

## 新闻 动态

## AI 赋能 教育变革

## 成都市七中育才学校

## AI 为教学变革注入创新“活水”

■ 本报记者 陈朝和

使用AI创设化学实验场景、生成多模态英语学习素材、打造“京剧数字工作坊”……近日，在成都市七中育才学校（以下简称“七中育才学校”）一场青年教师研修活动上，教师们一一上台，分享“卷入式”投身AI赋能课堂的探索，引发大家对教学与专业成长的强烈共鸣：“要借助AI转变教与学，打造深度课堂。”

近年来，七中育才学校面对AI时代的教育教学改革，深入探索学生智能素养的提升和学习方式的转变，构建了智能素养发展模型并开设课程，以“课堂之变”“教研之变”“作业之变”等维度积极探索学习方式的转变。

AI+课堂  
成为撬动学习方式变革的支点

“学生既感受到技术赋能的艺术表达，又在AI音乐创作中深化了对传统文化的理解。”近日，七中育才学校教师蔡菁琳在一场“人工智能+教学”研讨活动中带来七年级音乐课《诗歌复兴计划——智能音乐制作人》展示课。课堂上，AI数字人与AI音乐创作让学生理解到了诗词的文学含义。

如今，这样的AI音乐课堂已在七中育才学校的校园里成为常态。“AI不仅是工具，更应成为撬动学习方式变革的支点。”七中育才学校教育集团校长藏玲说。

近年来，学校结合《中国学生发展核心素养》提炼出“智能素养发展模型”，又进一步提出了聚焦智能素养的初中人工智能课程框架，涵盖AI科普、AI应用、AI实践等课程。

“我们把人工智能知识作为教学内容来推进，让学生懂得背后的技术逻辑。”七中育才学校智慧教育中心主任陈洋介绍，2020年以来，学校搭建针对初中阶段的人工

智能课程框架，如今，已形成基础、拓展、创新三阶课程体系。

“我们能不能做出一个智能识别农产品的应用？”七中育才学校科技辅导员方威强以超市自助电子秤“不自助”的情景构建了单元内容，引导学生利用人工智能技术解决生活中的实际问题。课上，学生聚焦电子秤“自动识别农产品”的功能实现，利用机器学习的原理，现场进行农产品的图像数据采集、数据标注和农产品分类模型训练3个环节，制作出能够正确识别农产品的模型。这种立足解决生活实际问题的创新性课程越来越受学生欢迎。

同时，学校在学生体育活动中深度加入AI元素。AI的数据记录功能帮助教师真正实现“关注每个孩子”。陈洋介绍，在AI体育课堂上，智能辅助设备可以判断学生在引体向上等体育动作中是否达到标准，在跳绳等运动中捕捉学生手臂摆动幅度等，开出“运动处方”，为学生针对性开展力量训练等提供帮助。



成都市七中育才学校师生探究自动驾驶原理。(图片由学校提供)

“AI带来的课堂之变，惠及全校学生。”陈洋说，近年来，学校陆续开设人工智能基础与体验、自动驾驶、AI生活引领未来等课程，通过项目式学习引导学生探索人工智能应用，提升学生的实践能力。

此外，“AI学伴”的加入也打破了原有的学习模式。在课堂上，学生知识来源不再局限于课本和老师，学校智慧教育中心引入“AI数字人”创设情景教学，这个“AI学伴”在课堂中成为师生之间的第三方，让学生在课堂上“听到多元的声音”。

AI+评价  
创新“智慧场景”赋能教育发展

七中育才学校早在5年前就开始尝试将人工智能引入作业检测。“此前，我们将全校学生的作业

扫描录入系统，形成学生错题集。”陈洋介绍，如今，“AI+监测”应用平台从统一模板到精准适配，从错题溯源到拓展训练均实现智能推送，可以根据每位学生的学习情况进行个性化指导。

目前，学校每周会通过班级智慧系统，公布学生校园活动参与情况等关键指标，帮助师生实时了解学情。

从教师善用AI数据为课堂提质，到提高学生学科中“愿意参与、喜欢加入”的主动性，教学中的人机协同实现了“课堂+AI”的“蝶变”升级。

2019年，七中育才学校拥有了第一间“课堂智能反馈系统”智慧教室，2023年，学校建成第二间。如今，两间教室成为青年教师赛课、新进教师汇报课、全体教师转

转课和党员教师研究课等六大课堂的必备“智慧场景”，实现了教学评价与人工智能应用场景的深度融合。

目前，学校借助能支撑AI教研的智慧教室和搭载AI大语言模型的智能教学反馈系统，探索“AI+教研”赋能精准教研与课堂改进，构建了基于AI的“三环六课”教研模式。

“借助AI，课堂智能教学反馈系统对师生课堂行为进行全方位采集，包括教师的讲授、提问、板书、巡视和师生互动，学生的听讲、举手、应答、读写和生生互动等。一堂课结束，AI能快速生成对这节课的评价报告，包括课堂热力图、教学行为分析、课堂互动分析以及课堂建议等数据。”陈洋说，AI深入分析教学全过程，引发“课堂之变”。

