新闻 关注教育一线 传递基层声音
热线：028-86110843
邮箱：jydbxw@163.com
教育导报

（上接1版）

随着计划的推行，甘溪镇九年制学校的家长真切感受到劳动教育对孩子健康成长的作用，部分的担心转变为一致的支持。家长杨谦谈到，以前孩子在家很少劳动，进入三年级后，他的劳动意识逐渐显现出来，“周末主动跟我们一起去采茶叶，卖了钱还买凉面给我吃，特别暖心。”

学校劳动的作用在哪儿
在五育融合的劳动中螺旋式上升

无论是在资阳中学还是甘溪镇九年制学校，日常劳动都只是劳动教育的一部分。

在甘溪镇九年制学校的农耕基地旁，一排白色塑料桶十分醒目。桶里是师生利用剩菜烂果制成的环保酵素。“按1:100的比例稀释后用来浇地，效果特别好。”七年级学生何利告诉记者，同学们用最环保的方式管理基地里的蔬果，收获后吃起来格外香甜。

如今，甘溪镇九年制学校学生们的劳动项目越来越多，劳动范围也越来越大。

“各级加强劳动教育的系列文件出台后，我们的劳动教育，从简单日常劳动的‘1.0’阶段，发展到系统探索的‘2.0’阶段。”胥正齐谈到，学校因地制宜建成3000平方米的校内农耕基地，构建起“快乐成长生活课程”“丰衣足食生产课程”和“公益志愿服务课程”为主体的劳动教育课程体系。

“为什么学校劳动跟家里劳动不一样？因为我们是融入五育的劳动。”胥正齐谈到，在师生制作环保酵素的过程中，大家利用生物、化学知识进行发酵，实现“智”育；用有机肥替代化肥、用绿色防控替代化学防治，又是一堂契合蒲江现代绿色农业的环保德育课；而同学们浇水、施肥、除草的过程，同时也是体育教育的过程。值得一提的是，该校学生体质健康优良率位居蒲江全县前茅，近视率远低于全县平均水平。

学生自主完成更多劳动任务，并不意味着教师的工作减少了。与低段学生需要老师带头作表率相对应，如何为高段学生创设出科学、高效的劳动课程项目，是资阳中学教师需要思考更多的问题。

该校教师张永教生物课，同时兼任劳动教育指导老师。制作泡菜是一个让学生亲自动手感受酵母相关知识的典型过程，然而最开始他却遇到一个问题：自己是陕西人，不会做资阳当地的泡菜。“自己都不会，怎么教好学生呢？”张永回忆，他向本地同事学习腌制泡菜，确保掌握了这门手艺后，才结合学科知识向学生传授。

“学校的劳动教育，是师生都能螺旋式上升发展的一个过程。”张永谈到，与家庭劳动单一的标准不同，学生在校内的劳动也能当作实验，可以试错并从中创新，老师也需要根据实际不断调整自己的设计，这是学校劳动的独特作用。

劳动教育如何与学生人生发展契合
因地制宜让劳动教育向下“扎根”

在系统构建劳动教育课程体系的“2.0”阶段，甘溪镇九年制学校一方面“上接天线”，落实国家加强劳动教育的相关要求；另一方面，也思考着如何“下接地气”，让劳动教育向下“扎根”。

“很多人以为农村的孩子对农业劳动都是‘自来熟’，但情况却恰好相反。”甘溪镇九年制学校党支部专职副书记郑晓虎介绍，学校此前开展问卷调查，结果出人意料：现在农村的孩子对农业生产劳动不仅缺少体验，甚至连很多基本常识都知之甚少。

对此，甘溪镇九年制学校建起微型农耕文化馆，同时开辟茶叶、雷竹、耙耙柑等蒲江当地特色农作物种植区，还把甘溪当地的陶艺、扎染、编织引进校园，聘请非遗传承人给学生上传统手工课，不仅提升学生劳动技能，更在他们心里种下热爱家乡的“种子”。

