

与其选择学校,不如养好习惯

■ 本报记者 张文博

协同育人

共筑高质量教育生态

近年来,四川省大力推动教育公平,“家门口的好学校”不再是愿景,而是正在发生的现实。李存金介绍,通过学校标准化建设,区域间、城乡间学校硬件条件的差距已显著缩小。同时,四川大力推动学区制、集团化办学改革,促进教师交流和资源共享,让学生不分城乡、不分地域都能享有优质教育机会,更好地促进教育公平、办好人民满意的教育。此外,对随迁子女等特殊群体的制度化关爱也在持续加强。

“然而,教育要优质、要公平、要面向未来,单靠学校远远不够。”李存金表示,构建高质量教育体系的关键,在于打破家庭、学校、社会的界限,形成“共建、共育、共享”的协同生态,国家层面《家校社协同育人“教联体”工作方案》的出台及四川专门召开的全省家庭教育工作会,都凸显了家庭在新时代教育发展中的核心地位。

那么,在推进教育优质均衡的进程中,家庭能发挥怎样的关键作用?李存金着重阐述了两个核心方向。

首先是更新教育理念,与学校同向而行。李存金直言不讳地批评了“不要让孩子输在起跑线上”的焦虑心态以及由此产生的“抢跑式”超前教育,认为其违背了教育规律。他建议家长放下过度焦虑,回归教育本真,自觉与学校形成教育合力,秉持“健康第一”的理念,多引导孩子保持身心健康、养成良好习惯、积极参与劳动实践,并自觉遵守“双减”要求。在他看来,在基础教育阶段,帮助孩子养成良好的习惯和正确的行为规范,才能真正为其终身成长奠定坚实基础。

更关键的是,家长要实现从被动到主动的角色转变。孩子记忆深处最珍贵的,往往不是成绩优异时的表扬,而是犯错时父母的理解与陪伴,因此,做“情感支持者”是家长的首要责任。同时,家长应成为学校的“教育合伙人”,主动与老师沟通,共同面对孩子成长中的各种问题,协同设定适合孩子个体情况的成长目标。最后,家长自身要成为“终身学习者”,保持终身学习的态度,不断提升自我。

“教育优质均衡发展,离不开学校、家庭和社会的协同努力。”李存金表示,每个家庭都应肩负起育人责任,与学校、社会携手并进,共同托举起孩子们更公平、更优质的未来。

就近入学

省时省心,亲子更亲

当前,一些家长仍为择校问题发愁,对此,易全勇表示,与其盲目追逐名校光环,不如理性看待“就近入学”带来的好处。

他指出,其中一个显著优势是减轻孩子和家长的身心负担,增加宝贵的亲子时间。缩短上下学通勤时间,不仅能缓解家长的接送压力,也为孩子逐步独立、培养自主能力创造了条件,还保障了孩子的睡眠时间,有助于身体健康。

易全勇引用中国教育科学院的调查数据进一步说明,在就近入学政策实施后,超过70%的家长反馈孩子的作息变得更加规律,体质也得到了明显增强。

就近入学还能降低教育成本,提升家

又到升学季,是把孩子的未来寄托于上名校,还是着重在日常中培养孩子的好习惯?近日,四川省家庭教育公益宣传活动天府家长“慧”2025年第四期在达州市举行,邀请到四川省教科院党政办主任、教育学博士李存金,西南大学教育学部教育学院副院长易全勇,达州市通川区七小龙山学校党支部副书记、校长王海燕,从国家政策、学校实践、家校共育等角度,介绍培养良好习惯对助力孩子健康成长的积极意义和方法。



资料图片

庭生活质量。易全勇为家长算了一笔账:选择家门口的学校,意味着可以省下因跨学区择校产生的额外交通费用,或为陪读支付的昂贵租房成本;而这笔省下的开支,可以用来提升家庭生活品质和丰富孩子的成长体验,比如规划有意义的亲子旅行、添置更多有益的书籍,或支持孩子发展兴趣爱好。

