授为核心的角色逐渐扩展为更多元化的角色,包括学生个人成长的支持者、情感教育的引导者以及伦理价值观念的塑造者。这种转变不仅是对教师专业能力的新要求,也是教育理念的一次深刻革新。

作为学生个人成长的支持者,道德与法治课教师需具备敏锐的观察力和深刻的同理心,以便准确识别每个学生的独特需求和发展潜力。例如,通过一对一交流或小组讨论的形式,教师可以深入了解学生在课程学习过程中的兴趣点和困惑,从而制订出更加个性化的辅导和支持计划。这不仅有助于解决学生在学习遇到的具体问题,还能促进其全面发展,帮助每一位学生实现自我价值的最大化。

同时,道德与法治课教师还应成为学生情感的有效引导者。随着社会环境日益复杂多变,学生面临着前所未有的心理压力和社会挑战。特别是在处理校园欺凌、网络成瘾等具体案例时,道德与法治课提供了一个理想的平台,让教师能够运用心理学原理和技术手段,培养学生的情绪管理能力和社交技能,帮助他们建立积极的人生观和价值观。教师的情感支持和正确引导在这个过程中显得尤为重要,能够有效增强学生的心理健康素养和社会适应能力。

道德与法治课教师是学生价值观塑造的重要引领者。因为道德与法治课教师肩负着传递社会主义核

心价值观的重要使命。面对信息爆炸的时代背景,学生接触到的信息量巨大且良莠不齐。教师必须具备高度的责任感和判断力,指导学生辨别是非善恶,树立正确的道德观和社会责任感。在教学中,道德与法治课教师在传授伦理知识的同时,需要不断提升自身的数字素养,掌握信息技术工具,以便更有效地筛选和传播有价值的信息资源,帮助学生辨别真伪、去伪存真,引导学生积极而健康地成长。

三、教师的自我调整与持续发展

为了适应人工智能时代下变化的教育环境,道德与法治课教师要不断进行自我调整与持续发展,在有效地利用新技术促进教学创新的同时,坚守教育的核心使命——培养全面发展、具有社会责任感的新时代小学生。

首先,教师应积极参与专业培训,提升自身的人工智能应用能力和信息素养。这不仅包括掌握基础的信息技术操作技能,还涉及如何将这些技术应用于教学实践中。例如,通过定期参加关于人工智能在教育领域的研讨会、工作坊及在线课程,教师可以保持对最新AI教育技术的高度敏感性,并将这些新知识融入日常教学中。学校应鼓励和支持教师参与此类活动,共同营造学习型的校园文化,为教师提供更多的学习和发展机会。

其次,教师应秉持终身学习的理念,将个人成长与教育教学实践紧密结合。教师不仅要关注理论知识的学习,还要勇于探索适合本校、本班实际情况的人工智能教育模式。例如,在设计个性化的学习计划或项目式学习活动时,教师可以根据学生的具体需求和社会发展的要求,结合课程的特点,采用VR、AR等技术,创造沉浸式的学习体验,帮助学生更好地理解复杂

的伦理和社会问题。这种方式不仅能激发学生的学习兴趣,还能培养他们的批判性思维和社会责任感。

最后,在追求技术创新的同时,教师绝不能忽视教育的根本目标——培养全面发展、具有社会责任感的新时代公民。这要求教师在运用人工智能工具时,始终牢记育人初心,注重培养学生良好的道德品质和社会责任感。建立和谐的师生关系是实现这一目标的关键所在。通过加强与学生的沟通交流,了解他们的真实想法和需求,教师在给学生提供知识和心理

支持的基础上,帮助学生形成健康的人格和价值观。特别是在处理校园欺凌、网络成瘾等具体问题时,教师的情感支持和正确引导显得尤为重要。

总之,面对人工智能带来的机遇与挑战,教师需要不断自我调整与持续发展,既要积极拥抱新技术,也要牢记并坚守教育的本质和目标。通过不断提升自身的能力,探索适合实际情况的教学模式,并始终保持对学生全面发展的关注,让道德与法治课教师在人工智能时代的浪潮中发挥更加重要的作用,共同推动小学教育向着更高质量迈进。



不负春光

蒲雨 摄

教育叙事

数学老师上了一堂习作课

■重庆市开州区敦好镇中心小学 李宏龙

语言反映内心,让每一个点结合学生学过的文章和他们的生活实际。我细致地讲解着每一个塑造人物形象的技巧,让抽象的理论变得生动具体。

下课后,学生围在我身边兴奋地探讨我的讲解内容。他们告诉我,只要掌握我讲的这些方法,他们就可以使笔下的“人物形象生动起来。看到他们脸上洋溢着满足收获的笑容,我也非常开心,也有了更多的感悟。