教师也需要具备技术操作能力、数据解读能力、人机协同思维以及数字伦理意识等，才能有效利用AI工具开展教学。在七中育才学校，智慧教育中心定期以沙龙的方式，邀请各学科教师交流AI主题的教学场景使用经验，该中心每周还会专门安排两节课时间，进行部门的“AI教育教学专题研讨”。

“我们作为智慧教育中心的老师，只有自己做深研究，才能为学科教师提供更好的专业意见。”陈洋说，“人工智能时代技术飞速更迭，智慧教育中心以创新性赋能教育发展的角度，让AI技术更好地服务于教育教学高质量发展中。”

## 西充县

## 多措并举加强师德师风建设

本报讯(王强 胥高)教师是教育高质量发展的第一资源，近年来，西充县回应人民群众关切，积极构建师德师风建设长效机制，打造高素质专业化教师队伍。

以德为先，夯实发展根基。西充县教育系统坚持每月制订全县教职工政治业务学习计划，不断提升教师政治素养和业务能力。以新教师“启航工程”、名教师“领雁工程”、名校长“卓越工程”、上挂下派“培优工程”，精准打造教师成长“多维赛道”。

以德设范，增强制度约束。规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考察。落实教职工准入查询和从业禁止制度，将师德师风建设作为教育系统督查检查的重要内容，坚持失责必问、问责必严。严格执行追究制和师德师风“一票否决”制，落实师德师风考核结果运用机制，将师德师风考核结果作为教师聘用、评优评先、职称晋升、岗位聘用和绩效分配的首要依据。

失德受惩，强化案例警示。定期查处违规办班补课、违规订资料、违规收费等“教育三乱”行为，定期清查体罚学生或以侮辱、讽刺、挖苦、歧视等方式变相体罚学生的行为。每学期开展一次师德师风警示教育，通过分析近年来教育系统典型违规违纪案例，引导教师以案为鉴、举一反三。对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德师风违规行为，从严从重给予处理处分，对相关学校和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的，均严肃问责。

以德为荣，发挥榜样作用。持续开展优秀教师选树宣传、师风风采大赛选拔等活动。深入挖掘优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报道、媒体宣传等手段，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。

会理市鹿厂中学  
构建三维心理健康教育体系

本报讯(石钰)面对青少年心理问题多元化、隐蔽化的现状，会理市鹿厂中学以“全人教育”理念为指引，聚焦学生心理成长需求，创新构建“启智一固本一疗愈”三维心理健康教育体系，通过课程浸润、分层干预、艺术疗愈的有机融合，探索一条适合初中生的心理健康教育路径。

以“认知唤醒”为核心开发特色课程，邀请会理市民族实验中学心理辅导专职教师程春燕执教“我能面对生命变化”专题课，以生命孕育纪录片为引，带领学生见证生命破茧成蝶的壮美。“生命树承诺卡”上，学生用青涩笔迹雕刻青春誓言。

学校还构建“全域浸润+分层干预”机制，建立“班级—年级—校级”三级防护网。学校两位兼职心理教师深入32个班级开展创意辅导。通过《压力变形记》情景剧、“情绪气象台”沙盘推演等特色课程，将抗压锦囊、社交秘笈融入寓教于乐的互动场域。针对留守儿童、单亲家庭等七类特殊群体，开发《心灵防护手册》，运用“能量手环”“解忧漂流瓶”等教具，为不同需求的学生搭建成长阶梯。

针对筛查出的特殊需求学生，实施“3+X”艺术疗愈方案。在“心灵下午茶”专属时段里，特殊需求学生获得精准帮扶。心理教师采用曼陀罗绘画解码情感淤塞，借OH卡叙事梳理成长迷茫，以音乐冥想抚平焦虑褶皱。个案追踪显示，92%的辅导对象通过“心灵成长档案”实现正向转变。

