

教育大计 教师为本

聚焦学前 奠基未来



“好奇好问板”设置在幼儿园的各个角落。
(图片由彭州市机关幼儿园提供)

从“听话”到“创新”的养成教育

■ 彭州市机关幼儿园 任晓薇

当今教育,从学前教育、基础教育,到高等教育,都不能束缚人的思维发展,要着力培养适应新质生产力发展要求的新型人才。为此,学前阶段要从儿童习惯的养成教育入手,打破传统观念,实现从培养“听话”孩子,到赋能主动探索的“创新”儿童的根本转变,形成幼儿习惯养成教育的“四步曲”。

一、儿童习惯养成教育存在两大问题

问题一:衡量标准是“听话”。长期以来,受传统思想影响,人们习惯用“听话”来衡量孩子的好坏。对孩子的行为习惯养成教育,有一套固定的标准,认为小孩子只需要规规矩矩地对标达成即可。用这个标准培养出的“听话”孩子,却严重束缚着主体性发挥与个性表达的自由。

问题二:教育方式是“提要求”。我们发现,老师习惯以口头说教、语言控制的方式对儿童的行为习惯“提要求”。这样的教育主动权是老师,是“我”要培养你,不是你要主动养成。儿童不知道为什么这样做,也没有思考解决问题的方法,即使在老师的权威下当时改变了行为,但下一次又会忘记,绝不是真正意义上的主动养成。

二、儿童习惯养成教育的办园主张

“发现儿童,共育灵动的生命”是我们的理念。“灵动”的内涵特征是“主动,生动活泼,富有创造力”。在这一理念的引领下,我们形成了“在生活情境中支持儿童主动养成好习惯”的教育主张。

主张一:好习惯的行为表现不是老师“掌控”儿童的“枷锁”,儿童可以有自己的理解。良好的行为习惯具有典型表现,但绝不是老师“固化”的“刻板印象”,更不能成为约束儿童的枷锁。儿童对好习惯的理解有一百种表达方式,而基于儿童表征的好习惯才是儿童感兴趣的、能共情的、乐意内化的“标准”。

主张二:好习惯的行为养成不是老师“指令”儿童的“要求”,儿童可以有自己的探索。儿童的习惯养成教育离不开真实的生活情境,老师说教式的指令只能短期奏效。支持儿童在情境中探索,不仅能让他们自然地习得良好的习惯,而且能培养发现问题、解决问题的品质,发展创造力。

三、儿童习惯养成教育的四步实践

第一步:形成儿童眼中的好习惯——一百种表现方式。儿童的眼中,好习惯的行为是怎样的呢?我们启发儿童用自己的语言、图画和符号表征好习惯。比如,如何认知交往习惯,孩子们说:“每天早上听到好朋友说‘早上好’时,心里就会有彩虹升起。”童稚的语言和符号表达出儿童

对好习惯的理解,他们用情感去体验好习惯带给自己的愉悦感,将身边的事物拟人化……这些便是儿童自己解锁的养成教育密码,也更有利于他们的主动内化。

第二步:创设师幼共构的环境——满足参与的无限可能。环境熏陶是习惯养成的重要途径。我们要营造平等、尊重、包容的心理氛围,让每个孩子的需求被看见。比如,设置“大嘴信息箱”,幼儿可以匿名投递建议,每周一为“开箱日”,园所及时回应并调整活动安排,激发幼儿争当小主人的荣誉感。同时,让每面墙、每个角落都成为可与儿童互动的“朋友”。为了激发幼儿的好奇心,我们创设了“好奇好问板”,投放在幼儿园的小角落。幼儿可以用图画、符号或简单的文字随时记录自己的问题,并邀请同伴、教师或家长解答,形成“一问多答,一问多人知”的传播方式,培养了幼儿好奇好问、主动思考的好习惯。

