八十九所学校共探县域中学科学教育新路

本报讯（记者 陈朝和）日前，由四川省教育学会、成都市郫都区教育局主办的“县域普通高中多样化发展行动研究——新高考背景下科学教育的挑战与出路”专题研讨活动在成都石室蜀都中学举行，来自全省89所中学的200余位校长和教师齐聚一堂，探讨如何在县域高中立体推进、系统落实科学教育。

“学校以科学教育为支点，探索县域中学发展的新路径，以构建专业化、多元化、校本化的科学课程体系，作为培育拔尖创新人才的基础。”成都石室蜀都中学党委书记郑显刚说，学校构建出“在地·共生·进阶”科创育人模式，已辐射带动省内外500余所学校。近年来，该校坚持每周开设一节科学课，整合本地场馆、企业等资源共建100余个实践教学基地。

研讨中，多所学校分享了经验。新都一中以“早识别、早干预、早培养”为路径，搭建了拔尖创新人才成长机制；资阳中学提出“科学素养全链条育人”理念，将科学教育融入全学科育人体系；盐源县民族中学立足民族地区实际，探索面向生活实践的科学教育新路径；成都二中与成都七中万达学校分别从AI赋能课堂、科研写作规范等方面，推动课堂与科研融合发展。此外，成都市郫都区教研培训中心带来“郫都案例”，提出“校地协同+资源共建+企业支持”“三位一体”模式，搭建区域科创教育生态体系。

“科学教育不仅是拔尖创新人才成长的基石，更是推动县域高中实现高质量发展的核心动力。”省教科院科学教育研究所副所长宋怀彬说。此次研讨以科学教育为切入点，通过政策解读、案例交流和课题引领，为县域普通高中探索多样化育人路径提供了现实支撑。从课程设计、平台建设、教师发展到学生成长路径的优化，一批县域学校正在科学教育领域实现从点到面的系统突破。

AI赋能 教育变革

成都市实验小学探索“人工智能+教学”，以技术赋能未来教育新生态——

携“AI”一起，读懂孩子眼里的星光

■ 本报记者 陈朝和 倪秀

“请不要踩踏草坪。”在成都市实验小学（以下简称“实小”）的西门，如果一不小心步入草坪区域，立马就会听到这样的语音提示。发出语音提示的智能监控系统，是该校学生在老师的指导下借助AI技术完成的。

实小西门的草坪被踩踏，曾是困扰师生的一件揪心事。成都市实验小学校长李蓓介绍，学生通过前期调研、少代会提案，在老师的指导下制定实施方案，最后运用AI工具进行项目升级。这样一个小小的德育活动，让学生真正认识到了技术赋能生活的意义和价值，这恰好体现了实小在AI时代的教育思考。

技术如何适配“小学化场景”？学校希望通过“轻量化、便捷化、校本化”的探索，去创生“人工智能+教学”协同发展的教学新范式，一小步一小步地构建适应未来发展的教育新生态。

“热技术”下的“冷思考”——
应用为王，轻量使用

从ChatGPT到DeepSeek，AI时代席卷而来。教育如何拥抱技术，如何让技术助力教学，这是学校教育目前面临的机遇与挑战。今年初，成都市首批遴选35所中小学开展“人工智能+教学”试点，作为首批试点校之一，实小团队在最初却有很多“困惑”。

“当技术势不可挡的时候，我们反而有一些困惑，这样的困惑其实是一种‘克制’。”李蓓说，当教育遇上“技术热”，一定需要“冷思考”。

去年，李蓓带着学校班子走进腾讯、阿里、希沃和科大讯飞等企业，每次，她都会问企业一个问题：“有没有应用得比较好的，适合小学阶段使用的平台？”企业大都如此回答：“比较少。”“正在开发中。”

“克制”并不等于保守，实小在教育数字化改革中一直是“排头兵”：2012年就建成云端网校，2015年开始建设中国科学院未来学校，2024年成为全国科学教育实验学校……十余年的数字化改革经验，学校坚守“应用为王，轻量使用”的原则，技术“请进校门”都坚持先把准小学教育的脉。

这次对AI“把脉”的过程里，学校一方面召开家长会，了解家长们的意见；另一方面将企业请进来做培训，交流学习技术。认准了趋势，系列布局在学校慢慢展开：去年暑假，实小的教师们试着用AI完成单元备课；2025年初，DeepSeek问世，学校提倡教师们“都去尝试使用”……

基于这样的前期“冷思考”，今年春季学期，实小发布了酝酿已久的《“人工智能+教学”三年发展规划》，提出结合成都教育数字化转型需求及学校实际，以“基础筑基—场景深耕—经验辐射”的递进式发展路径分阶段推进。依靠“轻量化”降低AI工具的使用门槛、“便捷化”协作提高工作效能、“校本化”实践创实小特色。

