

# 一线教师怎样做研究

■成都石室双楠实验学校 李朝国

教师开展教学研究具有重要意义。通过研究,教师能够深入探索教育教学中的各种问题,不断丰富教育教学理论,不断掌握新的教育教学技能和方法,不断提升自身的专业能力和综合素养,在促进学生学业发展的同时,也提升学校教育教学质量。众多教师的研究成果汇聚起来,还能够推动整个教育事业的不断进步。在此,笔者从自己30年的教育教学研究经历出发,总结梳理一线教师进行教育教学研究的一些经验与方法。

## 二、教学研究的途径

### 1. 从实际问题出发,进行专题研究

与大学教师、专家学者的研究工作不同,一线教师的教学研究是一种行动研究,是针对教育教学实际工作中的问题进行研究,不是对理论问题的研究,其目的不是建立某种教育教学理论,而是为了解决教育教学实践中的某个具体问题。比如,写作教学一直是语文教学的痛点,长期以来效率低下。针对写作教学这一“老大难”问题,笔者持续多年进行序列化的专题研究,如写作兴趣和写作习惯培养研究、各类文体写作方法指导研究、单元写作教学研究、中考作文复习策略研究、考场作文写法研究等。因为有了很多研究,笔者先后有30多篇研究文章在《语文报》等专业报刊发表。

### 2. 面向长期的课题研究

教育教学实践中的某个具体问题很难在短时间内解决,我们可以尝试把具体问题上升到教育教学共性的高度,把其作为课题进行规范化、系统化地研究,即使花上两三年的时间,也是值得的。

在新课程改革实施之前,语文教学长期受“文章分析观”的影响,注重对课文内容与形式的分析,教学过程以教师的讲授、分析、评论代替学生的阅读实践活动,忽略了阅读过程及学生阅读能力培养的客观规律。针对这一问题,笔者开展了《初中语文阅读教学整体改革研究与实验》课题研究。在阅读教学中,借鉴钱梦龙的“导读”理论、洪镇涛的“学习语言”理论,确立了阅读教学的“主体观”“实践观”,即教学过程以“学生为主体,教师为主导,训练为主线”。教学过程不再以教师的分析为主,而是组织与引导学生对课文进行积极主动地感知、理解、品读、赏析、探究。课堂上,学生的学习方式体现为朗读、默读、品析或赏读,不再是被动地听讲、记录、接受,而是主动在文中寻找、圈点、勾画、批注,进行梳理、归纳、鉴赏、质疑、评点、讨论,展开积极的思维活动。

开展课题研究,能够促进教育理论与教学实践的结合,能够比较科学地、系统地解决教育教学实际问题,取得较为丰富的研究成果。在研究过程中,教师通过大量阅读与课题研究相关的教育教学著作,拓宽理论视野,丰富学科知识,有助于建构体系化的专业能力。

## 三、教学研究的策略与方法

### 1. 善于发现问题

问题意识是教学研究的核心理念。开展教学研究,要善于从教学

实践中发现值得研究的问题。教学研究的问题,通常包含3个层次:首先是直接性问题,即教学中明显存在且需解决的问题,如教学目标定位、教学效果的预设与生成等;其次是探索性问题,是将教育教学理论转化为教学实践时遇到的问题,如启发式教学的具体操作方法、小组合作学习的组织与指导;第三是反思性问题,即教师对自身教学行为反思后发现的问题,如课堂提问的有效性、提问策略。

### 2. 重视阅读文献

阅读相关文献是研究的重要环节。教师可通过多种途径获取文献资料,如利用图书馆资源、学术数据库(知网、万方等),搜索与选题相关的文献。

获取文献后,要进行系统地整理和阅读分析。可以按照文献的主题、发表时间、研究方法等进行分类,提取关键信息,了解相关问题的研究已有的深度与广度,避免重复研究。同时,发现研究的空白点或争议点,为自己的研究找准方向、找到创新点。例如,研究“小组合作学习在语文课堂教学中的应用”,通过文献检索发现多数研究集中在“合作学习的形式”,就可以从“小组合作学习的效果评估”这一角度切入自己的研究。