第三步:开展主动探究的活动——创造性地解决生活中的问题。大自然、社会就是活教材。儿童完全可以在发现问题、分析问题、解决问题中养成好习惯,而这样习得的习惯是儿童亲身经历的,也是可持续内化的。比如大一班的孩子们通过一次“不彻底的大扫除”活动,发现了他们在劳动习惯方面存在的不足:存在卫生死角,分工不明确等。基于这些问题,教师

启发幼儿分析问题产生的原因,共同设计了一系列与劳动情境相关的活动。活动包括绘制“劳动地图”明确区域划分,按工作量重新分配劳动小组,鼓励孩子们自主发明“劳动神器”。此外,老师和孩子们还策划了园级大扫除、劳动故事分享会、采访幼儿园其他劳动者等活动。通过绘本阅读延伸劳动经验,讨论劳动的意义。在活动中,孩子们从被动参与者成长为主动策划者,培养了主动劳动、认真劳动的良好习惯。

第四步:实施基于自我的评价——形式多样的反思共享。儿童的行为习惯存在个体差异,教师不能贸然给孩子“贴标签”。我们尊重儿童的个体差异,以行为观察为主导,注重过程性评估,鼓励幼儿进行自我评估。幼儿自评的方式可以多种多样,通过游戏化、可视化的设计,将习惯养成融入幼儿的日常生活。比如,有的班级设计了“夸夸本”,它是幼儿记录好习惯的专属本子;结合生活、交往、学习三大习惯的11个子目标,设计了“集赞区”;幼儿通过表征记录自己的好习惯行为换取“夸夸贴纸”,积累奖励,同时也对自己的行为进行反思。

总之,养成教育需在尊重儿童主体性的基础上,培养其创造力,以儿童的方式、支持儿童主动养成好习惯,为培养适应未来社会的创新人才打好基础。

人工智能+教育

数智赋能国学课程建设策略

——以成都市为例

■ 成都市教育科学研究院 薛涓 成都市双流区东升小学 吴明渠

展示作品,近距离感受非遗魅力,以传统文化丰富生活。课程特邀众多非遗传承人亲自授课,让学生在掌握制作技艺的同时,深刻体会非遗蕴含的工匠精神和文化价值。课程还开设了“华夏名胜古迹”“历史文化名人”系列,将地方文化与华夏文化融合,启发学生开阔胸襟、拓宽视野,激发深厚的爱国热情与民族自豪感。

二、设计时节化课程脉络,让传统与自然节律融合

数智国学课的另一特点:将课程与时令节气相结合,因时因事因需,打造别具一格的时节化课程。

节气课程对节气由来、习俗及其在农业生产中的重要意义进行教学。如春分时节,利用民俗活动数字孪生的三维扫描和动作捕捉技术,还原已失传的节气仪式,让学生亲身了解相关常识,并亲自参与作物种植,体验播种的乐趣。在清明、重阳等时节,引领学生参与扫墓祭祖、踏青、登高、敬老等活动,培养他们对自然的敬畏之心和对社会的关怀之情。

此外,在暑假、寒假特别开设消夏、冬藏体验课程。夏季,带领学生学习制作传统消暑美食,如凉虾、冰粉等。学生通过学习领略古人的消暑雅事与雅致情怀,学习诸如篆刻、剪纸、刺绣等民俗手艺,探寻兴趣,涵养情怀,以清静心体会夏之清凉。冬季课程除制作四川年俗美食外,还系统挖掘春节申遗成功背后的文化积淀,开发出包括团圆守岁、元宵赏灯、春节出游等系列课程。

学生通过对时节习俗等传统技艺的学习,充分感受传统文化的魅力。课程还引导

他们进行创造性转化与创新性传承,如通过智能文创编程、智慧文旅节气活动、节气消费智能预测等方式设计区域春节文化旅游品牌,探索不同区域春节旅游背后的文化支撑力。通过这些课程,学生习得传统技艺的同时,更为区域发展与个人成长奠定文化基础。