鹿厂中学将持续深化“润心工程”，通过建立动态心理档案、开设家长学堂等举措，搭建家校社“三位一体”支持系统，构筑家校社协同育人生态圈，以心育之光映照青春成长之路。

## 通江县第二小学

## 建设校园全场景阅读生态

本报讯(何涛)为破解校园阅读场景单一、时段碎片化等难题，本学期以来，通江县第二小学创新打造“三维立体阅读体系”，通过全场景阅读生态建设，让阅读真正成为学生的日常习惯。

空间重构，流动图书馆触手可及。学校打破传统图书馆物理边界，将阅读场景嵌入校园每个角落。教学楼走廊设置开放式书架，按学段分类陈列经典著作；43间教室均设立“班级读书银行”，学生自主管理、共享藏书；12处楼梯转角的“漂流书箱”实行自助借还，形成“书籍在流动、知识在传递”的阅读微循环。数据显示，学生日均沉浸阅读空间时长增加30分钟。

时段规划，晨诵午读暮省成标配。在时间管理上，学校构建“三段式”阅读链条：清晨20分钟“晨诵时光”，以统编教材经典篇目为主，搭配诗词联读，通过配乐诵读、师生对读等形式强化语感培养；午间20分钟“静读时刻”实行“无铃声阅读”，全校同步进入沉浸式阅读状态；晚上15分钟“暮省笔记”纳入作业管理，学生通过思维导图、批注式笔记等记录阅读感悟。

活动创新，多元载体激发阅读热情。学校设计梯度化活动体系：开展“每日一读”打卡、“好书我推荐”等日常活动；组织月度“读书分享会”、跨班级图书漂流市集；打造“阅读点灯人”教师共读计划。学校还将阅读表现纳入学生综合素质评价，设立“阅读积分银行”，累计积分可兑换购书基金。

合江县大桥初级中学校  
一场“热气腾腾”的美食节

本报讯(杜全厂)近日，合江县大桥初级中学校第二届校园美食节火爆开启。校园里，30口土灶错落分布，1200双手忙碌着，一场别具一格的劳动教育实践活动正在热火朝天地开展。

早上8点，校园就变成一座充满无限创意的工坊。八年级3班学生张子轩全神贯注地砌着“火山熔岩灶”，他巧妙构思，将灶台砌成了流畅、优美的流线型，并把炭火区与烹饪区进行了科学分隔。不一会儿，放眼望去，30个风格迥异的土灶已基本成型；有将烤制与炖煮功能合二为一的连体灶，有呈螺旋结构的“太极灶”，还有用耐火砖堆

砌的“太空电梯灶”，别出心裁，让人眼前一亮。

校园的另一角，切菜声、翻炒声交织在一起。七年级的“川味江湖”摊位前，学生李雨桐正一丝不苟地按照奶奶的泡椒凤爪秘方精确制作；九年级的“桥见美食”摊位前，土豆香气四溢，引得评委纷纷驻足；不远处的“物理烧烤组”，更是吸引了众人目光，学生们自制双面烤架，通过物理知识巧妙地调节杠杆高度，实现对烧烤温度的精准控制。

由校领导、家长代表以及学生评委组成的“美食特工队”，手持评分表，穿梭在各个摊位之间，从团队协作、创新指数、文化传承等维度进

行评分。九年级5班学生王梓涵站在摊位前，自豪地指着中英双语菜单介绍道：“我们卖的不仅仅是美食，更是一个个创意提案。就拿我们的‘二十四节气糕点’来说，每一款都配有相应的诗词解说，让大家在品尝美食的同时，也能感受到传统文化的魅力。”

15个学科摊位将知识融入一个个趣味十足的挑战之中，吸引了学生热情参与。物理组推出的“热力学烧烤签”，让学生在烧烤的过程中，直观感受热传递的原理；语文组举办的“东坡肉诗词擂台”，将美食与诗词巧妙结合，学生们一边品尝美味的东坡肉，一边吟诵苏轼的经典诗词；地理组的“一带一路”美食地图，则通过展示不同国家和地区的特色美食，让学生在品尝美食的同时，了解世界各地的风土人情。

“教育，就应该这般热气腾腾、充满生机。当孩子的手掌沾满泥土，教育的根才能扎进大地。”活动总策划、学校党总支书记陈富春表示，这场教育实践活动看似随意，却藏着细致的教育设计，期望劳动教育真正走进学生的日常生活，让学科知识在生活场景中焕发新生。



学生正在搭建土灶。(图片由学校提供)

