

新闻动态

四川天府新区

举行合唱展演汇报表演

本报讯(记者 何元凯)“让我们荡起双桨,小船儿推开波浪……”近日,在天府十小、南湖小学、煎茶小学学生清脆的童声合唱中,四川天府新区教育系统2025年迎新合唱展演汇报表演暨颁奖典礼拉开帷幕。

汇报表演分为“天府少年,与青春共鸣”“天府校园,与欢乐和鸣”“天府教育,与时光同行”3个篇章,各校合唱团用一首首动人的合唱,全面展现四川天府新区少年儿童对祖国的热爱、对生活的赞美、对时代的歌颂和对未来的憧憬,赢得现场老师、家长和同学们的热烈掌声。

据悉,自2024年10月,四川天府新区启动合唱展演以来,吸引了众多中小学校热情参与,历经校级、集团级的多轮选拔,最终31支优秀合唱队伍脱颖而出。活动现场颁发了团队一、二、三等奖、优秀伴奏奖、优秀指挥奖、优秀集团奖等奖项。

此次展演活动是四川天府新区学校艺术教育水平的全面呈现,也是该教育系统推动五育融合发展的生动实践。近年来,四川天府新区以共享理念为引领,全面实施学校美育浸润行动,构建高质量美育体系,将美育理念渗透进校园生活的各个方面;加强合唱教育的普及和提升,深入挖掘合唱在立德树人、艺术树魂工作中的积极价值,让学生在高雅的艺文氛围中健康快乐成长;建立常态化学生全员艺术展演、展示机制,实现常展常演,丰富学生美育实践活动,打造新区美育品牌,以美育高质量发展推动五育融合,促进学生全面发展。

眉山市

5000余名学生体育赛场竞技

本报讯(记者 张明)3月21日,由眉山市教育和体育局主办、丹棱县教育和体育局承办的2025年眉山市中小学生运动会开幕式在丹棱县瑞淑小学举行。

本次运动会设置了田径、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、跳绳、游泳、武术套路、速度轮滑10个项目,共有5000余名运动员参赛。截至目前,乒乓球、篮球、排球、足球以及游泳比赛已完赛。接下来,将陆续举行田径、羽毛球、轮滑、武术、跳绳比赛,运动员们将在各个项目中展开角逐。

眉山市教育和体育局相关负责人表示,此次运动会的举办,既是对全市各院校体育文化建设和学生素质水平的全面检阅,也是展现体育风采和成果的重要平台,对促进学校体育教学和学生身心健康具有积极作用。

江安县

提升班主任育人能力

本报讯(王淑萍 罗元洪)近日,江安县2025班主任育人能力提升培训举行,旨在通过名师引领、案例剖析、模拟演练等形式,为全县中小学班主任注入育人新动能,筑牢校园心理健康防线。

本次培训特邀心理教育专家联袂授课。心理急救专家、二级心理咨询师锁朋以“为学生注入心灵阳光——青少年心理危机干预”为主题,深入剖析青少年心理危机干预策略;浙江省德育特级教师郑英通过“教育,向美而生”专题讲座,分享构建师生心灵对话的艺术;宜宾学院教授何奎莲则以“心育田园,系统观下的学校心育工作”为主题,系统阐释学校心理健康教育工作体系构建路径。专家们结合前沿理论与本土化案例,为参训教师呈现了兼具学术深度与实践温度的知识盛宴。

据悉,江安县将持续推进“心育强师”建设,打造心理健康教育教研共同体,系统提升教师心理育人能力,为江安教育高质量发展注入“心”动能。

绵竹市紫岩小学

研讨“结构化教学”路径

本报讯(雍晓燕)日前,绵竹市紫岩小学举办“结构化教学”专题研讨活动。此次活动特邀江苏省特级教师吴玉国进行指导,通过“同课异构+校本教研+专家引领”的形式,聚焦小学数学核心素养的培养,深入探索“教—学—评”一体化的结构化教学路径。

活动以三节“笔算除法”同课异构课例和一场主题报告展开。紫岩小学教育集团齐天校区教师叶林基通过小组合作分小棒的方式,引导学生动手操作,揭示竖式计算的数学本质。紫岩小学教育集团紫岩校区教师许嘉则通过摆小棒、分计数器的操作活动,帮助学生理解“余1个十转化为10个一”的难点,并引导学生自主建构核心概念。吴玉国则以多元表征学习工具为桥梁,引导学生通过具象体验、半抽象建模、抽象内化的认知过程,逐步揭示除法笔算的本质逻辑。随后,吴玉国以《除法笔算课策略》为题,系统阐述了结构化教学的理论内涵。

