

# 读书日策划

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

## 共读做“桥”,拓展教育宽度

■ 本报记者 马晓冰

指尖翻动书页,成长的边界也在悄然拓宽。亲子共读的温度、师生共读的启迪、家校共读的共鸣,都激发了源源不断的教育活力。当阅读从“孤灯独照”走向“众声和鸣”,教育也向着更广阔的天地延伸,绽放出别样的光彩。值此世界读书日之际,让我们一同走进下面的故事,探寻共读如何让教育变得更加丰富而深厚。



“一个人读书时,就像一个独自探索的行者,能更好地向内思考;一群人共读时,多了与身边人的连接,更能读出书的宽度。”成都市泡桐树小学西区分校(以下简称“泡小西区”)语文教师、青羊区许丹名师工作室成员喻莉结合团队在青羊区“全龄阅读行动”中的共创实践谈到。

2023年,成都市青羊区依托丰富的文博资源,推出“全龄阅读行动”,以阅读活动连接家校社,构建起“全民、全程、全面”的阅读服务支持体系。青羊区许丹名师工作室团队积极响应“阅读指导师”公开招募,以“家庭教育”为支点设计亲子共读活动,让经典读物成为优化教育方法、促进亲子关系的一把钥匙。

### 深度互动,串联书本与现实

走进成都市青羊区图书馆阅读活动室,20余名孩子及家长正在齐声朗读绘本《安的种子》。故事围绕本、静、安3个和尚的种植之旅展开,他们都获得了一颗千年莲种,但选择了不同的培育方式:本心急地把种子埋在雪地里,静精心栽培并用金罩护苗,安则等待春天到来,将种子种在池塘一角。

故事中,只有安的莲种在盛夏开出了花。“万物有序,教育孩子和培育种子一样,都需要遵循自然规律,作为家长,我们也需学会等待。”泡小西区三年级学生吴岱蔚的妈妈谭洪雨分享初

读感受时说道。看似简单的故事为何能多次启发家长?关键在于活动环节的巧妙设置。成都市语文学科带头人、泡小西区语文教师许丹以“读”“思”“绘”“三位一体”的方式,带领团队共创阅读活动。

以《安的种子》为例,团队教师不仅引导参与者阅读文本,还鼓励大家多角度思考。“作为种植者,要懂得循序渐进;作为一颗种子,又该如何看待自己的生长?”视角转换后,教师为孩子们提供了“生长卡片”作为辅助。3张卡片分别代表生长时间、地点和方式,孩子们随机抽取卡片决定“自己”的成长环境。

“就像种子无法决定先天条件,我们也无法选择出身和家庭。”许丹进一步引导,“面对既定的外部因素,我们能做些什么呢?”孩子们化身“小种子”,在教师与家长的陪伴下,用绘画的形式展现成长中的“后天努力”;在酷暑中发芽的“小种子”给自己画上空调;独自成长的“小种子”为自己添上好朋友……部分孩子抽取到恶劣环境,也积极创造条件、奋力生长。

孩子的表现也引发了家长的思考:有的感慨于孩子的乐观精神与主观能动性;有的反思自我,重拾成长动力;还有的从“种子与种植”的关系出发,思考如何调整家庭教育方式。

“绘”,即绘制人生。”许丹解释,在“读”“思”“绘”的过程中,参与者完成了信息的输入、整理与表达。这样的阅读活动如同微型教育剧场,每位参与者都是“剧中人”,而非旁观者。许丹团队希望通过游戏化、剧本化的方式,让参与者沉浸情节,串联书本与现实,在深度互动中将启发转化为行动。

### 以书为媒,赋能家庭教育

“家长总想给孩子‘最好的’,却容易忽视孩子的真实需求。”活动结束后,家长何丹结合3个和尚的种植方式,复盘了女儿在“天崩开局”下的创造性表现。她希望无论作为“种子”,还是“种植者”,都能与女儿薛苻玥成为成长路上的“最佳拍档”,并立即付诸行动。

曾经,何丹全权决定

女儿的兴趣班选择。询问过女儿后她才发现,孩子并非对每个兴趣班都感兴趣,只是被动遵从安排。“如果你有压力或不喜欢,可以选择放弃。”活动中女儿对成长的期待让何丹明白:能够让孩子长期坚持下去的兴趣一定源于热爱,尊重她的喜好比家长的选择更加重要。于是,薛苻玥在妈妈的支持下,放弃了“钢琴”,决定将“篮球”坚持到底。

受亲子共读活动的影响,谭洪雨将这种阅读方式“搬”回家中,让长辈也参与其中,延续“种植者”与“种子”的对话,探讨目前的家庭教育方式。吴岱蔚向外婆提出“减少溺爱”的请求:“许多事情我可以自己完成,希望多给我一些锻炼的机会。”吴岱蔚的外公则提议,共读其他书籍时,可以沿用这样的方式,全家共同探讨教育理念,监督彼此成长。