“冷思考”后的“微行动”——
借力技术激活学生内驱力

“同学们，来听一听AI导游的介绍吧。”不久前，实小“我‘AI’春游”社会实践活动走进成都各大公园。实小德育处主任黎明介绍，学校信息技术、科学、美术等学科组老师前期开设了小学生听得懂的AI技术伦理、艺术构图等课程，活动当天，学生借助AI工具识别动植物和创作图文视频作品。

一场社会实践活动成了理解AI、使用AI的跨学科活动，这样的技术“卷入”，是实小探索“人工智能+教学”的一个缩影。

“进入小学高段，学生的学习能力和习惯差异更大，有的学生做作业比较拖沓。”黄蕊是实小五年级的一位班主任教师，发现这些问题后，她开始思考如何运用技术调动学生学习内驱力。

“作业消消乐”不久后被搬上讲台，这是黄蕊利用AI软件制作的一款互动游戏。游戏页面导入班级显示主屏，学生做完作业后，可点击名字对应的“作业泡泡”，泡泡消失的同时，作业完成时间等信息被录入系统。

一个小小的游戏，收获了意料之外的效果。有学生告诉黄蕊：“黄老师，我从来没有觉得做作业是一件这么有趣的事情。”

“学校鼓励我们使用、尝试新的AI技术，但也只是在需要的时候借力。”黄蕊说，何时“需要”则来自教师的专业判断——是否利于学生理解，是否能为学生的校园学习生活提供帮助等。

“AI只是一种技术，作为教育者，更重要的是要有紧跟时代脉搏的意识。”李蓓说，类似“AI+春游”“作业消消乐”这样的微探索，学校非常支持和鼓励，也希望老师们能够在这样的探索中拥抱技术，让教育与时代同频共振。

实小学生与机器狗互动，亲身体验科技带来的便捷与乐趣。（图片由学校提供）

“小步子”构筑新生态——
将师生和家长放在正中央

数字“开火车”、数学侦探……在实小三年级数学教师孙一丁的课堂上，多样的数学游戏趣味十足。“当我知道AI可以编写代码、做游戏后，我就立刻用来丰富我的教学情景。”孙一丁说，上课前，他围绕课堂知识点、教学设计等内容向AI发送指令，在已有的成熟教案的基础上进行补充。

这样的“补充”，在实小的线上集体备课和教研中被充分使用。实小教导处副主任兰卓贤介绍，学校积极进行校企合作，助力有关平台开发适合小学段的“智慧作业”批阅系统，采集作业正确率、知识点掌握热力图等数据，最终希望让数据成为精准教学的导航仪。

“目前，学校以发展性教学评价为核心，逐步构建起‘智慧教研+智慧作业’双轮驱动的AI教育生态。”李蓓介绍，学校依托网校AI课堂循证分析平台，建立起课堂教学的“数据画像”，对课堂中“教师的教、学生的学”进行分析。这学期，实小还成立了“雅智教育中心”，确保AI工具助力数智教育生态建设“能用、好用、安心用”。

“这不是一场颠覆教育传统的革命，而是一次‘雅’与‘智’的深情对话。当AI读懂儿童眼里的星光，教育便拥有了通向未来的密码。”李蓓说，当前，学校提出了建设“轻量化、便捷化、校本化”、具有小学教学特质的智慧教育生态，而这样的生态一定是将学生、教师和家长放在正中央的。未来，实小希望能够动态生成“100+”的校本化AI微应用案例库，实现校本资源的对外辐射引领，回归实小“实验研究 辅导地方”的初心使命。

新闻动态

甘孜州
构建“四位一体”阅读体系

本报讯（余彬）为深入开展“书香甘孜”建设，营造浓厚的学生全员阅读氛围，甘孜州委教育工委、州教育和体育局立足民族地区实际，聚焦“资源保障、方法创新、文化浸润、习惯养成”4个关键环节，探索构建“四位一体”甘孜特色阅读育人体系，逐步形成“书香满校园，阅读润心田”的育人新格局。

多元供给，夯实“阅读根基”。针对部分学校阅读资源不足问题，探索建立“高原书吧”“雪域书角”等10余个。依托数字教育建设，探索打造“校园智慧书吧”10余个。用好《爱国·守法·感恩》本土思政教育读本，编印“红军长征在甘孜”等相关校本阅读资料，将红色文化、民族文化融入阅读课程。

创新路径，提升“阅读实效”。探索“三阶递进”阅读模式，小学低年级开展“绘本启智”阅读、小学中高年级实施“经典涵养”阅读、初高中阶段推进“思辨阅读”，建立跨学科阅读项目10余个。通过国学经典诵读、阅读思维导图展示等形式，培养18万余名中小学生深度阅读能力。