此外,就近入学有助于增强孩子的情感连接与安全感。同学居住地相对集中,便于组建课后学习小组、开展社交活动,加深同伴间的友谊;家校互动变得便捷、高效,家长能够迅速处置孩子的突发状况,参与家长会、开放日等学校活动更为便利,能够持续与老师保持紧密沟通;熟悉的邻里环境和相互照应的社区氛围,能在潜移默化中提升孩子的社交适应能力、归属感与社区认同感。易全勇语重心长地劝慰家长:“别让名校的光环绑架了自己和孩子,适合的才是最好的。”

“养育孩子需要全社会共同努力,培

养孩子良好的习惯,可以让孩子受益终生。”易全勇表示,当家长们将目光从择校的焦虑转向习惯的培养,才能与孩子携手在成长路上走得更稳、更远。



现场观众积极参与互动。(图片由主办方提供)

习惯养成

当好孩子的“引路人”

“教育从来不是学校单方面的知识传递,而是家庭与学校在育人目标、方法、节奏上的深度协同。”王海燕结合自身经验,就家长如何成为孩子习惯养成的“引领者”和“陪伴者”,分享了自己的看法。

温馨、平等、充满关爱的家庭氛围,是良好习惯萌芽的基石。王海燕呼吁家长“蹲下来”倾听孩子的心声,珍视那些看似琐碎的日常分享,比如解出数学题的兴奋、运动会前的紧张。“这些细碎的小事,都是了解孩子的窗口,更是增进亲子情感的重要途径。”她认为,积极的回应能让孩子感受到被重视,从而更愿意敞开心扉,接受引导。

“家庭是孩子成长的第一课堂,我们的一言一行,都是他们模仿的对象。”同时,王海燕提醒家长审视自身行为:要求孩子不玩手机,自己却手机不离手;希望孩子热爱运动,自己却疏于锻炼,这样的矛盾会消解教育的效力。她以生活中的例子说明,家长坚持陪孩子运动、用积极态度面对困难、持续学习科学育儿方法,都是在用行动为孩子提供良好的示范。

兴趣的激发与适时的肯定同样关键。家长应敏锐捕捉孩子的兴趣点,鼓励其专注和坚持。绘画、阅读、创作、运动……持续投入的过程本身就是培养耐心与毅力的最佳课堂。当孩子展现出良好习惯时,家长及时、具体的肯定与适当奖励,能有效强化其积极行为;同时要避免过度惩罚,以免挫伤孩子的自信心与主动性。

在王海燕看来,高质量的亲子陪伴无需刻意追求形式,它就流淌在充满生活气息的家庭日常细节中。她提到被许多家庭忽视的晚餐时光:“早餐常常匆匆忙忙,午餐孩子多在校吃饭,晚餐便成了宝贵的亲子时刻。”当家长与孩子一同择菜、调味,协作完成晚餐时,锅碗瓢盆的叮当声和食物的香气交织在一起,生活的温度与家庭的归属感便在这最朴实的劳作中悄然传递。王海燕表示,正是这种浸润于日常协作中的陪伴,能让孩子在熟悉的家庭氛围里,建立起最踏实的安全感和情感联结。

“教育不是监督,而是共同成长。”王海燕说,当家长放下对名校光环的过度追逐,回归教育初心,以习惯筑基,以共育赋能,每一所“家门口的学校”都能成为孩子健康成长的摇篮。

教会孩子“用语言”

■ 吕彬彬

最近,女儿表现出较以往更加丰富的想象力,这是个好现象。但让我苦恼的是,女儿还分不清想象与现实。为了更贴近女儿的世界,我不得不在每次女儿述说“事实”时,谨慎、客观地追问相关细节。例如,当女儿说“今天阿姨哭了”,我会进一步问她:“阿姨为什么哭?”“怎么哭的?”“她哭的时候,你在做什么?”通过女儿对细节的描述来辨别事件的真实性,再决定如何反应与处置。

这件事情引发我的思考:日常生活中,我们使用语言的态度似乎过于随意。举例来说,询问孩子“吃早餐了吗”与“早餐吃了什么”,虽然目的一致,但后面的问法却更能掌握答案的“真实性”,具体的问题往往比笼统询问更有效。