在青羊区“全龄阅读行动”背景下,许丹团队选择从家庭教育入手,以书籍为媒介促进家庭成员间良性互动,同时,借阅读活动拉近家校距离。

为实现活动目的,团队教师从选书开始便遵循“从书本链接生活”的原则,提取《西游记》《宝葫芦的秘密》等书中与家庭教育相关的文本,并进一步设置具体问题。

例如,喻莉朗读《西游记》时,联动教育热点,聚焦“为什么红孩儿会成为‘熊孩子’”进行活动设计,以“狼人杀”的形式引导家长与孩子探索“亲子关系”主题,通过分析牛魔王的家庭结构,引导家长共同承担家庭责任、共同改变。

“我们会选择符合孩子成长规律或大家耳熟能详的书籍,以剧情体验、角色互换等形式,为家长、孩子提供认识彼此的全新视角。”泡小西区语文教师、青羊区许丹名师工作室成员魏萍说。

### 公益“巡讲”,让阅读成为生活方式

在日常教学中,魏萍发现不少孩子存在“被动阅读”“浅表化阅读”问题,她认为,这或许与亲子阅读方式有关,“不少家庭停留在‘家长讲、孩子听’或‘各看各书’的模式,家长和孩子缺乏交流。”

如何构建更好的家庭共读氛围?魏萍在活动中调转了“家长”与

“孩子”的角色,孩子扮演家长时发现,一些“孩子”总爱提问,需要边讲故事,边做解释;家长也发现,原本想“逗逗”孩子的提问,反而促进了他们对情节的理解与思考,“如果平时也这样共读,效果会更好。”

“除了获取知识,阅读更重要的作用是启发思考。”许丹表示,“边读边想,才能提升思考浓度。书籍让我们领略人生百态,也遇见更好的自己。”她建议家长在丰富共读形式时,向孩子传递可持续发展的阅读观:阅读是一件“体验”大于“效果”的事。“读书和学习不是‘短期投资’,家长应帮孩子建立阅读思维体系、培养终身学习的习惯。”许丹认为,阅读中的技巧训练和快乐体验需要均衡发展,在课堂之外,家长应注重保护孩子的阅读体验,让阅读真正成为孩子的生活方式。

许丹提出阅读的“3+3+3”原则供家长参考:每周安排3次30分钟阅读;根据孩子的能力,将3次阅读分为“有用阅读”和“快乐阅读”;采用3种不同的阅读、交流方式,可以让孩子自主阅读、和同学一起读、与家人共同探讨。选书则可以遵循“6+3+1”模式:60%让孩子在教育部推荐书目中选择,30%由孩子在书店自选,10%由家长和老师推荐。许丹说:“这样既能让孩子完成学业要求,也能尊重孩子的阅读兴趣。”

目前,和许丹团队一样进行公益“巡讲”的,还有来自大中小学的百余名“阅读指导师”。他们以个人为圆心,辐射社区、家庭,希望带动更多人通过阅读关照自身,在共读中互助成长。

## 阅读之花,在共读中绽放

■ 余道容

2016年秋,我怀揣着推广阅读的梦想,决定带领家长们一起读书。作为老师,我深知“教育始于家庭”,只有家长重视阅读、爱上阅读,才能带领孩子走进书的奇妙世界。

经过4年的摸索,2020年10月,一套成熟的家长会共读方案出炉。热情洋溢的邀请函一经发出,“余老师爱大家的最好方式就是带着大家读书”这句话,瞬间点燃了家长们的热情。全班65%的家长踊跃报名,不少家长还主动提出担任义工,帮忙整理打卡作业,读书会一时热闹非凡。

我们的读书会形式丰富多样,有阅读、思考、交流,还有图文分享、短视频总结,以及记录心得的公众号文章。看着一篇篇饱含思想火花的文章,我感受到了家长们对孩子的爱和对阅读的热情。整个读书会满是活力与希望。

然而,读完《幸福的种子》《红色羊齿草的故乡》《火鞋与风鞋》这3本书后,问题接踵而至。打卡的总是那些熟悉面孔,参加交流的家长也越来越少,曾经热闹的讨论场景一去不复返。我努力组织活动、引导讨论,可家长们的热情仍逐渐消退,变得敷衍起来。

究竟是哪里出了问题?是选书不合适,还是活动形式太单调?深思熟虑后,我做出了“退居二线”的决定,打算把主动权交给家长,让他们成为读书会的主角。

在商议后续计划时,廷爸爸站了出

来,他真诚地说:“要是我们自己都不能坚持读书,还怎么要求孩子呢?读书能让我们更懂孩子,用更好的方式教育他们。”在廷爸爸等热心家长的带动下,家长们开始筹谋新方案,成立了好几个“部门”:组织部负责整体规划和协调,主持部把控读书活动的流程,文稿部整理打卡作业、写交流文章,财务部管理经费收支。大家分工明确,配合默契。家长们展现出的组织能力和团队协作精神,让我大为惊叹。

