

聚焦学前 奠基未来

“3H”模式：绘本助力幼儿学习力提升

成都市新津区五津幼儿园 秦俐 潘俊菊 (图片由幼儿园提供)

提升幼儿学习力是学前教育的基础... 在人工智能时代,面对未来的不确定性,培养幼儿的学习力显得尤为重要...

学习认知和学习策略,具体表现为观察力、注意力、记忆力等。

3.学习毅力。学习毅力是指幼儿在在面对学习过程中的困难和挑战时,所展现的持续努力和坚持不懈的学习行为...

4.学习创造力。学习创造力是幼儿将经验进行应用、转化和创新的能力,包含幼儿的学习表征和学习迁移...

学习动力是基础,为其他维度的能力发展提供驱动力;学习能力是关键,能反哺学习动力;学习毅力是保障,能维持幼儿学习进程的稳定性...



幼儿自读绘本。

一、重新诠释幼儿学习力

有学者认为,学习力是个体在学习和成长过程中展现的一系列能力的综合体现,是一个多维度、不断发展的动态系统...

二、创新提出“3H”模式

“3H”模式包含“3H”理念与“3H”策略两方面内容,通过理念引领与策略落地双向联动,系统提升幼儿学习力。

1.“3H”理念

基于幼儿的学习方式与年龄特点,我们结合周兢等学者的观点,认为幼儿的学习是一个多感官参与、相互催化的过程...

1.学习动力。学习动力是激发幼儿主动探索的内在驱动器,包含学习兴趣和学习动机,具体表现为幼儿在学习中的兴趣度、好奇心、探究欲等。

2.学习能力。学习能力是幼儿获取知识和解决问题的能力,包含

Hand的本意是“手”,引申为“动手感知”,是认知的实践起点,强调幼儿的身体感知,体现幼儿在动手中学习的特点...

Head的本意是“头”,引申为“用脑思考”,是元认知能力的孵化过程。手部翻阅而联动身体的五感,当感知经验积累达到临界点时,幼儿进入“最近发展区”...

Heart的本意是“心”,引申为“入心内化”,是经验内化的情感通道。当幼儿手部动作刺激运动皮层,思维活动激活前额叶、情感体验调动边缘系统时,三脑区协同产生神经可塑性效应...

2.“3H”策略

在操作层面,我们通过3个“Hui”,即“绘读、会读、慧读”,提升幼儿学习力。

绘读——“绘”指的是绘本,“绘读”即选择优秀绘本让幼儿爱上阅读。作为幼儿阅读启蒙书,优秀的绘本以精美的画面、丰富的内涵、美好的情感吸引着幼儿,其直

观化、图像性的特点不仅对幼儿具体形象思维发展具有重要价值,还能够激发幼儿的阅读兴趣。

会读——“会”是学会的意思,“会读”聚焦幼儿语言领域核心经验,从口头语言、书面语言、文学语言三个维度入手,在一日生活不同情境中运用科学方法培养幼儿良好的阅读习惯...

慧读——“慧”是智慧的意思,“慧读”更突出绘本的启智性特点和育智功能。绘本中蕴含丰富的知识、智慧和哲理,它与各领域文化知识、技能紧密联系在一起,幼儿在此过程中掌握多种思维方法,逐渐走向高级思维...

三、“3H”模式与幼儿学习力的关系

“3H”理念认为幼儿的学习是一个由外入内的过程,强调幼儿手、脑、心并用,在多种感官交互过程中形成“感知激活—思维建构—经验内化”的认知闭环。

“3H”策略则借助绘本这一载体,将“3H”理念融入实践,让幼儿学习力的提升具象化,可看见、可评估。绘本的多元价值为幼儿学习力的提升提供了有效的方式。选择优秀的绘本,其生动的故事情节和丰富的图像容易唤醒幼儿的好奇心与学习兴趣...

【本成果系“四川省哲学社会科学重点研究基地·四川省基础教育研究中心”项目“教育全语理论研究的‘3H’早期阅读课程建构实践研究”(JCJY2022-51)成果之一】



师幼共读绘本。

学科探究

以项目式学习驱动综合实践活动课程校本化

苍溪县状元桥小学校 罗毅 杨玲华

当前,综合实践活动课程已成为培养学生综合素养的重要途径。如何将这一课程校本化,使其真正贴合学校的特色和学生的需求,是基层教育工作者面临的挑战...