前几天,女儿拿着一个奶瓶问我:“爸爸,这是谁送给我的?”回答女儿时,我愣了一下,因为那个奶瓶是搭乘国际航班时,空乘送给小朋友们的礼物,但这个礼物并非空乘单独为她准备的,于是,我告诉女儿:“这是航空公司为小朋友准备的礼物,由空乘姐姐交给你。”

口头交流时,我们常常为了便利而省略字词或忽视字词的准确性。虽然不影响交流,却无形中给孩子带去不良的引导。比如,我会跟女儿说“过来吹头”或者“去剪头”,每次侄子听我这么说,都会开玩笑:“你要去把头剪掉吗?”事实上,“头”与“头发”不同,“头”也不能替代“头发”。这种随意性正潜移默化地影响孩子对细节的认知。

更常见的是,孩子们总喜欢说“我要……”,侄子提醒我,应该仔细区分“需要”与“想要”。口语中,虽然同用“要”字,但本质上却是两种不同的情境,如果能引导孩子分辨两者的不同,既可以增进亲子理解,也可以避免资源浪费。

语言的核心是沟通,无论对象是孩子,抑或是成人,精确地使用语言可以减少误读,让交流更有效。在孩子成长、学习的关键期,家长应从自身做起,以更高的标准要求家中的每一个成员。虽然稍显麻烦,但是我觉得,这对孩子的人生发展必有裨益。

育苗盆里的成长课

■ 柴沛沛

春暖花开的时候,趁着家里的育苗盆闲置,我在网上买了两包水培种子——麻豌豆和红萝卜,打算种进去,既可以观赏,又可以食用。种子到货后,女儿好奇地凑过来,一会儿碰碰种子,一会儿翻看说明书,终于忍不住开口道:“妈妈,我也想尝试一下。”没想到女儿如此感兴趣,正好趁此机会让她体验种植的过程,于是,我爽快地答应了。

起初的“浸泡种子”环节她做得很认真,用电子秤精准地称量了克数,再用清水浸泡。之后,她仰起头说:“妈妈,种子需要浸泡一晚,明天早点叫我起床种植哦!”我在心里泛起嘀咕,明天是周六,难道她不睡懒觉了?果真不然,第二天,当我叫女儿起床时,她赖在床上不肯起来。我耐心地说:“做事要有始有终,坚持不懈方能成功。你在语文课上学过‘言必信,行必果’,我们要说到做到呀!”她这才不情愿地起床,将种子均匀地铺进育苗盘里。

接下来的几天,女儿利用放学后的碎片时间给种子喷水。有时因为吃饭、写作业而忘记照料,我便提醒她:“你的小种子喝饱水了吗?今天它们有什么变化吗?”女儿这才想起自己的职责,她拿起喷壶喷水,捞出坏掉的种子,然后蹲下身仔细地观察,就像一个小园丁。

在女儿的悉心呵护下,一粒粒种子悄然发芽、长大,她忍不住感叹道:“没有土壤,种子只喝水也能成长,真是太神奇了!”

可是,又过了几日,我们发现种子呈现出不同的态势:麻豌豆都发芽了,而且每天长高一点,看起来绿油油的,非常喜人;而红萝卜却只有一小部分发芽了,即便稍大的幼苗看着也不精神,蔫在那里,一副生病的样子。女儿焦急万分,有些不知所措。

我查了相关资料,然后和女儿一起综合分析,发现是因为红萝卜种子吸水不够、在种植前期铺得太密集导致的。“红萝卜已经过了最佳生长期,不如我们放弃这一茬,重新种植。”我提出了建议。“那我岂不是白费精力了。”女儿有些沮丧地说。我将茁壮的麻豌豆端到她眼前,边安慰边开导:“你瞧,麻豌豆长势喜人,说明你有种植的天赋!而红萝卜只是一时的失败,我们找出了原因,只要在下一茬种植时避开这些‘小陷阱’,妈妈相信你一定能成功!”听了我的话,女儿的眼里透出希望。