### 3. 善于提炼

在教学研究的过程中,教师要有意识地记录自己发现问题、研究问题、解决问题的过程,要有针对性地梳理出解决问题的典型经验与具

体措施,要运用归纳、整合等思维方法提炼出可供同事、同行借鉴的教育教学策略与方法。

### 4. 写作表达

撰写研究论文或研究报告,是表达研究成果的重要方式。

研究论文是对专题研究的总结概括,是从教学实践到教学理论的提炼升华。撰写的研究论文,可以通过参加教学研讨会、与其他学校或教师交流等活动,分享推广研究成果。若研究论文在专业期刊发表,则可以扩大影响力。研究成果的应用和推广能为其他教师提供借鉴和参考,促进教育教学质量提升,推动教育事业进步。

研究报告是对课题研究的全面总结,也是呈现研究成果的重要形式。研究报告的内容,包括分析课题研究的背景和研究目的,阐述研究方法,描述研究过程,总结提炼研究成果,对研究结果进行分析和解释。撰写研究报告,要注意逻辑清晰、语言准确,引用文献规范,要确保内容真实可靠,避免夸大研究成果。

教学研究花费时间和精力,进行研究会让人更忙碌,但研究也会让人成长得更快。作为一线教师,要聚焦教育教学工作中的具体问题,主动积极开展研究,形成“发现问题—研究问题—解决问题”的行动研究体系,积极赋能个人专业能力发展,在促进学校教育质量提升的同时,推动整个教育事业的发展进步。

## 教育叙事

# 当了一回“懒”教师

■苍溪县歧坪镇中心小学校 权朝宗

周五上午第四节,作文课时间,教室里很安静,只听得见笔尖与纸摩擦出的“沙沙”声。我坐在讲台边,翻阅着孩子们的周记。

“权老师,‘尴尬’怎么写啊?”一个清脆的声音,如同一颗石子投入平静的湖面,打破了教室的宁静。我抬头一看,是小王(化名),他走到我面前,眼巴巴望着我。小王,我班公认的“学霸”,这让我感到惊讶又欣慰——惊讶于他的知识盲区,欣慰于他敢于走上前来提问。

若是放在前几年,我会毫不犹豫地告诉他怎么写,甚至可能直接书写在本子上,让他抄写下来。近些年,经历过教学、阅读与写作的磨砺后,我的教育观念正逐渐发生改变。我意识到,老师的角色,要从“教”向“学”转变。教师不再只是知识的传授者,更是学习的激发者或唤醒者。我们要当一名教练型的老师,让学生动起来,让同学教同学成为最好的学习方式。当同学不能解决问题时,老师再“出马”也不迟。

我让小王站到讲台上,微笑着对他说:“小王,你把‘权老师’换成‘伙伴们’,再重复一下你的问题,可以吗?”小王面我,挤出一丝笑容,声音很小地问:“伙伴们,‘尴尬’怎么写?”我接过话茬:“不要对着我啊,你可是在问伙伴们呢,不过声音太小,伙伴们可听不见。”

这次,小王的眼睛一亮,放开了胆子,大声喊道:“伙伴们,‘尴尬’怎么写?”这声音像平地一声惊雷,着实把大家吓了一跳。孩子们先是一愣,继而议论纷纷。片刻后,小赵、小张、小胡……一个个高举起了手,脸上洋溢着跃跃欲试的神情,纷纷请求帮助小王。

我让小王挑选帮助人,他指了指小张。小张一个箭步冲上讲台,提起粉笔头,开始在黑板上忙碌起来。我让小王在旁边学着,观察小张的书写过程。小张可能一时紧张,把这两字混淆了,先写了“尬”,后写了“尴”。我适时提示小张说:“这是形声字。”小张一下明白过来了,在“尬”和“尴”之间画上了交换符号。

我问小王:“现在会了吗?”小王点点头,脸上洋溢着笑容,愉快地回到座位,又埋头写了起来。小张因为帮助了“学霸”小王,显得特别骄傲,胸脯挺得高高的,仿佛完成了一项伟大的使命。我趁机总结说:“以后大家遇到写不出的字时,可以问老师,可以问字典,还可以……”我还没说完,孩子们不约而同地喊道:“问同学!”那声音,充满了对知识的渴望和对同伴的信任。