农村学校向乡土“扎根”，城区学校开展劳动教育又“扎根”到哪里呢？资阳中学同样有着自己的实践。

李慧是资阳中学的一名班主任，3年前，有个现象让她感到困扰：“很多学生不吃早饭，或者经常点外卖吃些不健康的食品，而且怎么说学生都不听。”老师们碰头一聊，发现这种情况十分普遍。

“光是说教没有用，要让学生切实体会到健康饮食的重要性。”李慧介绍，怀着这样的初衷，学校在劳动教育基础上推行饮食文化教育。

围绕饮食文化教育，资阳中学开展了美食节、饮食文化研学等沉浸式主题活动，将饮食文化教育与语文、历史、生物等学科有机融合（例如泡菜、米酒制作），还编写了《食光有味》等读本，同时以多种形式宣传健康饮食习惯。其中，有不少有趣的设计和活动，例如年夜饭上，学生自己动手烹饪一道菜，并说清其中的寓意，深受学生、家长欢迎。

随着饮食文化教育的开展，学生的饮食习惯得到明显改变，资阳中学也凭此成功入选全国健康学校建设单位。

“学生真实的成长过程，就是劳动教育‘扎根’的沃土。”资阳中学校长李智刚谈到，学校将进一步以系统化思维构建贯通课堂教学、实践体验与价值养成的育人闭环，推动劳动教育课程建设专业化、实践平台立体化、协同育人常态化，让劳动教育真正成为学生成长的“必修课”和“营养剂”。

编者按

劳动教育是人生的“必修课”，其真谛藏在生活的烟火气里，显现在汗滴入土的耕耘中。当麦穗在田间泛起金浪，灶台边飘出椒麻香气，秧田里溅起欢快水花，劳动的种子正沿着生活的脉络在学生心中悄然生长。本期聚焦我省多地劳动教育的生动实践，展现不同年龄段学生如何在“烟火气”中解锁劳动的多元打开方式。这些充满创意的探索，既让劳动教育回归生活本真，也为新时代育人模式提供了鲜活样本——当劳动成为成长的“营养剂”，学生们终将在汗水的浇灌中，成长为懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人。

在“烟火气”中体验劳动之美

川大学生展示自己制作的菜品。（孙晓敏 摄）

四川大学开设“厨艺学堂”
劳动变得“有滋有味”

本报讯（记者 陈朝和）“花椒要先用清水浸泡去苦，葱叶要选翠绿的部分，这样剁出来的椒麻才够鲜香。”近日，在四川大学江安校区东园食堂的烹饪实践课上，花椒的麻香与辣椒的辛香交织弥漫，锅铲炒菜声、油锅的嗞嗞声与师生的欢笑声此起彼伏。30余名学生正围在操作台前，跟随学校后勤保障部饮食管理服务中心的中式烹调技师杨胜容学习制作椒麻鸡丝和水煮肉片两道经典川菜。

这是学校学工部联合后勤保障部全新推出的“匠心蜀味·厨艺学堂”劳动教育课堂现场。

“太厚不入味，太薄容易碎。”杨胜容从后厨走上“讲台”，作为“劳动导师”，为学生耐心讲解制作椒麻鸡丝的关键步骤。他一边示范，一边和学生们交流道：“把肉片切成2毫米的厚度，是水煮肉片的要求。其实做菜和你们做实验一样，都要讲究精准度。”

在现场实操环节，学生们分组协作，切肉、备菜、开火炒菜……把从杨胜容师傅那学习到的川菜理论和厨艺技巧一一实践。不一会儿，空气里就弥漫着鲜香麻辣的诱人香气。

“尝味时刻”最激动人心。学生们尽情享受着自己亲手制作的美味川菜。“这样的劳动课程让我系统了解了川菜的由来和特色，感受到了烹饪的乐趣。”电气工程学院学生程宏宇说。

据了解，川大“匠心蜀味·厨艺学堂”劳动教育课自今年4月举办以来，至今已开展4期，每期课程都很火爆，学生们的参与热情持续高涨。学校计划今年开设22期课程，本学期开设8期课程，后续将推出麻婆豆腐、泡椒肝片等经典川菜以及香菇包、水晶虾饺等特色小吃的教学课程。

