

人工智能 + 教育

班级管理

AI大模型赋能 中学拔尖创新人才培养

■ 成都市教育科学研究院附属中学 李美琳

拔尖创新人才的培养对于国家战略发展和高质量教育体系的建设至关重要,基础教育作为拔尖创新人才培养的起点,开展有效的人才培养实践具有重要意义。DeepSeek 等 AI 大模型,具备高度智能化的知识整合能力,提供个性化学习支持与启发式互动等功能,能够在一定程度上满足拔尖创新人才个性化、深层次、自主性、高质量的培养需求,为拔尖创新人才的培养提供了新的可能。

一、为对话式学习搭建“梯子”

在传统的搜索方式下,一问一答式居多,即提问者提出问题进行搜索,浏览器或其他平台反馈结果,对话即结束。在 AI 模型的支持下,对话式的互动成为可能。以 DeepSeek 为例,当提问者提出问题后,DeepSeek 给予反馈,如果学生对其某部分不清楚或有异议,可继续发问,DeepSeek 将结合学生的新问题与前面的回答继续作答,实现多问多答、连续作答,真正实现了对话式的学习。在基础教育领域拔尖创新人才的培养过程中,学生面临高难度、跨学科的问题时,一份解决方案中可能存在不明确的部分,即可在 AI 大模型的辅助下连续发问,直至掌握相关内容。

此外,在传统的人机交互中,搜索后将反馈结果,但直接看到解决方案不利于培养学生的创新思维与问题解决能力。而在拔尖创新人才培养早期,教师更需要关注学生创新意识的培养,需给学生搭建“梯子”,提供有效的提示,引导学生自主、探索性地找到解决方案,这是传统的人机交互难以实现的效果。在 AI 大模型的支持下,可实现“AI 提示”或者直接在描述问题时要求 AI 仅提供提示信息而不呈现结果,实现“启发式互动”,人机协同、深度参与,从而增进学习互动的深度。

二、为自主学习提供资源

在中学阶段,学生的学习活动仍以教师与学生的关系为主,但拔尖创新人才的培养需求在学习内容的广度、宽度及跨学科整合能力等方面提出了更高的要求,集体化的学习难以满足人才培养的需求,需要学生进行一定程度上的自主学习。有研究显示,教育资源的不均衡进一步加剧了拔尖创新人才成长路径的分化,资源的获取是一大难

题,但基于 AI 大模型支持,学习者提出问题,即可获得丰富的资源。学生只需要提出明确的问题,即能够获取相关的内容,并且得到实时的答疑支持,定制练习题和大纲。在拔尖创新人才培养过程中,通常会鼓励学生阅读相关的文献,AI 大模型不仅支持文献的辅助阅读,还能对文献概要进行总结、对研究方法重点剖析、对研究结果深度解读、对关联文献进行推荐,这极大地提高了学习的效率。

在能够实现资源充沛、即时答疑、精准推荐的自主学习环境中,学生自主学习活动的效率和效果都将提升,但在这过程中也要求学生掌握有效的提问技巧,如在提问中采用“问题阐述+个人背景+求解需求”的方式来细化问题。

三、为个性化学习生成“画像”

拔尖创新人才的成长需要高度个性化的发展路径,而传统的大班制教学模式难以满足这一需求,基于 AI 大模型的支持,学习者可根据自身的认知水平、学习需要获取个性化的资源,结合自身情况针对性地进行学习,从而确保高效学习的发生。同时,在与 AI 大模型的持续对话中将形成对话数据,AI 大模型可在持续追踪与解析学习者的思维模式、行为

习惯和学习需求的过程中,逐步形成“学习者画像”,使其生成的内容逐渐贴合学生的需求与喜好。以编程学习为例,大语言模型能够结合学习者的需求对问题进行进一步的梳理,且通过分析学生的先前所写代码数据,结合其代码习惯进行纠错与优化。

