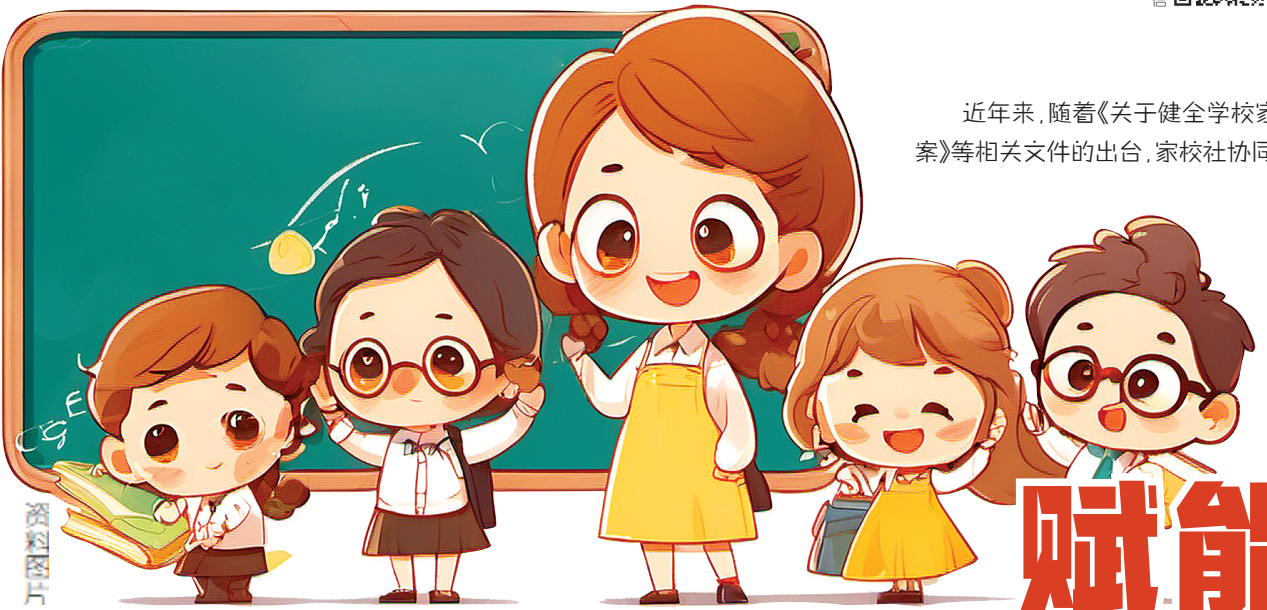




近年来,随着《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》《家校社协同育人“教联体”工作方案》等相关文件的出台,家校社协同育人、提升家长的家庭教育能力成为重要议题。

唤起家长的家庭教育主体责任意识,帮助他们找到科学的教育方法,为孩子的全面健康成长营造良好教育生态,对一线教师的家庭教育指导力提出了更高要求。本期,我们邀请来自四川省刘育聪家庭教育名师工作室的几位中小学教师,分享他们通过提升自身“家庭教育指导力”,赋能家庭教育、优化家校沟通的有益经验。

赋能家庭教育 教师“指导力”如何升级?

■ 本报记者 马晓冰

困惑

“被动”协同,家校沟通如“隔墙喊话”

“亲子之间的问题是‘私事’,怎么不好意思找老师帮忙解决?”何女士的孩子刚刚进入青春期,亲子间常常“硬碰硬”,家中时常弥漫着争吵的硝烟。何女士既希望能改善这样的局面,又觉得“家丑不可外扬”,直到孩子的班主任因孩子状态不佳“找上门来”,她才决定敞开心扉向老师寻求帮助。

面对家长的“不主动”,老师也在“该不该干预”与“怎样合理干预”上有所困惑。指导家长开展家庭教育不像教授课本中的知识点,现实情况往往比理论复杂得多,再好的方法也不一定适用于所有家庭,需要具体问题具体分析。

在多位一线教师的分享中,指导“瓶颈”恰恰在于难以深入家庭,获取真实情况。教师的“主动出击”容易加重家长的紧张感,部分家长还会产生较强的抵触心理。这导致当亲子关系、情绪管理、沟通交流等问题泛化至“学习领域”时,家长才引起重视。

“慢半拍”的指导与干预更多起到的是亡羊补牢的效果,守护儿童青少年健康成长,更需要家校主动协同、默契配合,将“问题”化解在萌芽阶段。对此,隆昌市第二中学专职心理健康教育高级教师付映春认为,教师的家庭教育指导应发挥“上医治未病”的作用,这需要家校育人理念的高度一致。

在县域中小学,隔代教育现象普遍存在,半数以上的学生家长仍保持着重养轻教、重

智轻德的理念,缺乏科学、有效的教育方法。对教师而言,唤起家长的家庭教育主体意识是当务之急。在喜德县桃源中心小学,身为班主任的赵红霞常常需要“一手教孩子,一手教家长”。外出务工的家长无暇顾及孩子的陪伴与教育,家校沟通也囿于语言障碍。客观条件的限制使家庭教育指导工作举步维艰,赵红霞选择承担更多责任,从点滴间引导家长转变观念、优化方法。