## 青神县高台镇河坝子小学校

## 开展柑橘乡野科普行活动

本报讯(云霞 郑涛)青神县，被誉为“中国柑桔之乡”，其柑橘种植历史悠久。日前，青神县高台镇河坝子小学校学生开启了“春柑轻语，童趣探秘”乡野科普行活动。

步入柑橘发展馆，学生仿佛打开了一部立体的《柑橘百科全书》。老师详细介绍了柑橘的起源、发展以及青神县作为柑桔之乡的独特之处。“青神县的柑橘种植历史悠久，这里的土壤肥沃，气候适宜，非常适合柑橘生长……”生动的讲解，让学生们惊叹于家乡这片沃土的神奇。

在柑橘博览园内，一面展示着多达130种柑橘品种的墙吸引了学生的目光，其中50种来自青神本地。学生们在这里久久驻足，观察着各种柑橘的形态与特点。

从柑橘发展馆出发，学生徒步前往邻里百家。一路上，绿油油的柑橘园尽收眼底，学生近距离观察柑橘树的生长情况。在柑橘园边，一架农业无人机正在为柑橘树施肥，学生仰头注视，现代农业的智慧在童真的眼眸里种下好奇的种子。

来到柑橘园，学生分组进行柑

橘采摘。在采摘过程中，学生不仅体验了劳动的乐趣，还通过观其外形、闻其气味，进一步加深了对柑橘的认识。在老师的指导下，学生利用风干的橘子、桂皮、血藤等材料制作了精美的橘子风铃。

此次乡野科普行活动让学生走出课堂、走进自然，在柑橘发展馆触摸历史的脉络，在果园见证现代农业的革新，在手工坊感受传统技艺的灵动，不仅深入了解了家乡的柑桔文化，更为乡村科普教育注入了新的活力，在潜移默化中培育了他们对乡土文化的认同与自豪。

## 乐至县石湍中学

## 春日踏青 探秘农耕

本报讯(梁小雨)近日，乐至县石湍中学开展了一场以“春日踏青·探秘农耕”为主题的徒步拉练暨研学实践活动。活动以“拥抱自然之美·感悟春耕文化”为核心，全校师生通过徒步拉练、农耕体验、科学探究等沉浸式实践，在“汗滴禾下土”的田野课堂中，亲身体会劳动的价值，在“青山绿水”的自然观察里领悟生态环境保护的重要意义。

本次实践活动结合生物、地理学科知识，让学生通过分组参与田间除草、农具操作等，实地体验油菜花人工授粉实验、土壤墒情检测等农耕活动，同时结合节气文化，开展“一叶知春”标本制作比赛，使学生在身体力行中了解到春季开花植物及农作物的生长规律与栽培技术，加深了对农事活动、农耕谚语等农耕文化的理解，激

发出学生探索自然奥秘的浓厚兴趣。

此外，在6公里的徒步拉练中，全体师生无一人掉队，共同协作完成了“田埂迷宫”定向任务，学生的意志得到磨炼，团队意识得到提升，班级凝聚力进一步加强。

活动尾声，全体师生变身“环保卫士”，主动清理现场垃圾，以实际行动积极践行环保承诺，实现了活动区域“零废弃”。

本次春日研学活动通过多学科融合的方式，让学生在“行走的课堂”中，将珍惜粮食、守护自然的观念转化为实际行动，实现了劳动教育“知行合一”的教育目标，为学生的成长注入了绿色动力。下一步，石湍中学将继续探索教育实践方式，积极培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

## 岳池县第二幼儿园

## 赴春天之约 享自然之趣

本报讯(郑婷 林杨)为深化幼儿自然认知、促进亲子情感联结，岳池县第二幼儿园于近日开展“赴春天之约，享自然之趣”主题亲子春游活动。活动通过多元化的自然探索与艺术实践，带领幼儿感知春日生机，在寓教于乐中实现成长。

亲子热身律动《感知成长的神奇》拉开活动帷幕，迅速点燃现场热情。集体游戏“疯狂爬爬乐”趣味十足，幼儿在奔跑协作中感受团队力量。

各班级以“自然+”为核心，将手工创作与趣味游戏深度融合，开展班级特色活动：手工“非遗漆扇”让亲子共绘

传统纹样，感受文化底蕴；“敲拓染”中，幼儿将植物脉络印于布料，留下春的印记；“相框春天”用干花与枝叶定格春日剪影；“树叶面具”以自然为材，激发幼儿想象力；“波波球绘画”以色彩碰撞释放创造力。游戏“桃花朵朵开”“数鸭子”“丢手绢”等，考验亲子默契，释放童真活力，欢声不断。

本次活动以自然为课堂，通过多元实践激发幼儿创造力与协作力，更以亲子互动为载体，深化情感联结，生动诠释“玩中学”的教育理念。未来，幼儿园将继续探索自然与人文融合的教育模式，为幼儿成长注入更多鲜活能量。