会资源、地方特色资源等。但在实际操作中,如何有效地整合这些分散且多样的资源,使其为课程服务,是一个棘手的问题。

评价体系的不完善。一个科学、全面的评价体系对于课程的发展至关重要。然而,当前综合实践活动课程的评价往往缺乏明确的标准和多元化的评价方式,难以准确反映学生的学习成果和能力发展。

一、综合实践活动课程校本化面临的困境

课程落实难度大。综合实践活动课程作为义务教育和普通高中的必修课程,其地位不言而喻。然而,在实际操作中,学校在将课程要求转化为具体、可行且富有特色的教学内容时,常常感到力不从心...

缺乏有效的推进策略。课程的推进需要科学、合理且具有吸引力的策略。传统的教学方式在综合实践活动课程中往往难以奏效,无法充分激发学生的兴趣和主动性...

二、综合实践活动课程校本化的策略

1.精心构建校本课程体系

科学规划课程路线。按照“调研—实践—研究—行动—思考—推广”的行动研究路线,我们综合运用多种研究方法,深入探索并开发出“小脚丫走苍溪”的项目式学习综合实践活动校本课程。

确立清晰的课程体系。紧密结合小学综合实践活动课程的要求以及学生的生活实际,精准确定项目方向。从课程功能和学习阶段的双重角度出发,精心制定综合实践活动项目式学习实施方案...

雪梨的品种、生长过程,学习嫁接技术,开展调查研究,并进行宣传推广,培养学生实践能力...

设计实用的活动模型。学校师生通过反复地讨论与实践,不断完善和优化,最终形成了清晰明了的项目式学习模型图,为项目的顺利开展提供了有力的指导和保障...

优化项目实施流程。学校在项目式学习过程中,构建了包括精心选定项目、科学制定方案、扎实推进实施过程、深入开展交流与评价在内的4个关键环节。

高效整合课程资源。一是深度挖掘本土特色资源。例如,以“家乡特产我推介”为项目主题,带领学生深入苍溪梨文化博览园,了解

的教育网络,保障实践活动的常态化开展,促进学生的全面发展。

3.建立多元化评价体系 综合实践活动项目式学习的评价涵盖“三层面”“四主体”“多维度”。“三层面”指对指导团队、学生个人、项目产品的评价;“四主体”包括学生、家长、教师和社会;“多维度”则要求评价内容全面、形式多样。对指导团队的评价从项目主题、实施、验收等方面进行,划分不同等级...

突出在地化特色。课程建设紧密结合地方实际,在内容选择上充分挖掘本地资源,活动形式灵活多样,评价体系贴合地方特色。同时,加强与社区的合作,共同推动课程的发展。

推动家校社联动。整合家庭、学校和社会的资源与力量,拓展实践活动的空间和时间,构建全方位

“谨慎比大胆更有力量。”在行政会议中,校长要语气平和、娓娓道来,字字清晰,句句明了、举重若轻、明确主线;在教研活动中,校长要理性分析、褒扬有依、批评有据;在交流中,校长要心绪稳定、态度平和、虚心聆听、真切分享...

“走进”校园。新校长首先要走进教室,观班级文化建设、制度规范、课堂生态,掌握第一手鲜活的资料。其次,要走近教师,认真听课、把脉问诊、指导点拨、解决困惑,了解研究教师的教学进度和教学效果,优化修正方向。再次,要树立儿童立场,走近学生,在课堂内外、课间楼道、操场食堂与学生打成一片、平等交流,成为学生的知心人。

“走进”案头。校长要在烦琐的事务中抽出时间,静心写教案、上好课,努力成为打造下水课、样板课、示范课的行家里手;要善于审方案,理清工作主线,提出创意策略,紧抓效果落实,让学校的创新创优真正接地气、见效果;要善于做汇报,让汇报围绕中心、一以贯之、触类旁通、落地生根,且做到真诚恳切、数据详尽、直抵本质。

“走进”心灵。“语迟则人贵”,雨果说:“谨慎比大胆更有力量。”在行政会议中,校长要语气平和、娓娓道来,字字清晰,句句明了、举重若轻、明确主线;在教研活动中,校长要理性分析、褒扬有依、批评有据;在交流中,校长要心绪稳定、态度平和、虚心聆听、真切分享...