近年来，四川大学创新性地将生活化场景深度融入劳动教育课程体系，通过精心策划和打造开心农场农耕体验、厨艺课堂美食制作、校园绿化责任养护、学生寝室内务整理等系列实践课程，持续深化和拓展“生活化+劳动教育”新模式。学校致力于将“行走的育人课堂”建设推向深入，推动劳动成果向育人实效转化，让学生在烟火气中传承文化，于劳作间锤炼品格，真正实现德智体美劳全面发展。

通江县广纳中学
“夏收助农队”解农户燃眉之急

本报讯（陈秀芳 向婷 记者 葛仁鑫）“同学们注意，左手攥着油菜秆，手腕轻轻下压，右手握镰刀要稳……”5月14日一早，清晨的薄雾还未散尽，通江县广纳中学助农队的20余名师生分散在油菜田里，挽起衣袖学习收割技巧，很快上了手。一旁，成为“老师”的村民陈光福老人笑得十分舒心。

油菜成熟的时节到了，但陈光福的儿子儿媳都在外务工，家里少了劳动主力，油菜收割成为难题。陈光福的孙子在广纳中学就读，前不久的一次家访让学校掌握了这个情况。

“不止是他们家，通江是一个山区县，这样的情况还有很多。”广纳中学校长王鹏程说，在最近的家访中，听得最多的就是劳动力不足的问题。在征求师生意见后，学校决定开展“夏收助农队·温情进农家”劳动实践活动，成立起首批覆盖初一初二两个年级的10支助农队，230名学生自愿成为队员，直接参与到生产劳动中。

当天，助农队的学生尽管动作稍显生疏，但个个铆足了劲，两个小时不到就收割完2亩油菜，陈光福擦着汗感慨道：“孩子们今天帮了我的大忙！”

在这堂“实战”的劳动课上，育人元素也时刻都在显现。广纳中学劳动实践课教师陈国建借着油菜秆处理的话题，向学生普及科学知识，“秸秆还田能改善土壤结构、滋养肥力，促进微生物活动……”学校初二（2）班学生王娇娇此前对油菜的生长还比较陌生，“现在才知道每颗油菜籽都浸透着汗水，每一项劳动成果都值得珍惜。”

“田间地头就是最好的‘活教材’，学生们的劳动技能、劳动价值观、社会责任感等方面都能得到培养。”王鹏程表示，近期，学校还将组织助农队帮有需要的农民栽秧，后续将持续深化校地合作，根据农时农户需求，灵活变换劳动场地，让每支助农队都真正参与到农业生产链中，确保劳动教育真正融入学生的成长历程。

通江县广纳中学助农队师生收割油菜。（图片由学校提供）

眉山市彭山区第五小学
把课堂搬进“天府粮仓”

本报讯（曾泰霖 记者 马晓冰）麦浪随风翻涌，丰收的麦田成了教育的“活课堂”。近日，眉山市彭山区第五小学组织学生走进田间地头，变身“小小粮卫士”，在捡拾麦穗中触摸农耕文明，用稚嫩双手扛起守护粮食安全的责任。

此次活动以一堂别开生面的思政课拉开序幕。学校邀请当地种粮户，结合“天府粮仓”建设，用生动的案例和数据向学生讲述四川的历史底蕴与新时代使命。

在农业技术人员的指导下，学生们进入田间，正式开启“颗粒归仓”的劳动实践。他们低着头、弯着腰，在已收割的麦田里翻找掉落的麦穗。一旁的收割机在田间忙碌，与学生拾麦穗的身影相映成趣，构成了一幅美丽的乡村丰收画卷。

样本采集完毕，学生们手拿放大镜，仔细观察麦穗的形态与结构，认真记录每一处细节。“我发现一株麦穗上有好多小颗粒，原来我们吃的面粉是它们变来的。捡麦穗比赛时，我和小伙伴弯腰捡了好久，手都酸了，但看到地上的麦穗颗粒归仓，就特别有成就感。”学生邹芯蕾说。