作为一名数学教师,临时“跨界”上习作课,使我深刻认识到教育的多样性、生成性。每一位孩子都是一粒潜力无限的种子,只要能给予充分的阳光雨露,他们就可以绽放属于他们自己的光彩。课堂上,教师不能拘泥于学科教材、教案。

当学生有需要的时候,老师要勇于尝试,敢于创新,用智慧和热情,为他们提供养分和指导,为他们的成长打开一扇通往更大世界的门,让他们在成长的道路上,勇于前进、绽放自己。

教育需要真心,更需要信任。在没有准备好习作课教学内容的情况下,我很坦诚地告诉同学们,没有PPT,只有一篇文章。学生的理解与接纳,让我感受到师生间感情真挚的力量。作为教师,在教学实践中,不应刻意地对教师所谓的“师道”进行伪装或掩饰,而应把最真实的一面表现出来,建立起与学生之间的真诚信赖。只有这样,学生才会乐于打开自己的心扉,才会乐于和老师一起去探求知识的奥妙。

教育应该以学生的需求为中

心。这种需求超越了单纯的供需关系,在师生互信的基础上,学生会主动发起对教师职业特质认知的教学请求。教师在教学过程中,要充分关注学生的需要,不能仅仅按照既定的教学计划和节奏去教学,只有满足学生在课堂上的学习需求,才能真正激发学生的学习潜能。

教育在于感召、在于引导。在“跨界”习作课中,我没有简单地讲解写作技巧,而是引导他们思考如何运用技巧塑造形象生动的人物,结合学生的生活实际和所学文章的内容进行写作。我没有让他们“死记硬背”,而是启发他们的思维,从学生实际出发去培养他们的创造性、想象力。正是有了这样的引导,才有课后的获得感,学生才能在习

作中灵活运用所学技能,塑造出一个鲜活的人物形象。

教育需要的是情感熏陶。现代教育心理学研究证实,教师的情感投入程度与学生的元认知激活水平呈正相关。在临时“跨界”的授课过程中,我体悟到教育活动的本质不仅是认知建构,更是情感能量的传递与转化。当教师充满热情地去传授知识时,其内在的情感动力会形成超越言语的隐性教育场域,在这种场域下学生感受到这份热情,从而更加积极地参与到学习中来。

这次意外的“跨界”习作课,让我收获了学生的“芳心”,也让我认识到在人工智能重构教育生态背景下,学科边界正在被突破,教师需要通过跨学科整合重构知识谱系,形成“具身认知界面”,努力探索和实现跨学科的教学方法、策略,实现从学科教学到认知架构的转型,为学生提供多元化、趣味性的学习体验,满足学生的求知欲。

「学科探究」

作为一名从事小学数学教学30年的教师,我深刻体会到自信心是打开数学之门的“金钥匙”。在课堂教学中,我们常常发现这样的现象:有的学生遇到难题会主动尝试多种解法,有的却在简单计算时反复修改答案。这种差异不仅源于知识储备不同,更与学习自信心密切相关。本文结合教学实践,从认知支持、情感护航、动力激发三个维度,探讨如何构建促进学生自信生长的教学体系。

一、认知支持:搭建分层脚手架

根据维果茨基的最近发展区理论,教师需要为学生搭建适切的认知支架。如在“多边形的面积”单元教学中,我通过“前测诊断—分层任务—动态调整”的三步策略,让不同水平学生都能获得成功体验。

案例1:在“平行四边形面积”教学

中,我将学生分层,实施分组学习。基础组学生借助透明方格纸进行面积测算,他们通过直观操作建立了图形转化概念;提升组学生使用可拆卸教具进行图形剪拼,自主推导公式;拓展组学生直接测量校园花坛数据,制作立体模型、计算用料。分层任务中,一位原本沉默寡言的男生在模型制作中展现了出色的空间想象能力,他设计的可拆卸底座方案被采纳为班级范本,从此,该生在数学课上开始主动发言,学习自信心增强,时常给老师带来惊喜。

二、情感护航:构建容错型课堂

错误是数学思维的真实呈现。我

尝试将错误转化为教学资源,让学生不怕错,更善改错。如在“分数应用题”单元建立“错误诊疗室”,通过“错例收集—病理分析—对症下药”的流程,帮助学生建立积极归因模式。

案例2:在解决“将2米绳子平均分段3段”这一问题时,有学生得出每段长0.6米的答案。我没有直接否定,而是请他现场用彩带进行演示。当发现0.6米×3=1.8米≠2米时,学生自主意识到余数处理的问题。这种基于亲身体验的纠错过程,比单纯讲解更利于知识的内化。期末问卷调查显示,84%的学生认为自己“现在敢在课堂上分