紫岩小学党支部书记、校长徐利表示,学校将以“历学课堂”为载体,持续推进结构化教学研究,助力学生“用数学眼光观察世界”。

据悉,通过课例研讨与专家引领,学校逐步形成了“知识体系贯通—学材开发创新—学评监控融合”的结构化教学模式,有效破解了“点状知识”与“整体思维”脱节的难题。未来,紫岩小学将持续以结构化教学为支点,推动“历学课堂”变革,为区域教育高质量发展树立标杆。

AI赋能 教育变革

成都二中探索AI赋能“教与学”——

让AI成为课堂内外的“好帮手”

■ 实习生 黄娜 本报记者 张玥

“原来‘梧桐更兼细雨’是这样的场景,但我怎么感觉AI生成的画面少了‘飘雨’的动感感……”在成都市第二中学(下文简称“成都二中”)的“语文与AI”选修课上,学生们正讨论着AI生成的图像和自己脑海中《声声慢》场景的异同。这一幕,正是成都二中探索AI与教学深度融合的缩影。

成都二中是教育部首批“全国中小学科学教育实验校”和成都市首批开展“人工智能+教学”试点校。近年来,该校建设了信息中心、科创中心、教智录播教室等基础设施,引进了精准教学管理系统,为人工智能赋能课堂教学和教师教研提供支撑。对于该校师生而言,人工智能技术不是学习的替代者,而是助力学生拓展思维、教师精准教学的“好帮手”。

AI让课堂教学更生动——
对话“狄更斯”,课本改编为剧本杀
为了让学生更好地认识人工

智能,学校同多家高校和企业合作,打造了人工智能、机器人、3D打印等10余门与人工智能技术紧密相连的特色校本选修课程。这些选修课以学生兴趣为导向,采用“跨学段混龄教学”模式,初高中学生可以同在一个课堂学习,相互交流心得体会。

“语文与AI”特色校本选修课程便是其中之一。该课程开设于2024年9月,采用小班化教学模式,面向全校初高中学生开放。在这一课堂上,AI从遥不可及的技术概念,转变为学生手中的“创作伙伴”。师生可以借助AI工具进行诗歌文本赏析、诗歌图像生成、议论文修改、跨学科研究等探索性学习。

与传统单向讲授的教学模式不同,“语文与AI”的课堂是师生共同探索的“试验田”。任课教师叶小欢坦言,最初的尝试充满不确定性,但教研组日复一日的摸索和学生的正向反馈让他们逐渐找到教学的方向。后来,在分析经典文

学作品《大卫·科波菲尔》时,授课团队尝试让学生与“狄更斯AI智能体”对话,直接询问狄更斯的创作意图。“AI让我们有了和狄更斯‘面对面’交流的机会,和‘AI狄更斯’交流多了,我们也更加熟悉狄更斯文章的叙事风格。”叶小欢回忆,不少学生表示这种方式促进了他们对知识的理解,还为课堂增添了更多趣味。

现在,“语文与AI”选修课在语言文字的实践领域也迈开了探索的脚步。在学校即将到来的戏剧节上,该选修课的授课教师让学生结合AI工具将课文《鸿门宴》改编为剧本杀,学生在实践中和AI培养出了“默契”。叶小欢感慨道:“学生的一句‘原来AI没那么可怕’,让我真切地看到技术和教育深度融合的场景。”

AI助力教学评价更精准——
搭建数智作业管理平台
AI不仅能够“托举”课堂教学,

在课堂之外,AI同样可以为教学评价助力。成都二中依托人工智能技术,搭建出数智作业管理平台,探索精准教学。该平台通过作业布置、批改、数据收集与分析,让教师能够更加精准把握学生学情,提升教师作业评讲、错题讲解的针对性和实效性。

在英语教学中,该校引入了智能语音设备,学生只需对着手中的设备进行语音输入,设备便能实时采集学生口语练习数据,并利用AI技术及时反馈给教师。“以前‘哑巴英语’是英语教学的痛点和难点,有了智能语音设备的帮助,教师终于可以更加轻松地掌握学生的口语学习情况。”成都二中英语教师彭玉芬说。

“数学学科具有逻辑性强、较为抽象等特点,教师需要及时掌握学生的学情,才能保证每个学生都能对知识形成完整的逻辑链条。据谢恩介绍,数智作业管理平台是数

学教学的“好帮手”,它所提供的分析数据可以辅助教师快速了解不同学生“学不懂”的症结所在,及时进行分层教学。

技术落地的另一关键是不给教师增负。以前,不少智能作业评价系统需要教师手动将学生的学习数据输入到线上平台,影响教师批改作业的效率,为教师带来了额外的工作负担。现在,该智能作业评价平台的试卷、作业批改都由专门的机器完成,教师只需在后台查看分析报告;智能语音课堂所反馈的学生语音输入内容可实时上传至数据库,教师只需在电脑上将其调出便可了解学生情况,不会产生额外的工作量。“任何技术的使用都应该是赋能,而非负担。”该校教务处副主任杨杰总结道。