四、为数字化学习提供工具

数字化学习是指学习活动不依赖于教师的讲授与课本的学习,而是利用数字化平台和数字化资源,学习者之间开展协商讨论、合作学习,并通过对资源的收集利用、探究知识、创造知识的方式进行学习。在基础教育阶段拔尖创新人才的培养中,仅依靠线下的学习资源与方式不能满足需求,应鼓励学习者利用数字化资源与技术开展学习活动。例如学生开展某一项目活动需要开展现状问卷调查,利用大语言模型可以对问卷数据进行更加深入且专业化地分析,并且可结合项目背景给出针对性的建议。在这一过程中,学生能够更关注于问题本身进行深入探究,而其他辅助性的活动可以交由 AI 大模型完成,避免因对其他学科知识不精通而影响当前问题的解决。

在海量数据时代,拔尖创新人才的培养不仅在于知识层面,更需

要培养其在当前社会环境中发现问题、解决问题的能力,数字化学习能力是当今社会生存必备的重要技能之一。提升数字化学习意识,加强数字化工具的使用,提升学习效率,以应对更高阶、更复杂、更创新的任务。同时,在利用 AI 大模型开展数字化学习过程中,学习者将获取大量的信息,这一过程也将逐步加强学生对信息内容的批判与理解能力,培养信息素养,促进学生成为一个终身学习者。

当前,以 DeepSeek 为代表的 AI 大语言模型正在催化一线教育教学活动的变革,其所呈现出的大数据的分析能力、个性化智能问答、对话式学习等功能,将会为拔尖创新人才培养工作注入一池活水,构建大语言模型嵌入的中学拔尖创新人才培养的教育生态,也将会为一线拔尖创新人才培养工作带来新的机遇。然而,在利用 AI 大模型的过程中,仍有许多问题,例如,如何让 AI 大模型读懂你的问题、如何辨析 AI 大模型回答的准确性、如何避免过度依赖 AI 大模型而形成思维定式与思维惰性、如何避免过度崇尚科技而损失情感能力等问题。作为一线教育工作者,我们需精进教学理念、精心设计教学活动,用好 AI 大模型,使其在中学阶段拔尖创新人才培养中发挥重要作用。



加油!

余建平 摄

教师如何进行专业阅读

■ 成都石室双楠实验学校 李朝国

不一,笔者认为有以下选择的标准:一是读内容针对性强的专业书籍。以语文教学类专业书为例,如《中国语文教育史纲》《语言学与语文教育》《文章学与语文教育》《文艺学与语文教育》《语文教师专业发展十四讲》《文本解读与语文教学新论》等,从书名看,这些书籍的内容针对性极强。读这样的书,开阔自己的视野,扩大自己的知识面,对自己的教育教学工作就有启发、有帮助。二是读自己感兴趣的专业书籍。如果一本专业书籍引不起自己的阅读兴趣,即使耐着性子读完也不会对自己的教育教学工作产生影响,可以选择不阅读。

精读,讲究一个“精”字。精读首先要通读整本书,不能“随便翻翻”;然后,还要研究性地阅读,对重要章节、重点内容反复地读。对于一本有理论价值和实践意义的教育教学著作,教师的精读以读懂、读深、读透为目标,并能够将

书中的理论观点和实践方法有效地运用于自己的教育教学实践。

精读要花费时间和精力,阅读的效果往往也不会一蹴而就。作为教师,如果长期坚持精读一些教育教学著作,坚持一学期精读两三本,并将阅读所获得的理论观点和实践方法有目的、有意识地融合运用在自己的实际工作中,对自己的专业能力提升是大有裨益的。

二、阅读与思考结合

苏格拉底说,未经思考的人生不值得过。阅读一本专业书籍,不经思考也是没有实际意义的。阅读过程及阅读之后的思考,是深化理解,是辨伪去妄,是汲取营养。无思考不阅读,“读思结合”是教师专业阅读的必要条件。

