

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-141 2025年5月15日 星期四 今日4版 第44期 总第4059期

孩子是AI时代的“原住民”,家长则是他们在AI时代的“首任教育者”。AI时代,让孩子健康成长、全面发展,既需要家长坚持科学的教育方法,建立良好的亲子关系,也需要家长不断学习、自我更新,应对新的变化与挑战。

5月9日,四川省优质教育促进会第六届心理与家庭教育公益论坛在成都市锦江区嘉祥外国语学校举行。此次论坛以“做智慧父母:AI时代,协同共育视角下的亲子关系赋能”为主题,与会专家从发展心理学、家校社共育、家长角色与功能等方面,为家长在AI时代的养育之道提供了建议。

七日谈

劳动教育不能『纸上谈兵』,而应『躬身实践』

劳动节前后,全国多所中小学纷纷开展了劳动教育活动,例如重庆某学校组织学生背着锅碗瓢盆去野炊,另有学校让学生扮演“农夫”体验耕种的辛劳;成都某学校将劳动课堂搬进“鱼塘”,让学生在捕鱼过程中感悟劳动的意义……从以上活动中,我们看到了孩子们昂扬的精神面貌和对躬耕劳作的浓厚兴趣,广大网友也对此类做法给予了广泛好评。

上述案例启发我们:孩子们之所以热爱劳动,是因为劳动的价值超越了单纯的技能层面,它具有塑造精神世界、开启智慧之门、强健身体素质、培育审美情趣的深层力量。作为家长,我们既不能将劳动教育的责任完全推给学校,也不能将其简化为偶尔的“体验活动”。真正的劳动教育,应该融入孩子的日常生活,成为他们成长过程中不可或缺的一部分。试想一下,如果孩子们没有看到“锄禾日当午,汗滴禾下土”的场面,又怎能发出“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的感叹?

然而,伴随着城市化水平的提高,不少青少年的劳动能力和意识不尽如人意。就像网上流传的一种说法:现在的孩子“眼里没活,心里没爱”。孩子劳动能力和意识缺失的背后是责任感和感恩心的匮乏。这种对劳动的陌生和疏离,将直接影响孩子未来的生活能力和人格发展。

当然,很多家长对这种说法“喊冤”,他们表示:“偶尔也会让孩子在家里做做家务,但孩子干得不好,也就不再强求。”“哪有那么多活需要孩子干,总不能没活找活。”……此类想法反映了一种误区:把劳动仅仅视作“干家务”或“干活”,让孩子从事简单重复的劳作。

事实上,劳动教育不是简单的“干活”,而是要让孩子在参与中理解劳动的价值。很多家长只做到了让孩子劳动,却没有让孩子真实地看到劳动背后的意义。这样一来,劳动仅仅止步于“干活”,无法激发孩子对劳动的兴趣,也不能启发孩子对劳动价值的思考。

因此,家长应在家庭生活的各种场景中启发孩子对劳动的思考。例如,带孩子一起采购,让他们了解家庭生活中的各项开支;条件允许的情况下,带孩子参观自己的工作场景,让他们了解社会生活中的劳动情景。同时,家长在对孩子进行劳动教育时,需要避免过分追求完美的心态。孩子刚开始学习劳动技能时,做得不尽如人意很正常,家长要有耐心,不要因为孩子地没扫干净或碗没洗干净就急于代劳,而应在关键环节及时传授孩子高效的劳动方法。

更为重要的是,家长要以身作则。孩子对劳动的态度,很大程度上源于对父母的观察和模仿。如果父母自身轻视劳动,把家务活视为负担,孩子自然难以形成积极的劳动观。相反,如果父母能够以积极的态度对待日常工作与生活中的劳动创造,孩子也会潜移默化地认同劳动的价值。因此,当引导孩子开展劳动时,家长也要参与其中,让孩子明白劳动的每个环节都具有重要作用等道理。

教育家苏霍姆林斯基曾说:“不要把孩子保护起来而不让他们劳动,也不要怕孩子的双手会磨出硬茧,要让孩子知道,面包来之不易。”让我们将热爱劳动的种子播撒在孩子的心田,引导孩子在未来的生活中既能耕好自己的地,也能浇灌他人的田。