未来,成都二中将继续深化AI赋能教育,进一步提升教学精准化、个性化和高效化,助力学生全面发展。

快乐体育 健康成长

成都师范银都紫藤北区小学

打造“家门口的运动场”

本报讯(记者 马晓冰 摄影报道)为深化家校社协同育人的创新实践,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,日前,在成都高新区教育体育局的指导下,成都师范银都紫藤北区小学(以下简称“紫藤北区小学”)与成都高新区公共服务配套PPP项目相关企业达成校企合作框架协议,用“时段分轨、动态平衡”的资源利用方式,破解学校体育空间短缺与社会资源闲置的难题。

现场,在成都高新区中和街道组织下,紫藤北区小学举行“家门口的运动场”校企合作启动仪式。根据协议,成都高新区紫藤北区小学使用需求。成都高新区中和街道办事处工作人员张连翔介绍,本次校企合作将祥龙三街运动场由单一公共服务设施升级为“教育+社区”双功能复合空间,在每周三、周四上午设置“教育专属时段”,满足学校足球联赛、亲子运动会等活动需求,非专属时段维持社区公共属性。

签约仪式后,紫藤北区小学以“构建运动新空间,共育健康



在趣味足球活动中,一对父子正在默契运球。

好少年”为主题,在祥龙三街运动场开展了一场家校社企共同参与的趣味足球活动,其中既有“家校联队”与“社企联队”的强强对决,也有亲子间“齐心协力运足球”“快乐同心圈”“牵手运球”等默契考验。

“今天的绿茵场见证了太多温暖瞬间:有父子击掌的喜悦,有校企互助的感动,更有家校社企同框的温馨。”成都师范银都紫藤北区小学副校长黄丽霞表示,“这片运动场不仅是学生校外运动的新空间,也是家校社企

共同策划体育活动、协同育人的新空间。”

成都师范银都紫藤北区小学书记、校长马宏韬表示,学校坚持“以学校为圆心,以区域为主体,以资源为纽带”,发挥学校在协同育人中的主导作用,架起多方合作的桥梁。在此次校外运动空间的拓展中,家校社企共同构建了“街道统筹—学校主导—社会协同—家庭参与”的四维联动机制,明确主体责任,整合育人资源,为青少年全面健康成长营造良好环境。

平昌县

阳光大课间“玩”出新花样

本报讯(王玉蓉)为深入贯彻落实“中小学生学习时间不低于2小时”的政策要求,平昌县以“阳光大课间”育人工程为依托,创新构建“现代体育+传统文化”融合模式,推动课间活动向“五育融合”育人平台转型升级,形成“一校一品”特色实践体系,为县域教育高质量发展注入新动能。

武术赋能,传统武德浸润成长底色。响滩中学将武术纳入校本课程体系,联合西华师范大学创新开发“武韵课间操”。“每天20分钟的沉浸式练习,不仅强健体魄,更让我体会到中华优秀传统文化的厚重。”高一学生赵府感慨道。这套融合武术招式与广播体操韵律的特色项目,由专业武术教练驻校指导,既包含“抱拳礼”“五步拳”等传统武术元素,又植入“礼仪育人”课程模块。校长邱少委介绍,通过“武

德”教育与体质训练双线并进,学生专注力显著提升。

非遗活化,民间艺术绽放时代新彩。平昌县实验小学将国家级非物质文化遗产“翻山铰子”引入校园,邀请传承人编创课间舞蹈。千余名师生手持铜铰乐而舞,非遗技艺与健身操巧妙嫁接,单次活动人均热量消耗达200千卡。教导主任谢丹玲表示,学校同步推进“非遗+体育”课题研究,开发校本读物1套。“学生们在运动中触摸文化根脉,这正是文化自信的生动实践。”

游戏育人,传统智慧激发育人活力。巴中锦实外国语学校创新设计“传统游戏+现代项目”复合式课间菜单,丢沙包、滚铁环等民俗活动与乒乓球、益智棋类游戏形成互补。学校实施“年级分多个+教师陪护”管理模式,确保80多个班级日均活动空间利用率达100%。教师赵亚莉观察到,

“课间活动实现全员参与,学生协作意识与集体归属感同步增强。”

空间革命,三维场域破解场地瓶颈。针对城区学校运动空间受限问题,平昌三小实施“地面彩绘运动棋盘+立体攀爬架+智能跳绳系统”三维改造工程,新开发14个多功能运动区,班级轮转效率提升40%。校长袁红兵算了一笔“健康账”：“通过空间重构,学生日均运动达标率从82%跃升至100%,近视率同比下降3.2个百分点。”

