

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子

编者按

儿童是未来的主人翁。这个儿童节，我们以“我是小小主人翁”为切入点，聚焦家庭、校园、社会三大成长场景，走进孩子的世界，倾听他们对责任的理解，让每个孩子都能在“被信任”中学会负责，在“敢行动”中收获力量，最终在未来自信地接过时代的接力棒，成为有温度、有底线、有行动力的“真正主人翁”。

“我是小小主人翁！”

■ 本报记者 马晓水

在家庭、校园、社会中，你是怎么做“小主人”的？你认为合格的“小小主人翁”应具备哪些品质？让我们一起来看看孩子们的回答。

“我想为爸妈分担”

我觉得自己肩负着维护家庭和谐、为父母减轻负担的责任。因此，我会主动整理床铺、收拾碗筷，还会定期打扫自己的房间。做家庭中的小主人翁，要有责任心、懂得感恩，还要多和父母沟通。

——杨于墨 10岁

我会帮助爸爸妈妈记录日常花销，洗衣、做饭、打扫卫生。我觉得做家庭的小主人翁需要勇敢、善良、有责任心、有担当。分担家务不仅可以增进亲子关系、锻炼独立能力，还可以让我收获很多书本之外的知识。

——张伟杰 12岁

我认为小主人需要具备有责任感、好客的品质。我会主动打扫卫生，客人来的时候主动倒茶、削水果，还会教弟弟做题。如果由我当一天“家长”，我会制定“表现得好，奖励一个小礼品”的规则。

——张云哲 12岁

我一直都想当好家里的小主人，做家务我总是冲在最前面。爸爸妈妈还没回家时，我会主动煮饭、备菜；我还会自己洗衣服、叠衣服，帮爸爸妈妈捶背、泡脚呢。每个月我都会组织家庭成员一起大扫除，全家都得参加，干得好有惊喜盲盒，不参加的人要洗一周臭袜子！

——徐晨曦 11岁

作为家庭的小主人，我会让家人互相帮助、互相关心。我要当一只勤劳的“小蜜蜂”，自己的事情自己做，还会帮妈妈扫地、拖地、洗碗。如果让我当“家长”，我会合理分配每个人的劳动任务。

——何鑫怡 12岁

我觉得小主人肩负着支持家人、给家人提供情绪价值、融洽关系的责任。当爸爸妈妈很忙时，我可以分担家务；当他们疲惫时，我可以帮他们放松。我要做个开心果，给爸爸妈妈带来欢笑，让他们的脸上永远绽放着笑容。

——李沐心怡 12岁

在家里，完成学习任务后，我可忙啦！忙着收拾碗筷、丢垃圾、打扫卫生、帮奶奶捶背……但是，我乐在其中。家长说，做自己力所能及的事才能学会独立，每个家庭成员都要尽好自己的职责，因为我们是相亲相爱的一家人！

——曾诗涵 11岁

我觉得做好小主人，不仅要分担家务，还要关心家人心情。比如妈妈下班回来，我会问她工作是否顺利。如果让我当一天“家长”，我想带全家去湿地公园野餐，规定“每人说3个笑话”。

——龙子恒 11岁

我认为做小主人要细心、有责任心，主动承担力所能及的事。我每天主动整理书桌、叠衣服，还会帮妈妈浇花、陪爸爸散步。若让我当一天“家长”，我会安排“家庭打扫会”，和爸爸妈妈一起劳动。

——江欣悦 11岁

在温馨的小家里，我可不折不扣的小主人。写完作业，我会主动整理书包和书桌，让学习环境变得井井有条。饭后，我还会抢着帮妈妈洗碗，妈妈总是笑得合不拢嘴。

——钟栩栩 12岁

“我要让校园更美好”

校园是我成长的乐园。作为朗诵爱好者，我在升旗仪式上朗诵爱国诗篇，在读书分享会上讲述动人故事，用声音传递力量。我还是校园小菜园的“守护者”，课间给土豆浇水，看着它们从嫩芽长成植株。我明白，用声音装点校园、用行动呵护生命，都是校园小主人的责任。

——张曦晨 12岁

如果让我来策划儿童节活动，早上，我们坐大巴车去博物馆看历史文物；中午，大家在学校煮火锅、包饺子；下午开跳蚤市场，大家以物换物，再轮流表演节目。最后，我们开开心心地回家——当然，没有作业！