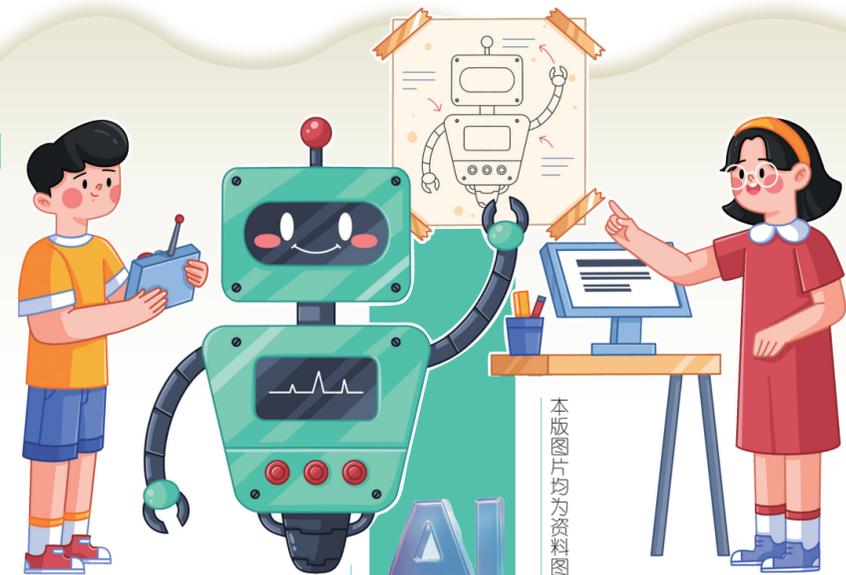
张玥

拥抱时代变化 以发展的眼光赋能成长

网络环境鱼龙混杂,内容良莠不齐,孩子身处其中,如何才能不受感染? AI技术的发展冲击就业市场,孩子未来的职业如何规划?……AI浪潮来袭,家长不免产生种种忧虑。“成长环境不同,时代背景各异,遇到新的养育挑战在所难免。”北京心理学与认知科学学院教授、博士生导师,教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会秘书长苏彦捷以“发展”为破题关键,她指出,拥抱变化,才能理解今天的孩子。

家长如何找到与孩子的“共同语言”?除了承认代际差异,客观看待时代之变,理解孩子的成长规律也很重要。苏彦捷指出,人的成长可分为产前(胎儿)期、婴儿期、童年期、青少年期和成年期,每个时期,孩子的身心发展特点各有不同,家长需要关注的养育重点也各异。

虽然每个人的发展节奏不同,但发展主要围绕体能、认知、人格与社会性展开。具体而言,在生理与物理层面,人的脑结构与功能在不断发育完善;在认知层面,思维能力、语言表达能力、智力和创造力在发展中逐渐体现出差异;在人格与社会性层面,自我认知渐渐清晰,道德观念逐步建立,与他人的交往准则、行为底线也在关系的建构中



本版图片均为资料图片

浪潮下,守住成长的『人性温度』

大致成形。

苏彦捷指出,家长在养育过程中不能“头痛医头,脚痛医脚”,需要有全面发展的意识。针对脑功能的开发,她建议家长为孩子创设丰富的环境,提供多元的感知觉刺激,“来自外界的良好刺激能够促进人的大脑发展,所建立的神经网络越广泛、越牢固,思维就越活跃,学习能力就越强。”

此外,苏彦捷还强调了健康体魄的重要性,倡导家长重视孩子的运动和睡眠。“充足的睡眠与适当的运动会对人的身体机能、思维与记忆、情绪调节产生促进作用,养成良好习惯,大脑和身体才能有效运转,更高效地处理各种事务。”苏彦捷说。

家校社协同 让成长环境更丰富多元

“最好的亲子教育,不是让孩子在与AI算法的竞争中‘抢跑’,而是教会他们如何与机器合作共赢。”四川师范大学附属实验学校校长邱华指出,AI时代的教育需要家校社协同,以教育的“人性温度”融合技术的“工具理性”,助力孩子在成长路上幸福奔跑。

在她看来,AI时代知识触手可及,教育的重要使命是将知识转化为智慧,育人目标应聚焦培养孩子健全的人格和正确的价值观。为了实现这一目标,家校理念的一致性至关重要。

邱华分享了四川师范大学附属实验学校的家校社协同育人探索。学校根据家长群体画像,以“让家长成为科学养育的联盟者、终身学习的陪伴者、言传身教的践行者、生命成长的支持者”为理念,凝聚教育合力。同时,学校也为家长提供了多种指导与支持,

例如借助AI技术打造“家校两分半”课堂,家长可以随时通过线上平台学习育儿知识和方法,了解孩子成长过程中的特点和需求。

“一年级学生家长要进行习惯养成与适应指导的必修课学习;九年级学生家长则要要进行升学规划与心理支持相关课程的学习。”邱华介绍,学校结合九年一贯制背景,根据不同年龄段孩子的成长特点,设计从习惯养成到青春期心理引导等一系列家长必修课和项目式学习内容,为家长提供育儿支持。“联动家校社资源,举办学科融合活动,开展项目式学习,能更好地发挥教育合力,促进孩子全面健康成长。”邱华说,学校还邀请社区力量参与课程与活动,形成了紧密的家校社合作网络。这些实践不仅让教育更具操作性和科学性,也让孩子的成长环境更加丰富多元。

建立支持系统 培育适应未来的关键能力

创造力。苟开贵表示:“感性感是一种积极的力量,它与创造力、表达能力、资源整合能力等密切相关。”培养孩子的感性感,家长需要向孩子传递爱与关怀,滋养孩子的内心世界。

批判性思维也是AI时代不可或缺的能力,它能让孩子在多元的文化和观点中保持独立思考,不盲从权威。然而,培养批判性思维并非易事,因为它往往意味着犯错、走弯路、增加冲突和矛盾。对此,苟开贵建议家长要具备容错力,让孩子学会从问题中寻找进步的机会和资源。