随着家校协同工作的逐步推进,家长的家庭教育主体意识逐渐增强,越来越多的家长能够将“育儿”与“育人”统一起来,关注孩子成长的过程与身心状态。与此同时,家长在家庭教育实践中的指导需求也更多样。

“曾经,我们推送的家长课堂被家长们调侃为‘纸上谈兵’,理论指导与实操落地明显割裂。”内江市“优秀班主任”、内江市第一中学初中政治教研组组长赵华群表示,学校希望为家长提供更科学、丰富的指导内容,却难以保证实施。

“一线教师作为与家长接触最多的群体,是促使家校协同变‘被动’为‘主动’的重要力量。”正高级教师、四川省特级教师、四川省刘育聪家庭教育名师工作室领衔人刘育聪指出,建设完备的家庭教育服务体系,需要解决共育实践中家校责任期待错位、家长需求差异大、信任关系建立困难、理论指导实操性低等具体问题。

探索

多维度提升,给家长有效的指导

论知识传授,具备专业能力的老师们自然不在话下,可如何指导家长在生活中科学实施家庭教育,老师们也只能在摸索中学习。赵红霞一方面通过阅读专业书籍弥补家庭教育理论知识,一方面在一次次家访中不断优化与家长的沟通方法。她留心观察每个家长的特点,以孩子的成长表现为桥梁提出建议。

“即使是‘要面子’、不愿接受老师指导的家长,在听到有助于孩子进步的建议时也会采纳。”赵红霞在“自学+实践”的探索中逐渐积累起家庭教育指导心得,在自己成为母亲后,她更加理解家长的不易与困惑,在对自己孩子的教育过

程中不断反思、改进,探索出更多实用的方法介绍给学生家长。

“作为一线教师和班主任,我深切体会到教师专业成长与家校协同之间存在着共生关系。”赵华群对此也感触颇深,教师的专业发展能有效减少家校矛盾,更精准地满足家长的育人需求,同时实现教师的自我成长。她系统学习了发展心理学、教育心理学、积极心理学、非暴力沟通等专业知识,并通过了心理咨询师、家庭教育指导师的认证考试,从“知识传授者”转向“成长合伙人”,不但能更好地给家长提供指导,正向强化家校关系,她自己也收获了更强的价值感。

破局

建立信任关系,优化成长生态

团队老师们认为,因为家庭结构特殊而对家长进行针对性辅导,容易先入为主地给这部分家庭贴标签,既有失公正,也不利于家长接受。于是,他们选择以“抽样团辅”“亲子沙龙”等形式,邀请家长参与学习活动。在充分背调的基础上,间接给予家长具有针对性的辅导。“先建立关系,再传授方法。”付映春认为,只有建立信任关系后,老师才能了解家长遇到的真实问题,在平等对话的基础上,鼓励家长发挥人主体性作用。

发现问题后,更重要的是解决问题。虽然不认同部分家长把育儿责任“外包”给学校的做法,但赵红霞仍选择了为孩子们先“接住”这部分责任。她留心观察孩子们的在校表现,及时与家长沟通、反馈,为家长提供具体的建议与方法

家长心得

当教师系统提升家庭教育指导力,家长的变化也在悄然发生。我们从家长的真实反馈中看到,教师的专业赋能打通了家校共育的“最后一公里”,形成“双向奔赴”的教育合力。

家校共育 成长共促

从女儿踏入初中的那刻起,作为父亲的我,也踏上了一段全新的成长之旅。

学校定期开展家长会、家长课堂、读书沙龙和家访等活动,精彩纷呈,家校之间及时讨论孩子成长、亲子关系等问题,提升了家长的家庭教育理念和方

展出谋划策。

作为家长委员会成员的我,在老师的带领下,阅读了马歇尔·卢森堡的《非暴力沟通》一书,从那之后,我开始系统地读书学习,并在读书分享会上作为代表分享读书心得。通过阅读和分享,我学会了“观察—感受—需要—请求”“非暴力沟通四步曲”,在与青春女儿的沟通中,我更加耐心地倾听、观察、同理、共情。

我尝试以朋友的身份,耐心倾听她的烦恼与快乐,理解她的困惑与挑战。每一次深入对话,都让我更加贴近她的内心世界,也让我学会了如何更好地表达爱与支持。我也学会了放手,让女儿独立。女