——王俊睿 11岁

我爱护校园的一草一木，看到垃圾主动捡起，还组织同学一起布置教室文化墙。如果儿童节由我策划，我会设计沉浸式游园会：设置多个主题关卡，完成任务可以集印章换礼物。做校园的小主人，要有集体意识，为班级和学校的荣誉着想；乐于奉献，积极参与校园服务；还要有创新精神，提出改善校园的好点子。

——刘汐萌 10岁

作为校园里的小主人，我会主动帮老师、同学做力所能及的事，也会做一些事来让学校变得更好，比如爱护公物，不大声喧哗、维护校园环境等。我觉得，小主人少不了有担当、责任心强等品质。

——刘宸熙熙 12岁

如果儿童节由我策划，我会设计有趣的绘画项目、手工小挑战，或者和大家一起寻找校园里的细节并记录，锻炼大家的动手能力、观察能力。我认为，做校园的小主人要善良、有爱、关心同学，还要保护公共设施、爱护花草树木，这样我们才会有一个干净美好的校园。

——李思桐 12岁

我把学校当成自己的家，自觉遵守校纪校规，随手捡纸屑。我觉得学校可以设立“创意墙”，供同学们自由创作、张贴创意作品。做校园的主人翁，要有责任感，对校园事务尽心尽责，还要有爱心、团队协作能力，大家携手让校园更美好。

——刘思音 11岁

“我能让社会更温暖”

上周我和小伙伴做了件超酷的事！我们把社区的宠物粪便袋箱改造成了“汪汪便利站”。妈妈说，做好小公民要像蚂蚁搬家那样，坚持做小事；像百灵鸟一样，大胆提建议。

——刘思辰 11岁

乘坐公共交通时，我主动给老人、孕妇让座；在社区里，我和小伙伴一起给流浪小动物搭简易窝棚、摆好乱停放的共享单车。我觉得，做社会中的小小主人翁，要有公德心，遵守社会秩序；有爱心，关爱他人和环境；有观察力，发现需要改进的地方并积极想办法解决。

——尹嘉豪 10岁

作为社会中的一员，我积极参与公益活动，关爱孤寡老人，宣传环保知识。我还想带领大家一起植树，让社区空气更清新、邻里关系更和谐。我觉得，做合格的小公民，要用行动建设美好社会。

——秦欣怡 12岁

每次乘坐公交车，只要看到行动不便的老人、抱着婴儿的阿姨，我都会立刻起身让座。我知道，一个简单的举动、一句贴心的提醒，都能给他人带来帮助。这些小事，就是我作为小小主人翁的担当，我要用这份善意，让社会变得更美好。

——张曦晨 12岁

我是文明的小公民，在图书馆，我不大声喧哗；在公共场合，我不随地吐痰、乱扔垃圾。我还会帮老爷爷捡东西、扶老奶奶过马路、帮迷路的小朋友找家长。我们是祖国的花朵，更应该做社会的好公民，爱清洁、护公物、懂环保！

——刘语彤 12岁

做社会小主人，要善良、有爱心，还要敢于提出建议，用行动传递温暖。在社区，我是“垃圾分类督导员”，教爷爷奶奶正确投放垃圾；还会探望独居老人，给予力所能及的帮助。

——龙子恒 11岁

我觉得我们可以通过参与公益服务、环保活动等方式，让社区变得更美好，例如捡拾垃圾、植树、在敬老院做志愿者。作为社会中的小小主人翁，需要有责任感、同情心和合作精神，大家一起解决问题，建设和谐社区。

——胡予默 11岁

作为小学生，我们要遵纪守法，遇见需要帮助的人，我们可以尽力帮忙或者向警察叔叔求助。我们还应该保护环境，从自己做起，为社会出力。

——贺滋鑫 11岁

作为社会的公民，我认为可以从力所能及的小事做起，为社会贡献力量。我发现身边有公共设施维修不及时、共享单车乱停放等问题，会观察、记录并向物业或社区提建议。我认为做合格的小主人翁不仅需要责任感，更需要行动力，用实践让社会变得更美好。