读思结合的重要途径是“联结”。联结,即联系、连接,就是将所读书籍的内容与教育教学工作进行联系和连接,就是结合教育教学实际问题对书本内

容进行深度地理解,从而将书中内容内化为自己的专业知识和理论素养,将书中观点转化为自己的实践思考和切实看法。

教师通过专业阅读,在丰富专业知识、提升理论素养的同时,注意联系自己教育教学工作的实际,领悟教育教学规律,反思实际工作中的成功与不足之处,思考怎样运用阅读获得的理论、经验、方法等去改进自己的教育教学工作,这样的专业阅读才具有“读有所获”的意义。

三、阅读与行动结合

课堂是教师的生命场,教师的专业能力主要通过课堂教学体现出来。课堂教学实践是教师专业阅读的“用武之地”,“读行结合”是教师专业阅读最有效的阅读方式和价值体现。在 20 世纪 90 年代,笔者曾经仔细阅读钱梦龙的《导读的艺术》,并把“以学生为主体、教师为主导、训练为主线”的导读理论和

传统班级管理模式中,小学一个班的管理者往往是班主任,而其他任课教师则只上课,对学生的管理不够,导致班主任超负荷工作,长此以往,班主任产生容易深深的职业倦怠感。某区教师职业满意度调查显示,班主任群体的焦虑指数是普通教师的 2.3 倍。更严重的是,当班主任因事请假时,没有临时顶岗的教师。

随着教育理念的不断更新和素质教育的全面推进,传统的班级管理方式已经难以满足学生全面发展的需求。本文将探讨小学班级管理“三师协同”模式,旨在通过优化教师资源配置,提升班级管理效率,促进学生综合素质的全面发展。

一、班级管理的痛点

在学校的日常工作中,教师常常面临着诸多挑战。一方面,学校规定的课程和明确的责任分工使得教师各司其职,但这种分工在实际操作中却暴露出一些问题。

虽然一些学校可能规定,当班级某位教师请假时,无论请假的原因是什么,教师回来后需要自己把课补回来。然而,这种做法在实际操作中存在诸多不便。首先,每位教师的课时已经较为充足,当班上一位教师请假时,往往需要班主任代课,这无疑增加了班主任的工作负担。其次,不同教师所教授的内容存在差异,如果缺席的课程未能及时补回,可能会导致学生在学习过程中出现知识断层,影响教育的连贯性。加之,教师回来补课也会造成学生学习时间增加,影响学生学习情绪。

从学科角度来看,目前的情况是语文、数学等教师请假后会自己补课,而艺体科教师请假后,课程往往被搁置,甚至在回来后也难以补齐所有课程。这种现象不仅影响了学生对艺体课程的学习,也反映出当前班级管理方式在应对突发情况时的不足。艺体科教师因赛事等原因请假的情况又较为常见,如果不能妥善安排代课或补课,学生的艺体教育将受到影响。

二、“三师协同”模式的构建

基于上述现状,我们提出一种新的班级管理方式——“三师协同”模式。具体而言,一个班级固定配备 3 名教师,这 3 名教师共同参与班级管理。其中,一名教师负责语文教学,一名教师负责数学教学,而另一名教师则由艺体科教师担任。这种模式的优势在于:充分发挥不同学科教师的优势,实现教育资源的优化配置。

首先,从班级管理的角度来看,班主任往往需要承担大量的班级事务,包括组织活动、管理学生、与家长沟通等。这些工作不仅耗时耗力,而且对于大多数的班主任来说,还可能面临诸多困难。例如,在组织文艺汇演或体育活动时,班主任可能因为缺乏相关专业知识而在排练节目或组织活动时感到吃力。如果班级配备了艺体科教师参与管理,情况将大为改观。艺体科教师不仅能够凭借其专业优势,为班级活动提供专业的指导和建议,还能减轻班主任的工作负担,使班级活动的组织更加高效、专业。

其次,在教学方面,“三师协同”模式能够更好地应对突发情况。当班级

中的一位教师请假时,其他两位教师可以合理搭配,共同承担起教学任务。例如,语文教师请假时,数学教师和艺体科教师可以协助代课,确保班级的教学秩序不受影响。这种协同合作的方式不仅能够保障学生的正常学习,还能避免因个别教师请假而导致的课程空缺,更关键的是可以直接减轻班主任的压力。