文化赋能，厚植“阅读精神”。各校开展“民族团结故事会”“藏汉经典互译分享”等阅读活动，铸牢中华民族共同体意识。依托国省道沿线红色教育资源，探索打造“红色阅读走廊”，组织“重走长征路”等主题研学实践，开发“红军飞夺泸定桥”等情景阅读课程，实现浸润式学习。

协同育人，构建“阅读生态”。建立家校社联动机制，鼓励亲子阅读，目前，覆盖学生家庭3万余人次。用好社区阅读资源，开展社区“阅读之家”等活动，营造良好阅读环境。

巴中市恩阳区
翰墨飘香润校园

本报讯（记者 陈朝和）“竖撇左伸，多横等距，外形瘦长，占格在左……”近日，书法下乡志愿团志愿者、巴中市恩阳区文治实验学校教师纪伟在执教四年级“书法练习指导”时，用诗词导入，抓住“月”字在不同结构、不同位置的书写特点，让学生沉浸在翰墨书香学习中。

“过去学生觉得书法就是‘写字’，直到志愿者带来《兰亭序》拓片，他们眼中迸发出的惊叹，让我看到了文化传承的力量。”受援学校、恩阳区上八庙小学书法教师卢小凤感慨道。

今年4月，巴中市恩阳区教育考试院组建由书协会员、优秀教师、书法教研员构成的书法教育送教下乡志愿团，通过“送课到校”，定期深入各学区学校开展“书法流动课堂”。

志愿者们带着笔墨纸砚走进课堂，通过“示范+互动”模式，指导乡村学生规范握笔、临摹碑帖。目前，恩阳区书法送教已覆盖全区95%的学校，惠及学生超2万人次，让书法教育的种子在乡土生根发芽。

同时，该区组织书法爱好者和学校师生参加省级书法水平测试，将书法水平测试作为素养提升的“成长阶梯”。

近年来，恩阳区通过书法教育送课下乡、汉字书写大赛、书法水平测试等维度的教育实践，探索出让书法教育落地生根的有效路径。此外，恩阳区还构建书法教育“五个一”长效机制（每日10分钟练习+每周1节专业课程+每月校级展示+每期阶段展览+每年书写大赛），书法教育成果呈现多点开花格局。

学校食堂来了“监督员”

本报讯（文川 邓冬碧）5月9日，宣汉县百节溪小学的食堂里饭菜飘香，香菇炒排骨酱香浓郁，土豆片回锅肉咸鲜适口，豆腐肉沫滑嫩入味。但与往常不同的是，食堂里多了许多“监督员”——家长代表受邀走进校园，亲身体验孩子们的用餐日常。

“食材检测、刀具分色、48小时留样……”食品安全员曾凡军一边带领家长参观后厨，一边细致讲解食堂管理的标准化流程。家长们戴上口罩，近距离观察食材存储、加工、烹饪的全过程。一位家长拿起手机，扫描食材包装上的溯源码，立刻跳转出供应商的质检报告：“原来每一份食材都有‘身份证’。”

后厨的智能监控系统实时捕捉操作细节，未戴手套、垃圾桶未盖等违规行为会被AI自动识别并推送整改通知。家长陈文英感叹：“这样的管理，比家里做饭还严格。”

午餐时间，学生们在老师的带领下有序排队领餐，红领巾监督岗的队员们在餐厨垃圾回收点耐心引导：“请分类投放，厨余垃圾放绿色桶，其他垃圾放灰色桶。”班主任向兰芳与学生同桌就餐，一边用餐，一边轻声提醒：“细嚼慢咽，不挑食、不浪费。”

餐盘旁，一张小小的“营养指南”卡片吸引了家长们的注意——香菇炒排骨富含蛋白质，土豆片回锅肉提供能量，豆腐肉沫补充钙质……科学的搭配让家长们连连点头。一年级学生贺思皓骄傲地向妈妈展示自己的“光盘行动”成果：“老师说了，珍惜粮食就是尊重劳动。”

这场开放日活动只是学校“家校共管”机制的缩影。膳食监督家长委员会定期抽查食堂，教育局暗访组不定期检查，学生代表参与食谱制定……多方协作让校园餐既安全又美味。

分管副校长寇林清指着墙上的“星级员工公示栏”说：“我们针对食堂工作人员，创新性地引入服务评星制度。对每个岗位人员进行编号，开展‘周服务之星’‘月服务之星’评比活动。”数据显示，该制度的实施，让师生就餐满意度持续保持在99.8%以上。校园膳食监督家长委员会成员宋京珊在观摩后称赞：“这里不仅做到了‘明厨亮灶’，更实现了‘文明用餐’。”