这次课堂上的小插曲,虽然看似微不足道,却让我深刻体会到了“教”与“学”的真谛。小王和小张,无疑是这次小插曲中最受瞩目的两个。“学习金字塔”理论告诉我们,听是最低效的方式,而教别人才是最高效的学习。因为当你教给同伴时,你早已将知识内化为自己的东西了。只有想得明白,才能教得明白。而且,这种教学方式还满足了孩子们好为人师的心理,激发了他们的学习内驱力和自信心。

我想,在以后的教学中,只要学生能做的,老师绝不越俎代庖。因为只有让学生亲自去体验、去尝试,他们才能真正掌握知识,才能培养出解决问题的能力。其实,老师具备渊博的知识,深厚的文化修养是必需的,但课堂不是展示老师才华的舞台,而是体现学为中心、提升孩子思维能力的场域。

可以这样说,教师能讲是一种能力,但教师不讲更是一生需要修炼的艺术。在讲和不讲之间做到随时切换,需要老师具备深厚的教育素养和敏锐的教育洞察力。因为只有真正了解学生的学习需求和心理状态,才能做出最恰当的教学决策。

## 人工智能+教育

# 让因材施教成为现实

■山东省邹城市中心店街道老营小学 张学炬

因材施教是一种重要的教育方法,还是一项重要的教育原则,历经孔子、张载、程颢、朱熹、王守仁等思想家的阐释,形成了丰富的思想内涵。新时期,因材施教被列为教育家精神的核心要义之一。《中国教育现代化2035》也提出要“更加注重因材施教”。教师面对一群认知水平不同、性格各异的学生,要真正做到因材施教实属不易。不过,随着信息技术的飞速发展,借助AI技术,能让因材施教更好地成为现实。

因材施教的关键是了解“材”,我们要了解“材”的特点、最近发展区、认知上的“难点”、习惯上的“误点”、思想上的“惑点”、情感上的“痛点”、学习中的“堵点”等,采取恰当的方式方法予以正确的教育,使每位学生都能得到最大程度的发展,最终都能获得自我发展和贡献社会的能力。但是,难点也是了解“材”,千人千面、百人百性,教师即便本领再大、责任心再强,也难以做到精准无误,更无法做到精准滴灌。而AI则提供了无限可能,它犹如一把能够打开每位学生心灵大门的

“钥匙”。通过引入教育大模型和大数据,我们不仅可以精准分析每位学生的学习习惯和特点,还可以根据他们的学习需求制定相应的教学策略、学习策略。

AI可以进行多维数据的画像构建,为教师了解学生搭建各种渠道。如通过智能笔迹识别系统,可以即时记录学生的答题时间轨迹,便于教师掌握学生对各类知识点的掌握程度;通过情感计算摄像头捕捉学生课堂细微表情的变化,了解他们对所讲知识的兴趣度,及所采用教学方式的接受度,科学调控教学方式;通过知识图谱技术构建学生认知结构模型,为个性化辅导提供科学的依据。通过这些技术的综合运用,最终为学生勾勒出涵盖认知水平、学习风格、兴趣爱好、心理特征的立体画像。这是教师对学生因材施教的依据。

AI可以进行自适应学习系统的设计。如:智能题库能根据学生的错误率自动生成平行式试题;动态难度调节算法可以实现与“最近发展区”的高度匹配;NLP技术解析提问语义,提供个性化解答路径;AR/VR场景根据



旋风跑

余建平 摄

学习者特征调整交互复杂度;学习路径规划引擎实时优化教学序列。AI就像是学生学习的“导师”,精准分析学情,精准诊断原因,精准调整策略,促进学生提高学习实效和时效。

AI可以为教师角色转型赋能。AI备课系统可以生成差异化教学设计;智能学情面板可以呈现

班级能力分布图谱;自动批改系统减少了教师机械工作时间;教研知识库可以提供个性化专业发展方案;人机协同实现对教学的精准干预。

AI可以助力教育生态的进化。智能体可以持续追踪长期发展轨迹;跨学科知识地图能够贯通学习路径;产教融合平台实现能

力和岗位的智能精准匹配;教育大模型沉淀着人类的教学智慧,虚实融合空间将重构教育教学新场域。

总之,在这个技术赋能的教育新图景中,AI不是冰冷的算法集合,而是构建学生个性化成长的数字基座。学校和教师要积极拥抱AI,使之成为教师因材施教和学生全面发展助力、赋能。