【本文系四川省教育厅教育科研重点课题“基于综合实践活动的项目式学习实践研究”(川教函〔2019〕514号)的阶段性成果】

行知有道

新任校长必“炼”的基本功

巴中市巴州区第四小学 李春娟

新任校长之“新”,有的是由本校直接提拔走上校长岗位,有的则是从一所学校到异校交流或提拔使用,前者抑或后者,其基本特征都体现为新角色、新坐标、新环境。新任校长需要尽快“新”,迅速进入状态,这种“进入”需要在学习、实践和反思中修炼基本功。

一、修炼学习力,增强“内功”

学校是育人的场所,教育者首先需要接受教育。因此,作为一所学校的校长,首先要做师生学习的表率,通过学习“充电”,不断更新管理理念,不但要成为教育教学的能手,而且要成为学校管理的行家里手。

向书籍学习,以学促管。手不释卷是一位新校长最基本的阅读品格。新任校长要沉心静气,走进教育经典,在经典中汲取“营养”,领悟“大爱育人”“登高望远”“守正创新”的育人和管理智慧。在系统的阅读中去思考、实践,把教育家经典著作中的理论内化为符合校情的办学理念、制度文化、行动指南、全域思维,让自己的管理厚植于肥沃的理论土壤,开出具有本校特色的馥郁之花。

向同行学习,以学促进。独学而无友,则孤陋而寡闻。立足于本土文化成长起来的校长,是适应区域现实、善于整合资源且内心笃定的新人。新校长要放下姿态,向前辈虚心学习管理和协调之术,耳濡目染、取长补短,借他人经验和智慧铺垫成长之基。

向经历学习,以学促艺。美国心理学家诺尔·迪奇将人们想学习事物的等级分为“舒适区、学习区、恐慌区”。新校长要敢于走出“舒适区”,主动走进业务“学习区”“恐慌区”,多研读文件、多观摩课堂,下深水,掌握各条线的脉络要点,倒逼自己去经历、体验、感悟,化被动为主动,增加底气克服“恐慌”,助推管理技艺臻于至熟。

二、修炼钝感力,“走进”学校

钝感力是指在感知特定的事物或情景时,通过降低自身的感受性,保持让“子弹飞一会儿”的姿态。一切的结果来源于脚踏实地的行动,新任校长既要“手脚并用”,有行动的敏锐度,又要静心思考,修炼“钝感力”。

“走进”校园。新校长首先要走进教室,观班级文化建设、制度规范、课堂生态,掌握第一手鲜活的资料。其次,要走近教师,认真听课、把脉问诊、指导点拨、解决困惑,了解研究教师的教学进度和教学效果,优化修正方向。再次,要树立儿童立场,走近学生,在课堂内外、课间楼道、操场食堂与学生打成一片、平等交流,成为学生的知心人。

“走进”案头。校长要在烦琐的事务中抽出时间,静心写教案、上好课,努力成为打造下水课、样板课、示范课的行家里手;要善于审方案,理清工作主线,提出创意策略,紧抓效果落实,让学校的创新创优真正接地气、见效果;要善于做汇报,让汇报围绕中心、一以贯之、触类旁通、落地生根,且做到真诚恳切、数据详尽、直抵本质。

“走进”心灵。“语迟则人贵”,雨果说:“谨慎比大胆更有力量。”在行政会议中,校长要语气平和、娓娓道来,字字清晰,句句明了、举重若轻、明确主线;在教研活动中,校长要理性分析、褒扬有依、批评有据;在交流中,校长要心绪稳定、态度平和、虚心聆听、真切分享。总之,校长要以心换心,行为沉稳、遇事清醒,不盲目决策,知机而决断并能藏拙。

三、修炼协同力,做“局内人”

走向管理岗位,新校长要处理好聆听和慎独、服从和坚守、平等和权威、理想和现实的关系,成为“局内人”。“谦逊聆听”教师心声。校长要以踏实、真诚、友善去接近人、打动人、联络人,为教师排忧解难,虚心聆听建议,涵养“扬人长、念人功、谅人错、帮人过”的人文情怀,激发教师内驱力,助力他们全心全情投入教育事业。

“同甘共苦”做好管理。学校的中层干部在学校工作中起到“腰杆”的作用,校长要打气鼓励,为干部畅通进步渠道,搭建展示才华能力的舞台,提升其工作的追求感、幸福感和价值感;为干部解压,用同理心包容失误,用温柔心应对事故,让大家心无旁骛、元气满满地工作。

“同向同频”做好教育。日常工作中,校长与上级部门、社区等打交道较多,需要“嗅觉灵敏”地落实各级要求,“触觉灵敏”地与时俱进,更要“听觉灵敏”地把抽象变具体、观化细微,一以贯之,将“为党育人、为国育才”落实在学校育人的每一个细节中。总之,新任校长务必修炼好三项基本功,在刚与柔、退与进、舍与得之中找到平衡、沉稳前行,铺就一条久久为功的成长之路。