活动中，家长们还收到了一份特别的礼物——“家庭营养膳食讲座”，将营养指南和文明就餐习惯带回家中。

勇做“小小兵” 畅享快乐游戏

本报讯（记者 陈朝和 摄影报道）近日，记者走进德阳市罗江区第一幼儿园，幼儿们在园区小树林里玩起了“小小兵训练营”游戏。“这是勇敢者的游戏！”幼儿们你追我赶、灵动活泼，坐上“轮胎飞船”、走过“高架荡桥”、穿越“火线”、爬过高高的“城墙”、奔跑在“明月栈道”，在幼教老师有序地组织中畅享游戏的快乐，欢声笑语充满校园。

“游戏中，孩子们就像一个个小小兵，浑身充满自信与朝气。”德阳市罗江区第一幼儿园园长肖红梅告诉记者，幼儿园基于罗江本土自然人文资源，汲取罗江白马关古驿道等灵感，创设了“明月栈道”“金牛古道”“匠人坊”“奎星阁”“小厨房”等游戏场景，幼儿们非常喜爱，每天沉浸其中。“幼儿园从育人出发，通过本土化游戏让幼儿在熟悉的文化语境中主动探索，既促进幼儿体能发展，又培养了幼儿的动手能力，强化了归属感，促进其社会性发展。”肖红梅说。

记者了解到，作为四川省示范性幼儿园，该园秉持“发展幼儿、服务家长、成就教师”的办园宗旨，将“芮禾向阳，自然生长”作为园所文化价值取向，坚持以《3-6岁儿童学习与发展指南》为经线，以丰富的本土资源为纬线，共构“禾生长，向未来”的课程理念，共探“嘻禾”园本课程体系构建，共建“儿童向阳生长的童年游戏院坝”。

幼儿在“高架荡桥”上与教师隔空对话。

泸州市纳溪区组建课改智联学校

给老师“上课” 为课改“诊脉”

本报讯（记者 钟兴茂）“同学们，听说前几天大家在运动会掷圈比赛中拿了第一名，那咱们每一轮比赛的成绩是怎样的呢？”近日，在泸州市纳溪区课改智联学校2025年春期第三次入校教学视导活动中，纳溪区护国小学教师李德燕给合面镇中心小学的师生上了一节生动的数学示范课。她以“学生运动会比赛”为情境主线，巧妙串联第一轮、第二轮、第三轮掷圈比赛结果，循序渐进，引导学生自主探究，将抽象的平均数概念融入生动有趣的生活场景中。

“课改智联学校不是真正的学校，而是区教体局为推动课堂教学改革走向纵深，成立的一个集智、示范、引领的团队。”纳溪区教育科学研究中心（以下简称“纳溪区教科中心”）副主任、课改智联学校副校长邹勇介绍说。纳溪区2020年启动“育本课堂”教学改革，由教体局确定“五育三环四动”基本模式，再由各学校结合实际创新生发。随着课改进入深水区，2024年，纳溪区成立课改智联学校，集合众人的智慧攻克课改难题的同时，培养和树立课改“标兵”激励教师，并组建专业化团队入校视导，为各个学校的课改“诊脉”“护航”。

课改智联学校以纳溪区教科中心为依托，组建管理、运行团队，并从区“育本课堂”教学改革优秀教师、区级以上骨干教师、区“未来乡土教育家培训班”中遴选优秀人员177名，作为纳溪区课改智联学校学员，通过开展专项培训与指导，培养成课堂教学改革的“领头雁”——课改骨干教师。同时，课改骨干教师又按学科组成学科课改研训指导组和学区教研组，研讨、解决课改过程中新问题，开展各类课堂教学改革活动。

而入校视导则是纳溪区课改智联学校发挥“领头雁”作用，助力全区各学校课改纵深发展的重要举措。从2024年12月起，课改智联学校组织教研员和课改骨干教师先后走进纳溪中学、打古镇初级中学、合面镇中心小学、上马镇学校等开展同课异构、联合教研等视导活动。“既是学员又是标杆，虽然自豪，但更多的是压力和责任。”李德燕说。为了上好入校视导的示范课，她提前了解了合面镇中心小学学生的情况，备课、磨课也反复和智联学校的老师们交流探讨。

“之所以取名为学校，也是为了呼吁老师教学相长，保持虚心学习的心态和进取向上的干劲。”纳溪区教科中心副主任、课改智联学校副校长王洪波说。如今，依托课改智联学校，纳溪区已经形成“教师全员课堂教学能力规定+自选菜单式合格培养、区级骨干教师专题+项目式引领培养、省市名师项目式+工作室卓越培养”三级培养工程，提升教师专业素养，不断深化课堂教学改革，促进学生全面发展。

此外，在人工智能背景下，课改智联学校还将在信息技术与课堂教学融合上发力，探索“双师型”（上课教师+远端教师）、“三师型”（上课教师+远端教师+精品课视频片段）相结合的新型教学模式，为学校课堂教学改革开辟智慧教育新路径。