## 观点

# 推动学区制治理向“实里去”“深处行”

■西充县教育和体育局 何春奎

今年2月,四川省教育厅等四部门联合印发《四川省深化学区制治理和集团化办学改革促进基础教育优质均衡发展实施意见》,系统回应了城乡教育均衡发展面临的难点问题,尤其在师资流动、文化融合、资源分配、组织保障等难点上提出了可操作的解决方案。

近年来,义务教育优质均衡发展在不断进步的进程中,愈来愈面临一些亟待解决的难题:比如“城挤乡弱”,城乡教育“软实力”差距明显;师资不均衡,优质师资城区“扎堆”,城区学校对乡镇学校“虹吸效应”增大;校际管理考核分散,优质学校缺压力,薄弱学校易“躺平”,难以形成良性竞争。深化学区制治理意见的出台,无疑为破

解上述难题、促进义务教育优质均衡发展构建了政策支撑,注入了强劲动能,而前期各地的试点经验,也为深化学区制治理提供了可借鉴的成功案例。基于此,笔者认为,应着重把握好四个重点,推进学区制治理向“实里去”“深处行”。

### 一是“合理化”划分学区。

“学区制”能有效促进区域教育治理从单一垂直走向多元多向,学区的科学划分对就近、优势互补“原则,尊重地理条件、学生就学习惯和办学规律,考虑办学条件、教学资源等相关要素进行

合理化组合搭配,实现“打破壁垒、强弱联合、全域覆盖”,让先进办学理念、管理方式、校园文化得以有效扩展,实现区域教育共同提升、整体提升的目标。

二是“全方位”共享资源。软硬件均是义务教育优质均衡发展的“晴雨表”。一方面强化师资、课程、教学、场馆等资源共有共用,促进学区教学设施资源共用共享。比如,牵头学校的体育场、图书馆、实验室等场所和仪器设备要面向学区内学校开放,学区内德育课程、校本课程等教学资源要在学区内流动等。另一

方面是促进教研“一体化”。从学区设计的本义观察,学区管理权力更多体现在课程计划及开发、集体备课、教学质量评价、教师培训等教研属性上,要建立和利用线上云会议系统,牵头学校带领学区教师开展同步备课、共同教研、教学诊断等教育教学融合,通过直播共享、云端交流等活动,从“授人以鱼”变“授人以渔”,提升学区教师综合素质;立足学区实际,以连片赛课、主题式竞赛、学科教学“大比武”等方式,“以赛促研、以研促教”,推动学区教师互帮互助、互学互促、抱团成长。

三是“双向化”流动师资。义务教育优质均衡发展关键在于让优质师资“动起来”。教育部门要完善学区内校长、教师交流轮岗工作制度,实现师资配置的教育部门统一管理、学校按岗聘任、教师有序流动。一方面,要“送下去”,选派优质师资到薄弱学校,以“一对一”方式开展集体备课、作业设计、教学诊断等指导引领活动。牵头学校优秀教师要参与对薄弱学校的管理,帮助革新管理模式,促进学校焕发积极向上的生机和面貌的改革。另一方面,要“接上来”,选派成员学校教师到牵头学校学习先进理念,跟岗锻炼提升教育教

学能力。牵头学校要组建专班,针对其短板弱项实施精准化培训,多开展“量体裁衣”式的个性化、差异化活动,实打实为成员学校培养一批“种子教师”,促进城乡教师质量优质均衡。

四是“一体化”考核评价。教育部门要建立健全“捆绑式考核、一体化评价”的考核评价制度,以学区为整体,统一开展办学成效综合评价,重点考核各学区优质均衡发展水平,其中包括优质资源总量、牵头学校辐射带动、成员学校提升以及学生和家長满意度等内容。要将学区建设成效作为各成员学校年度考核和各成员学校校长年度绩效考核的重要内容,发挥考核评价的导向、激励和改进功能,切实把工作责任深度融合起来,促使学区内各成员学校围绕工作目标加强团结协作、形成工作合力。