享不同解法”。

三、动力激发:创设成长型评价

借鉴卡罗尔·德韦克的成长型思维理论,我建立了“三维激励系统”:即时性语言反馈(如“你的转化思路很有创意”)、可视化进度阶梯(数学成长树图)、长效性物质奖励(数学实验工具箱)。如在“数学广角”单元,我设置了“问题解决星级榜”,给学生以正向的鼓励。

案例3:在学习“沏茶问题”时,平时内向的小雨同学设计了流程图解法。我在其成长档案中贴上“策略工程师”的徽章,并邀请她在家长会上进行演示。两个月后,她主动组建了“时间

管理研究小组”,带领组员用数学思维优化班级值日流程。这种螺旋上升的成功体验,使她学习数学的自信心显著提升。

在教学实践中,我发现家庭数学焦虑的“代际传递”值得关注。某次单元测试后,成绩进步的小林却情绪低落,我询问得知其父亲常说“数学不好就考不上大学”。为此,我们开设“数学亲子工作坊”,通过“家庭数学游戏日”“错题故事会”等活动,帮助家长建立发展性评价理念。一学期后,班级学生数学焦虑现象明显减少,成功体验不断增加,学习数学的兴趣日益浓厚。

通过3年限踪研究实践,我发现持续接受鼓励表扬的学生,其数学学习的坚持性和创造性解题能力明显提高。这印证了杰罗姆·布鲁纳的论断:“学习的最大动力是对学习材料的兴趣,而兴趣的根基在于成功的体验。”当教师成为自信种子的播种者,用差异化支架支持认知生长,用包容性环境呵护思维萌芽,用发展性评价灌溉进步幼苗,让每个孩子都能在数学花园中找到属于自己的绽放姿态。

未来,我还将进一步探索“AI数学伙伴”系统的应用,通过智能诊断生成个性化自信培养方案,让每个孩子都能在数学学习中获得持续生长的力量。正如柏拉图洞穴寓言所启示的,教育不仅是传授知识,更是点燃每个人心中自信的火种,照亮通往数学殿堂的阶梯。

编辑与作者:互相成就的共生关系

作者与编辑建立联系,是所写文章的质量达到一定要求后,编辑基于审稿及修改的需要而建立的联系。同样,编辑认识并联系作者,也是想拥有一定数量的高质量作者资源,从而促进出版物整体水平的提高。“高质量的作者资源”,判断标准在于作者的文章是否有思想深度、理论价值、能否为读者提供思想引领及方法借鉴等。编辑与作者的“认识”,大概率是不见面的,文章是编辑与作者“认识”及进一步了解的介质。笔者认为,编辑与作者的关系是一种相互成就的共生关系。

首先,这种关系提升了作者的写作能力。不少作者都期待与编辑建立良好的互动关系,以此提高自己的写作水平与文章质量,促使稿件早日发表。作者有这样的心理是正常的。当编辑对稿件提出具体的修改意见后,作者与编辑就已经建立了联系。通过编辑对文章内容上提供的有价值的指导,作者会更全面地了解该出版物,也能根据其宗旨、栏目分布、编辑的审稿取向写出更有针对性的文章,甚至能了解自己平日没有留意到的选题信息。与编辑沟通后,作者会受到肯定与激励,对写作内容的研究会更有信心,甚至下一篇作品也就开始酝酿了。

其次,这种关系促进了编辑的与时俱进。编辑非常需要认识高水平的作者。以教育教学类期刊及报纸为例,编辑们每天都在与教育类的文章打交道,编辑除了审读大量稿件,还能针对某些问题及时与作者进行沟通,从而了解一线教师对目前教育教学的所思所想,认清教育教学的发展现状,有助于编出更多契合教育发展的优秀文章、开办相应栏目,提升选题质量和办报、办刊质量。

再次,这种关系搭建了教育工作者成长的多元平台。教育的高质量发展需要广大教育工作者和专业媒体共同努力。广大教师、研究者、读者需要看到更多、更高质量的稿件。进入信息时代,纸质媒体的发展面临前所未有的挑战。要想把纸媒办好,提高质量是首要条件。纸媒质量的提高取决于刊发的每一篇文章是否达到高质量、是否能让读者喜欢。特别是某些专业性强的栏目,编辑会迫切需要与该领域的专家、学者建立联系,建立约稿的关系,当专题与作者的研究方向有较大交集时,能极大提高栏目的质量,也为作者搭建专业发展的平台。

最后,这种关系成就了共生的学习文化和学习型组织。当作者群体与编辑们建立良好关系后,作者和编辑紧密合作才能成就一篇篇优秀文章。这不仅能为读者提供高质量的阅读素材,也能成就作者个体的职业发展,媒体才有很好的发展前景。在这一过程中,编辑与作者之间形成一个彼此促进、互惠共赢的统一体,在为读者输出高质量的文化产品的同时,也为搭建终身学习的学习型组织提供了一种范例和样本。