目前,平昌县已培育特色课间品牌项目17个,形成“全员参与、全程渗透、全域联动”的育人新格局。县教育科技局局长、局长苟兴旺表示,未来将进一步深化“阳光大课间”改革内涵,打造五育并举的县域实践样板,让每个课间成为赋能生命成长的“活力磁场”。

2024年8月,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)发布后,教育惩戒权再次引起全社会广泛热议。该《意见》第十三条规定“维护教师教育惩戒权,支持教师积极管教”,从国家层面对教师惩戒权进行了重申和支持,明确了教师惩戒权的合法性和重要性,是对2021年3月1日起施行的《中小学教育惩戒规则(试行)》的全面保障和升华。只有准确理解和有效运用教育惩戒权,才能真正起到支持教师正常行使惩戒权、促进教育管理科学化与规范化的作用。

深刻理解教育惩戒的目的。《中小学教育惩戒规则(试行)》明确,学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性、侵犯权益等情形时实施教育惩戒。实施教育惩戒不是“为了惩戒而惩戒”,而是基于教育目的。因此,行使教育惩戒权,必须遵循教育规律,注重真正的育人效果。一是促进学生健康成长。合理使用惩戒权,能够有效引导学生行为,帮助他们树立正确的价值观念。

二是保障高质量教育教学活动。三是保护教师的合法权益。维护教师教育惩戒权,也是对教师职业尊严和合法权益的保障。消除教师在教育过程中可能感到的“无力感”,保护教师行使正常管教的权力。四是构建和谐的师生关系。合理的教育惩戒能够让学生认识到自己的错误,并促使他们积极改正。

直面教育惩戒实施的困难。一是教育惩戒合力不足。中小学生学习“教育惩戒”是未成年人教育体系的重要内容,需全社会多维度、全过程参与。《中小学教育惩戒规则(试行)》赋予了“学校教师”“教育部门”的教育惩戒职责,对“家长教育惩戒”职责,文件只提到一处且较简单,“相关部门或机构教育惩戒”“社会教育惩戒”等相应的“社会协同教育惩戒”内容缺失。二是法律法规界限不清。《中小学教育惩戒规则(试行)》规定了学校和教师能够实施的教育惩戒措施,在一定程度上赋予了教师教育惩戒的权力。但也有一部分措施由于定义模糊,给予学校和教师较大的自由裁量权,容易让学校在执行上左右为难,易出现惩戒过度或

惩戒不足的情况。三是教师执行压力较大。部分教师担心惩戒会引发纠纷、舆情、投诉等问题,影响职业生涯,因此不敢大胆进行教育惩戒,在惩戒过程中也可能让学生产生抵触情绪,影响师生关系的和谐发展。四是家校沟通存在困难。一些家长对教育惩戒存在误解,认为惩戒就是体罚,对学校和教师的惩戒行为存在抵触情绪,甚至采取过激行为进行干涉,这给学校的惩戒工作带来很大阻力。

有效破解教育惩戒落地的困局。要让教育惩戒权真正落地,只有通过保护和问责机制让教师有底气,让教师从“不想管”“不敢管”“不会管”到“愿管”“敢管”“会管”,构建起教师正确行使教育管理权力的体系。一是构建齐抓共管局面。国家层面应及时修订《中小学教育惩戒规则(试行)》,各地应出台贯彻落实办法,增加“社会协同教育惩戒”内容,加大公安、法院、检察院、司法等相关部门的主动参与力度。完善教师教育管理相关细则和程序规定,建立完备的教师管理争议处理及救济程序。编撰更为详细的教育惩戒操作指南或典型案例。二是建立家校沟通良好机制。在制定校规校纪、班规班纪的过程中广泛听取家长意见,积极宣传教育惩戒的目的和意义,及时向家长反馈学生在校表现,共同关注学生的成长和发展。鼓励家长积极参与学校的教育惩戒工作,共同营造良好的教育环境。同时,建立特殊学生惩戒应急程序,必要时邀请心理健康副校长、法治副校长、学生所在社区负责人等共同参与惩戒。三是提升教师应对能力。将教育惩戒纳入教师能力素质提升培训的重要内容,作为新教师入职的必修内容。帮助教师明确惩戒权的边界和原则,确保惩戒行为既合法又合理,既能达到教育目的,又不会对学生造成不必要的伤害。四是加强惩戒教育研究,开展惩戒教育研究,提高教师教育惩戒权在实践运用中的针对性和合理性。

用好教育惩戒权,让教师从「三不管」到「三管」

■ 自贡市教育和体育局局长 黄如贝