儿逐渐展现出自己的兴趣与特长,我鼓励她勇敢追求梦想,给予她适当的引导与支持。在这个过程中,我看到了女儿从依赖走向独立的改变,也感受到了自己的成长与成熟。

——学生家长 张明洪

一次家访带来的改变

孩子从小在奶奶家长大,上初中时,我们才把他接到身边。也许是错过了陪伴的最佳时期,又或许是青春期的到来,孩子变得特别自我,脾气急躁,经常与我们争执骂架……

幸运的是,学校老师特别注重家校共育,通过定期举办家长课

堂、读书分享会和家校沙龙等,让我们和孩子一起学习、成长。针对孩子的个性问题,老师还会进行电话沟通或实地家访。

去年9月,我们刚在学校参加了家长课堂“焦点解决短程治疗技术”的学习,国庆期间,班主任就进行了家访。那段时间,我们家“战争”频发,孩子动不动就摔东西、大吵大闹。老师进家门前,孩子正和他妈妈理论,因为前几天孩子上课开小差、违反班规,且成绩有下滑之势,孩子妈妈让他趁假期好好补补课,结果没说几句他就开始与我们争吵,把吃到一半的汉堡包扔在墙上,并重重地关上了卧室门。

听完我们的讲述后,班主任提议:“我们试试用焦点解决短程治疗技术与孩子沟通,重塑关系。”在老师的引导下,我们聚焦孩子扔东西、摔门背后的心理需求。班主任要来家访了,我们还在说他的缺点,给他造成了压力,摔门等行为反映的是他想逃避家访的心理。

听到老师和我们的交流,孩子主动打开了房门,加入和老师的沟通中,一起分析问题、设定目标、寻找策略。后来,当我和孩子发生“战争”时,我总会第一时间求助班主任,收获了很多家庭教育技巧,和孩子的关系也渐渐融洽了。

——学生家长 刘强

七日谈

近日,山东某小学课堂上发生的一个小插曲引发广泛好评。一名学生因身体不适在课堂上“拉裤子”后,主动举手向老师说明情况,却遭到部分同学的嘲笑。老师迅速介入,不仅表扬该生“是最勇敢的”,还严厉批评全班学生:“在别人遇到困难时,应该伸出援手,即使帮不上忙,也不能落井下石!”这看似简单的一幕,蕴含着深刻的教育意义。

学会尊重,是成长过程中不可或缺的一课。教室里响起哄笑声的那一刻,这位老师洞察到的不仅是某个学生的窘迫,更是整个班级情感教育的缺口。那些嘲笑同学的孩子,并非本质上的坏孩子,追根溯源,是他们缺乏换位思考的能力,心里缺少一根名为“同理心”的弦。这根弦在人际交往中至关重要,正需要像这位老师这般及时且有力的矫正。这个简单的教育现场背后,是老师对“培养完整的人”这一教育理念的深刻认识。当今社会,一些家长的目光过度聚焦在孩子的学业成绩上,和老师交流时话题几乎都围绕着学习,却忽略了孩子成长过程中还有许多比成绩更为重要的东西。老师手中掌握的不仅是知识的传授,还包括孩子们心里的道德秤,教会孩子如何用这杆秤衡量尊重的份量,也是教育教学中的“重点”与“难点”。

立德树,是教育的根本任务。在AI技术如浪潮般席卷教育领域的今天,这位老师的行动恰好诠释了教育价值的不可替代——教育最珍贵的使命,依然是“立德树人”。老师不只是“教书匠”,更是学生心灵的守护者,肩负着塑造高尚品格、树立正确价值观的重任。把尴尬现场变成德育课堂,似乎是许多优秀老师共有的“特长”。这一“特长”靠的不仅是专业教育知识体系的滋养,更源于心中时刻装着每个孩子的师者大爱。在数字化时代成长起来的孩子们,面临的情感挑战日益复杂,尤其需要正确价值观的引领,而如何帮助孩子们树立起一套不被信息浪潮淹没的价值判断坐标系,无疑考验着当代教师的教育智慧。

在生活小事中培育“人”,是教育的重要途径。家长和老师应当善于捕捉生活中的这些细微瞬间,将其转化为培养孩子良好品德与健全人格的契机。就如同这次的课堂事件,老师没有简单地批评了事,而是站在更高的视角,引导孩子们在真实场景中,深刻领悟尊重、善良与互助的重要意义。这种方式远比空洞的说教更能在孩子们的心中形成持久的影响力。家长在日常生活中对孩子的引导也有着同样的作用。试想一下类似的情境,如果孩子看到服务员打翻餐盘,露出了嘲笑的表情,作为家长,你应该怎样巧妙而有效地引导孩子?生活小事中蕴藏着巨大的教育能量。家长和老师要做生活的有心人,引导孩子将道德准则与实际行动紧密联系起来,将美好品质真正落实到具体行为中。

教育的美好,恰恰就体现在这些细枝末节里。它们像一颗颗种子,在生活的土壤里悄然孕育,也许是老师课堂上的一次耐心引导,也许是家长日常生活中的一次言传身教,最终长成枝繁叶茂的大树,成为孩子们人格与品德的坚实支撑,让尊重、善良、关爱等美好品质在孩子心中绽放。

课堂小插曲里的育人真谛

向颖

家教周刊