在新一茬的种植中,女儿变得非常积极,用心呵护着每一粒种子。功夫不负有心人,在她的精心照料下,红萝卜苗逐渐长高、长大。

育苗盘里,麻豌豆的翠绿与红萝卜的嫩红交织成生命的画卷。从最初的好奇到半途的懈怠,从失败的沮丧到重来的坚定,女儿在一粒种子的成长里,读懂了坚持的力量,也有了在跌倒处重新出发的勇气。这一方小小的种植天地,悄然种下的,是比嫩芽更珍贵的成长箴言。

给恐惧打上马赛克

■ 段小华

夜像一张巨大的黑幕笼罩着世界。7岁的儿子白天是天不怕地不怕的小男子汉,却总在夜幕降临时,用稚嫩的小手攥紧我的衣角,眼里满是不安与依赖,轻声道:“妈妈,你能陪我一会儿吗?”这句带着怯意的请求,成了每个夜晚的固定序曲。

一开始,我耐心地陪着他,握着他的手,哄他睡着才悄悄离开。可日子久了,我难免焦虑:什么时候他才能独立睡觉呢?毕竟,他总得学会独自面对黑夜啊。

一天晚上,儿子照例在床上滚来滚去。他突然拉住我的手,小声问:“妈妈,床底下会不会有怪物啊?”我愣了一下,忍住笑说:“没有怪物,床底下恐怕只有灰尘。”儿子皱着眉头,说:“可我总觉得黑黑的,好像有什么。”

看着他紧绷的小脸,我感受到了他内心的恐惧。我知道,光说“别怕”是没用的,得换个办法。

灵光一闪,我凑到他耳边,说:“你知道电视里的马赛克吗?专门用来挡住不想看的东西。我们也给害怕的东西打上马赛克吧?那样,它们就没那么可怕啦。”

儿子瞪大眼睛听着。他歪着头想了想,笑着说:“那我要给床底打个马赛克!”“对!”我补充道,“还有窗外的风声。”“还有天花板上的小洞洞!”儿子雀跃着补充道。

那天晚上,他蜷在被窝里,嘴里念叨着“打马赛克”,渐渐沉入梦乡。虽然我还是陪着他,但我知道,某种转变正在悄悄萌芽。

后来,每当他露出害怕的神情,我

就提醒:“马赛克!”渐渐地,他学会了自己给恐惧打马赛克。有一次,停电了,整个家里漆黑一片,我正摸索着找蜡烛,突然听见他自言自语:“给黑暗打马赛克!”我忍不住笑出声,他也大笑起来。

当然,这并不是说他一下子就变勇敢了。有时他还是会跑过来,扑进我的怀里,说房间里“有奇怪的影子”。但不一会儿,他便嘀咕着:“我等会儿给它打马赛克。”那一刻,我知道,他在努力,他在成长。

最让我惊喜的是前几天的一个晚上。我在厨房洗碗,突然听见他在房间里喊我:“妈妈,我要睡觉啦!”我急忙跑过去,发现他正拿着手电筒扫描床底下,转头笑着对我说:“我给床底打完马赛克了!”

我轻轻摸了摸他的脑袋,心里酸酸的。原来,很多时候我们以为孩子离不开我们,是因为“胆小”或“依赖”,可其实,他们只是缺少一个能让他们重新“编码恐惧”的方式。我们能做的,不是代替他们打败每一个怪兽,而是教他们给怪兽画上滑稽的鼻子,让它变得可笑、可控。那些马赛克是儿子为自己编织的温柔铠甲,他的成长就在这个“小游戏”里。

那天夜里,我躺在他旁边,听着他均匀的呼吸,想了很多。孩子终究会长大,但成长不是某一天突然不再害怕、不再黏人,而是从一个个小小的马赛克开始,把他害怕的世界慢慢“重绘”成他可以掌控的样子。在这漫长岁月里,我愿意用爱与耐心,陪他慢慢走过每一个充满未知的黑夜。