通过实地观察、躬身实践，学生们在劳动中领略了农业科学的魅力。此外，他们还结合艺术创作，为劳动体验增添趣味，丰富了丰收的表达形式。“我最喜欢美术组的活动，我们用画笔记录下收割机在麦田工作的样子，还学会了用金黄的麦秆编小篮子。”学生杨欣羽表示，“今天我才明白，每一份粮食背后都藏着好多汗水。回家后，我要把‘麦穗画’贴在书桌上，提醒自己珍惜粮食。”

此次“颗粒归仓”劳动教育实践活动将“天府粮仓”建设融入劳动课堂，不仅让学生掌握了基本的农耕技能，还培养了他们尊重劳动、珍惜粮食的意识。

“未来，学校将持续深化劳动教育，引导学生传承爱粮节粮的传统美德，培育更多知农爱农、担当有为的新时代少年，为筑牢国家粮食安全防线贡献青春力量。”彭山区第五小学校长田江说。

荣县旭阳镇梧桐树小学
劳动小能手 快乐显身手

本报讯（记者 王浚录）“这是我第一次掌勺，我深刻领会到了‘谁知盘中餐，粒粒皆辛苦’的含义。”荣县旭阳镇梧桐树小学一位六年级学生举着刚出锅的菜品兴奋地说。这是日前该校举行的“劳动小能手，快乐显身手”主题实践活动上的一幕。该活动旨在以多元形式引导学生体验劳动乐趣、厚植劳动光荣的价值观。

据了解，梧桐树小学根据不同年龄段学生的能力特点，精心设计了不同的劳动实践活动：一年级开展系鞋带、整理书包等基础生活技能比拼；三年级进行叠被子竞赛；五年级则举办水果创意拼盘、艺术插花等美育类比赛；六年级的“小厨师”们将活动推向高潮，从食材清洗、刀工处理到翻炒调味、创意摆盘，学生们在每个环节都展现出专业范……

值得一提的是，除了学生参与劳动实践外，该校教师也运用彩绘的方式，将体育活动、传统游戏描绘在校园地面上，辅以生动形象、色彩亮丽的儿童游戏图案，绘制出20余种丰富多彩的游戏模板，为学生打造出一个独特的“地面游乐园”，可以开展走、跑、跳等活动。

“通过丰富多彩的劳动实践，学生们掌握了实用技能，培养了尊重劳动、热爱劳动的良好品质，有效促进了学校教育与家庭教育的有机衔接。”梧桐树小学负责人表示。

图片新闻

田间助农插秧忙

5月17日，“成都开放大学双流学院大学生社会实践活动”在成都市双流区永安镇梨园村开展，50名大学生组成助农小分队深入田间地头，为种粮大户、家中缺少劳动力农户抢插水稻秧苗，确保不误农时，助力夏种增收。图为大学生正在帮农户插秧。

（李向雨 摄）

武胜县东方红幼儿园
稻田抓鱼欢乐多

本报讯（唐维薇）近日，武胜县东方红幼儿园组织大班亲子家庭走进乡间稻田，开展了一场别开生面的稻田抓鱼亲子活动。家长与孩子们携手共赴自然课堂，在水田中感受农耕乐趣，增进亲子关系，现场充满欢声笑语。

活动刚开始时，孩子们有些小心翼翼，在家长的鼓励下，逐渐放开手脚。有的家庭采用“亲子合作战术”：家长在前方搅动泥水惊起鱼儿，孩子在后方张开小网兜迅速拦截；有的孩子则充当“小军师”，指挥爸爸往指定方向围堵，妈妈在一旁用桶接应。稻田里水花飞溅，笑声不断，家长们也仿佛回到了童年，与孩子一同在泥水中追逐嬉戏。

在抓鱼过程中，亲子间的温馨瞬间不断涌现。当孩子因抓不到鱼而着急时，家长耐心示范技巧；当孩子成功抓到一条小鱼时，兴奋地扑进家长怀中分享喜悦。家长感慨道：“平时工作忙，很少有机会和孩子这样全身心投入劳作中。这次活动不仅让孩子体验了田园生活，更让我们有了珍贵的亲子互动时光，感觉和孩子的距离更近了。”

此次稻田抓鱼亲子活动，将劳动教育融入自然，让孩子们在实践中体验劳动，同时也为亲子沟通搭建了桥梁，为幼儿打造了丰富多元的成长体验。