三、传播生活化课程理念,培养学生综合实践能力

国学课必须将传统文化具化于日常生活中,寻找“活”的土壤,培养学生的综合实践能力和文化感知力。

我们开设系列“传统美食制作”“传统器物设计”等课程,将课程落实到具体的衣食住行中,让学生学习到知识和技能,提升生活能力,同时激发其热爱生活的兴趣,将传统文化融入生活,增强对传统文化的认同感和归属感。

设计“博物馆系列课程”,引导学生探索不同博物馆特色,学会查找资料,结合博物馆特征制定目标,根据具体情况设计旅游攻略。引导学生利用智能导览与沉浸式体验、数字博物馆等智能方式沉浸式参观,在参观后,用AI绘画、写作等方式表达自己的参观感受,进一步加深对历史与文化的理解。输入与输出结合的项目式学习,有利于厚积学生文化底蕴,提升学生文化感知力与问题解决能力。

课程注重学生的审美力提升与创造力培养。传统工艺课程设计让学生们在动手实践中感受传统文化的魅力。在课堂上,教师通过对剪窗花、写春联等活动的历史渊源、文化寓意以及基本技巧的讲解,增强学生对文化的认知力与亲切感。同时带领学

生们拿起剪刀和红纸,学习剪出各种精美的图案,如结合新年生肖创意剪出的“福”字,并引导他们使用网络工艺模拟与教学,传统绘画与设计辅助为传统文化融入新的元素,提高其动手能力和美好生活建构力。

四、形成公益性课程模式,优质资源惠及全体学生

公益性课程模式是成都数字学校国学课程的重要特点。课程集聚全域名校名师,借助成都教育科学研究院教研专业力量,依托体系化磨课教研机制,打造集地方特色与文化内涵于一体的优质课程资源,针对全域学生免费直播、回放,让每位学生都能享受优质传统文化教育。

目前,已形成一支集专业素养、文化积淀为一体的专业化师资队伍,并制定磨课交流机制,团队系统研发课程序列。在日常授课中形成集“教研员—磨课教师—授课教师”为纵轴、全体授课教师智慧共享为线性辐射的全面参与教研模式,以充分保障课程品质。

在学期内,国学课通过前端学校课堂授课的方式,结合学生年龄特点和认知水平,采用生动有趣的教学方法,激发学生兴趣,让学生接受系统的传统文化教育。

周末和节假日,国学课以直播授课的方式为学生带来更加丰富多彩的课程内容。学生无论身处城市,还是乡村,都能随时随地参与课程中。这种线上线下相结合的授课模式,打破了时间和空间的限制,让更多学生受益。

成都数字学校国学课举办以来,得到课程受众广泛认可。学生增长了知识、见识,提高了综合素养,对中华优秀传统文化产生了浓厚兴趣,自觉承担起历史文化的传播使命,加入传承和保护非遗的行列中,成为中华优秀传统文化的传承者和弘扬者。

【本文系中国教育学会教育科研一般规划课题“文化自信视域下中华优秀传统文化校本课程开发的区域探索研究——以巴蜀文化为例”(202416270008B)成果】

观点

参加某校的课题《基于“大概念+”的群文阅读教学实践研究》的座谈研讨,笔者听到与会者对“大概念+语文核心素养”“大概念+大单元”“大概念+大问题”“大概念+大情境”等研究框架与实践的认同与肯定,不由得激起对“概念”认知的反思。

◆唯“变”不变

教育变革加速而来,教师突然面对诸多新概念,比如“核心素养”“学科核心素养”“深度学习”“真实性学习”“高阶能力”“项目化学习”“真实问题情境”“合作学习”“跨学科统整”“STEM教育”“单元整体教学”“批判性思维”“大概念”等,有人离岸旁观、有人反对抵触……诸如此类的想法与做法,既不利于改革的发展,更不利于自己的发展。

美国科学史家、科学哲学家库恩在《科学革命的结构》中强调:“概念变化是理论变化的核心,科学革命其实就是科学家观察世界的概念网络的更新……”面对新概念,我们唯有准确理解其内涵,理性审视其关联,才不会迷失航标,才不会被错误遮住了审察真知的双眼。