此外,从学生发展的角度来看,“三师协同”模式能够更好地满足学生全面发展的需求。艺体科教师作为班级管理团队的一员,能够将艺体教育融入班级日常管理中,为学生创造更多接触艺术和体育的机会。例如,艺体科教师可以在课余时间组织学生开展体育锻炼、艺术创作等活动,培养学生的兴趣爱好和特长,促进学生身心健康和综合素质的提升。

三、“三师协同”模式的实施策略

要成功实施“三师协同”模式,需要从以下几个方面入手。

明确职责分工。虽然 3 位教师共同参与班级管理,但仍然需要明确各自的职责分工。语文教师 and 数学教师主要负责学科教学和与学科相关的班级事务,艺体科教师则侧重于艺体教育和班级活动的组织。同时,3 位教师需要密切协作,共同制订班级管理计划和教学目标,确保班级管理工作的有序开展。

加强教师培训。为了更好地适应“三师协同”模式,学校需要加强对教师的培训。一方面,要提升语文、数学教师的艺体素养,使他们能够在代课时更好地融入艺体元素;另一方面,要提高艺体科教师的班级管理能力和学科教学能力,使他们能够更好地参与班级管理。

建立激励机制。实施“三师协同”模式需要教师之间的密切合作,因此,建立合理的激励机制至关重要。学校可以通过设立奖励,对在协同工作中表现突出的教师团队进行表彰和奖励。同时,将教师在协同工作中的表现纳入职称晋升、绩效考核体系,激励教师积极参与班级管理,提高工作积极性和主动性。

加强教师协作。“三师协同”模式的核心在于教师之间的协作。在日常工作中,3 位教师需要保持密切联系,及时沟通学生的学习情况和班级管理中的问题,共同商讨解决方案,形成教育合力。学校也要通过定期召开班级管理会议,为教师提供交流平台,促进教师之间的信息共享和经验交流。

切。善读必易于达到善写,善写亦有裨于善读。二者皆运用思考之事,皆有关学科知识与生活经验之事,故而相同。”叶圣陶的话虽然是针对培养中学生的读写能力而言,但同样适用于教师的专业阅读。我们在阅读一本专业书籍的过程中,如果将阅读所获、阅读所思、阅读所悟写出来,有助于内化、转化书中所阐发的理论观点和实践方法,有助于建构自己的专业知识体系和专业技能结构。

教师专业阅读的读写结合,“写”的主要方式有三种:一是概写内容,即提取概述书中的主要观点、理论知识、实践方法等,侧重于消化、吸收书中内容;二是写阅读心得,即联系实际工作,写自己阅读本书的感悟与收获,侧重于实践反思;三是写教学论文,即结合实际运用和实践研究,对书中理论观点、实践方法等进行教学验证之后,提出新的思想观点,总结新的实践方法。这三种“读写结合”的方式,既是对原书观点、理论、方法等进行吸收运用,也是一种理论创新和实践创新,对读者自身的理论素养和实践能力有着极大的提升作用。

实践方法运用于教学实践,开展了“自读式”“教读式”“复读式”课堂教学。也正是这种一边阅读、一边实践的“读行结合”式专业阅读,使笔者极大地丰富了专业知识和理论素养,有效提升了专业技能。

基于“教师的教是为了促进学生更好地学”这一指导思想,教师的专业阅读,不能是教师自我陶醉的阅读,不应该以读了多少本教育教学著作、懂得了多少教育理论为目的。教师专业阅读的根本价值在于将阅读所获得的理论、经验、策略、方法等运用于教学工作中,通过躬身践行、课堂验证等实践过程,内化、转化为专业阅读的理论营养与实践技能,在促进自身专业能力发展的同时,促进课堂教学质量的提升,并最终促进学生学业质量的整体发展。

四、阅读与写作结合

叶圣陶曾指出:“读与写关系密