除了关注孩子的能力培养,家长还需要重新审视自身角色。“一朵花开得不够好,可能不是花本身的问题,环境是重要影响因素。”苟开贵指出,AI时代,家长需要为孩子的成长营造良好的养育环境,这不仅包括提供丰富的学习资源和机会,更包括创造一个充满爱、理解和支持的家庭环境。

家长建立起足够好的支持系统,孩子才能拥有积极的心态和明确的自我认知,以更加从容自信的姿态面对生活的挑战。“因为知道身后有最坚强的后盾,孩子才能在机遇与挑战并存的未来社会中乘风破浪、扬帆远航。”苟开贵说。

驾驭数字技术 在虚拟与现实中找到平衡

数字浪潮下,家庭教育正面临着前所未有的挑战与变革。成都市双流区教育科学研究院院长谭红表示:“家长既要警惕数字技术的潜在风险,更要看见其价值,帮助孩子在虚拟与现实中找到平衡,培养孩子驾驭技术的能力。”

不少孩子习惯了短视频的“15秒刺激”,难以在长文本阅读、深度思考中保持专注;大数据算法的推荐越来越精准,“信息茧房”也越来越严重。当孩子接触到的信息局限于自己的兴趣范围,他们眼中的世界就会变得单一而扁平,思维也会变得狭隘。谭红指出,这种认知窄化,正在削弱孩子理解复杂世界、与不同观点对话的能力。

但数字技术的发展也并非全然负面,新兴的社交方式为孩子提供了新的交互体验,有助于他们探索自我、表达个性;网络信息的丰富性也为孩子提供了更加丰

富的学习资源和机会。AI时代,科学养育的关键在于家长如何引导孩子正确看待和利用这些资源,扬长避短。

谭红给家长提供了具体建议。首先,家长要实现从单向的“监督者”向“成长合伙人”的转变,这一过程无形中建立了“学习型”家庭生态。比如,和孩子共同拆解算法的推荐机制,询问孩子“为什么你刷到的是动漫,妈妈刷到的是资讯”,进而讨论“如何主动搜索多元信息”,让孩子成为信息的主动筛选者,而不仅仅是限制孩子的屏幕使用时间。

其次,数字技术是时代发展的必然产物,同样要平衡好技术在孩子成长过程中的双刃剑作用。这就要求家长尊重孩子的兴趣和选择,鼓励孩子探索数字世界中的有益内容。同时,家长还应注重培养孩子的数字素养,教会孩子辨别网络信息的真伪,不被虚假信息误导。

互动 答疑

问:孩子喜欢“心理学”,但家长对该专业的就业前景存疑,该如何选择?

建议:基于目前的就业情况,心理学相关专业的职业选择具有一定局限性,但并不代表学习心理学没有用。认识自己,探索自己是每个人一生的课题,拥有心理学专业背景的人更容易看到复杂事件下的底层逻辑,能更有效地识别自己的心理状态并做出调整。此外,AI时代职业变化日新月异,当下的热门专业,所谓的“铁饭碗”并不一定适用于未来。职业方向的选择,需要兼顾职业前景与个体发展潜力,孩子的兴趣是重要的考虑因素,感兴趣才有探究的欲望,才能从专业到职业逐步深入。青少年时期应多做尝

试,在体验与比较中,找到适合自己的未来发展方向。

问:家长应教会孩子哪些择友原则?怎样引导孩子建立良好的同伴关系?

建议:进入一个新环境,如何在人群中找到与自己志趣相投、“三观”一致的朋友?首先,需从细微之处“看人品”,诚实、正直、善良、守信等道德品质是择友的基本标准;其次,需要在与他人相处的过程中调整交往模式,找到彼此都舒服的状态,真诚相待,友谊才能长久。在同伴关系中,既需要相互理解、相互帮助,也需要保持自我的独立性,不能为了维系关系而刻意讨

好,同时要尊重、体谅他人,不能以自我为中心。

问:如何为孩子的成长提供支持,更有利于他的未来发展?

建议:家长要把对孩子的培养看作投资而非消费。用消费的视角看待教育,要求的是短期、显性的回报,会导致家长过于关注考试成绩、技能等级外在指标,忽视过程性评价与孩子的真实体验;而以投资的视角看待教育,家长所提供的支持才有利于孩子的终生发展。面向未来培养孩子,家长需要明确“成人”比“成才”更重要,可以试试从身心健康、社会适应性、一技之长、情商(人际交往能力)四

个维度支持孩子的发展。

问:孩子为什么不能像爱打游戏一样爱上学习?如何增强孩子的内驱力?

建议:游戏能让孩子获得即时满足,即使失败也不用承担严重后果。而学习是一个需要不断克服困难、延迟满足的过程,通过增强内驱力让孩子像爱打游戏一样爱上学习是一个过于理想的状态。家长需要调整预期目标,通过有效训练和积极评价,循序渐进地让孩子在学习上找到目标感、成就感和意义感。在进行积极评价时,家长不能带有太强的目的性,夸奖和鼓励要发自内心、落到实处,才能给予孩子正向反馈。

家教周刊