笔者认为,前述概念中,“核心素养”是牛鼻子,“学科核心素养”是其下位概念;“大概念”“深度学习”“真实性学习”“项目化学习”“合作学习”“单元整体教学”等概念,是达成核心素养的内容或路径等的实践性概念;“批判性思维”“创新能力”等概念,是核心素养内涵该具有的子概念。将其关联理清,各个概念其实也就清晰了。

◆辨析明“变”

为了让自己不在概念丛林里无所适从,我们可以做出系列实践性的认知追问:

为什么说“批判性思维”“创新能力”等概念是核心素养内涵该具有的子概念?因为核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。澳大利亚教育家、作家布莱恩·卡斯威尔说:“对于21世纪的公民来说,教育不再关注我们知道了什么,而是关注我们是如何学习的。这是一个掌握多样化学习工具的过程,是思维的拓展,是一种反向学习和重新学习。如果情况有变,甚至需要思维重启,重新认知。”很多研究逐步证实:在人工智能的浪潮里,社会需要能创造、协作、拥有批判性思考能力、能沟通和解决问题的人才。

什么是大概念教学?以往的教学不是没有概念的教学,也不是没有考虑到概念与概念之间的关联,问题出在教师往往只停留于小概念之间的关联,很多时候没有上升到大概念,或者没有围绕大概念进行建构。事实上,缺少大概念这一锚点,看似相关的小概念之间的关系实际上比较松散,无法有效地与学生的日常概念打通,更无法有效地与纷繁复杂的现实社会打通,也就难以发展成为正确价值观、必备品格和关键能力。

为什么说“大概念”是达成核心素养的实践性概念?回忆我们的教育生活发现:大多数走出校门后,很多学科知识可能会渐渐淡忘,如,历史事件发生的具体年代或许早已忘记,但社会兴衰更替的内在规律可能留了下来;祖国各地的地形地貌或许早已忘记,但自然对人类产生重要影响的观念却留了下来;形形色色生物的习性特征或许早已忘记,但生物的结构和功能要与环境相适应的观念却留了下来……忘记的是不常用的学科知识点,留下的是透过学科知识点感受到的学科本质。这些体现学科本质的核心观点便是大概念,它是核心素养在学习内容中的具体表达。

为什么要培养专家思维?专家是在特定领域中具有专业知识的人,他们能够有效地思考该领域的问题。而专家思维就是指专家的思维方式。著名教育心理学家加德纳将“学科智能”列为“面向未来的五种智能”之首。他认为:“学生只有超越具体的事实和信息,理解学科思考世界的独特方式,未来他们才有可能像一位科学家、数学家、艺术家、历史学家一样去创造性地思维与行动。”这样,即使他们未来不从事相关专业的工作,每一门学科所蕴含的思维方式也会影响其日常生活质量。未来,人要做人工智能做不到的事。以创新为特征的专家思维,或许正是人工智能难以替代人的地方。

◆理性应“变”

核心素养的培育需通过创设复杂的真实性情境去培养专家思维,从而抵达学科本质的核心观点,这就需开展大概念教学。而大概念教学的过程,有如下不可或缺的步骤:第一是按课标确定核心素养单元目标,并据此提炼大概念;第二是根据大概念重构学科单元或生活单元;第三是根据单元内容去设计为达成理解大概念的大问题;第四是根据大问题设计真实情境下的挑战性的大任务;第五是将大任务细化为日常教学中真切切、具体而生动的系列子任务。需要通过这五步,大概念所表征的核心素养目标方才能更有效地达成。由此,前述“大概念+语文核心素养”这一概念似乎逻辑有问题了,而“大概念+大单元”“大概念+大问题”“大概念+大情境”等概念之“+”后的概念,似乎也是教学大概念应有的行动要义,并非额外添加的了。

在教育变革的概念丛林中,望大家准确识变、理性应变,方可赋能高质量的自我成长。

勿在「概念」丛林里迷失自己

■重庆市开州区教师进修学校 程先国