新模式下,家长们的变化显而易见:涵妈妈从偶尔看看打卡内容,变成认真读书、主动查资料,还在交流会上分享自己的见解;淋妈妈改变了简单粗暴的教育方式,尝试着用书上学习的方法和与孩子沟通……家长们在共读共学中,慢慢成为了更优秀的引路人。

家长的变化也深刻影响着孩子们。许多孩子养成了爱读书的习惯,曾经一提起读书就头疼的珣珣,如今常常捧着书看得入迷。亲子关系也更和谐了,孩子和家长有了更多共同话题,家庭氛围温馨、融洽,实现了家长和孩子的双向成长。

如今,我成了“技术顾问”,以更轻松的心态参与读书会。家长管理读书会以来,两年时间里,我们又共读了13本书。看着家长和孩子们在读书会中共同成长、进步,我知道,这份坚持意义非凡。读书会就像一颗种子,在大家心中生根发芽,绽放出了美丽的花朵。

## 共读时光的“额外奖赏”

■ 包阳扬

4月9日,我们班终于等来了“腾讯公益平台爱心伙伴”捐赠的四年级整本书共读行动包。这份期盼了近8个月的“礼物”,不仅是一份惊喜,更是对我们4年阅读之路的温暖回应。这4年,我们用阅读浇灌彼此的成长,在书海里收获了无数珍贵的瞬间。

当我和几位学生抱着70多本书走进教室时,孩子们眼中闪烁着惊喜的光芒,仿佛迎来了期待已久的挚友。原本喧闹的教室瞬间安静下来,大家放下手中的事,眼神里满是渴望。我问他们:“还记得读《特别的女生萨哈拉》时,我们聊过的‘额外的奖赏’吗?”同学们齐声回答:“做一件事的过程本身就是幸福的,因为这件事获得的东西,就是‘额外的奖赏’。”我点点头说:“没错,我们坚持阅读、分享想法,这些珍贵时刻被大家看到了,所以才会收到这份捐赠,让我们能读更多好书。”孩子们露出不可思议的表情,这反应,和我当初收到捐赠信息时一模一样。

在这间教室里,总能看到凌晨捧着书,时而皱眉思考,时而瞪大眼睛沉浸其中,下次再见他,手里又换了一本新书;图书角也总是挤满了人,孩子们在书的世界里,变成了一个精彩的故事”。书,是如何成为他们的朋友、成为我们共同话题的呢?这背后藏着太多动人的故事。

从二年级起,我就带着学生积极开展共读活动。记得共读绘本《湿地的秘密》时,我提出一个特别的要求:这本书要和爸爸一起读。安安立刻举手,着急地说:“包老师,我爸爸很忙很忙的。”我坚持道:“再

忙也有吃饭、睡觉的时间,就能和你一起读书。”没想到,下班后,我就收到了安安妈妈发来的视频。视频里,安安和爸爸你一句我一句,读得十分投入。我还纳闷:“这不挺有时间的嘛?”可安安妈妈的话让我愧疚又感动。原来,安安没夸大,安安爸爸确实忙得连吃饭、睡觉的时间都紧巴巴的,但是因为“老师的话比天大”,安安一放学就缠着爸爸完成阅读任务。安安妈妈说:“也得感谢阅读,让爸爸能参与到孩子的成长中,这样的画面太难得了。”这本小小的绘本,提醒着爸爸们:孩子需要的陪伴,或许从共读一本书就能开始。

这次共读之后,我收到了许多家长的留言:以澈家长说,和孩子共读,感受到了大自然的魅力;铄熙家长说,对“湿地”有了清晰的画面感;亦衡家长感慨美景就在身边;叶萱家长则惊喜于孩子从书中获得的知识。阅读不仅拓宽了孩子们的视野,更拉近了亲子间的距离,这不就是最美好的“额外奖赏”吗?

因为长期的热爱与坚持,家长们不用动员,就全力支持班级共读。他们不仅带着孩子积极参与,还邀请亲朋好友家的孩子加入线上的“一块儿阅读”,自己也沉浸其中。上一个寒假,我们共读了6本书,家长们既是监督者,更是陪伴者。一位家长和我分享,今天儿子说:“我的‘青鸟’是每天能和包老师一起阅读,交谈每本书的好坏、细节与收获。”读到这段话时,我的眼眶湿润了。原来,阅读就是我们共同的“青鸟”,是我和这群孩子、家长之间最美好的联结。



本版图片均为资料图片