——李香儿 11岁

在小区健身器材区玩耍时，我会爱护公物，阻止小朋友乱涂乱画、乱扔垃圾。我觉得垃圾分类需要扩大宣传，可以联合学校、带动家庭一起参与，让大家养成好习惯，保护地球生态环境。

——余诗涵 11岁

当孩子们大声说出“我的事情我来做”时，他们正在叩响责任意识的大门。从整理书包到参与社区服务，从守护家庭到关心社会，责任感如同隐形的方向盘，指引孩子学会担当、全面发展。本期，我们邀请到成都市新都区东湖小学校政教处副主任郭霞，从家庭、学校、社会三个维度，探讨如何让责任教育真正走进孩子的生活。

培养责任感，唤醒“成长超能力”

家校携手 点燃责任意识的“小火苗”

从“妈妈帮我”到“我自己来”，从“甩锅达人”到主动承担，“责任感”在孩子的成长过程中至关重要。郭霞指出，“责任感”是孩子成长为有担当的社会人的核心素养，是其全面发展的“隐形方向盘”。

在家庭中，家长常因“觉得孩子还小”或过于疼爱孩子，而忽视了责任感的日常培养。事实上，责任并非“为他人承担”，而是自身能力发展的重要部分。郭霞表示，“责任感”是个人对自己和他人、家庭和集体、国家和社会所负责任的认识、情感和信念，以及遵守规范、履行义务的自觉态度。它是孩子人格健全的基础、能力发展的催化剂；能塑造自律、诚信的品质，增强社交能力；也是培育心理韧性的关键，让孩子学会直面挫折、反思改进；更重要的是，责任感能帮助孩子明辨是非，形成正确的价值观，成为有底线的人。

郭霞认为，责任感需要从小培养，家校协同发力。家长是孩子的第一任教师，应以身作则，分享自己承担责任的经历，可以给孩子树立良好的榜样；帮助孩子树立“自己的事情自己做”的观念，在孩子能力范围内尽量放手，并且要求孩子做事有始有终；通过穿衣、收拾书包、整理房间等实践，让孩子学习实用技能，明确自身责任所在，逐渐走出自我中心主义，强化对他人和周围环境的责任感。

当孩子逐渐长大，家长可以通过赋予其家庭角色，如分配固定家务、邀请孩子参与家庭决策，帮助孩子树立主体意识。“对于孩子的贡献和建议，家长要及时给予积极回应。当孩子真切体会到被家庭需要，责任感便会自然而然地产生。”郭霞说。

家校合作不可或缺。在培养责任感上，家校应统一认知、同步场景，形成教育合力。郭霞建议教师在班级事务管理上，做到“人人有事做，事事有人做”，将班级日常事务细化分工，让每个学生都有专属“责任田”。还可设置值日班长等挑战性岗位，让学生在实践中成长。

“教师可以组织团队合作活动，如小组竞赛、团体项目，让学生在协作中增强责任意识，提升班级凝聚力。教师还需要走进学生心灵，捕捉具体事件开展教育，及时处理矛盾，引导其建立正确价值观。”郭霞补充道。

走出误区 化“闯祸”为“课堂”

从责任意识萌发到主动担责，探索、犯错、反思的过程必不可少。孩子犯错背后，常常藏着教育的契机。郭霞指出，家长需要让孩子在实践中体验，而不是替孩子的错误“买单”，让孩子学会对自己负责，承担行为后果；同时接纳孩子的不完美尝试，给予成长空间，避免批评、指责或代劳。

不逃避责任，直面“闯祸现场”，也能锻炼孩子解决问题的能力。郭霞表示，在孩子成长过程中，忘带物品、连累班级扣分等“小状况”十分常见，家长和教师不应该简单说教，而应将其当作“脚手架”，带着孩子跨过“逃避责任”的坎儿。

以“孩子忘带作业”为例，家长“急着送去”或“张口就批评”的做法不可取。不妨先问问孩子：“你觉得没带作业会有什么影响？”等孩子意识到可能会被批评、影响学习后，再引导他一起想办法，比如，怎样向

老师说明情况、第二天补上。郭霞表示，重点是让孩子自己解决问题、承担后果，而不是等家长“救火”。事情解决后，也不能忘记复盘，这样孩子才能慢慢学会对自己的事情“上心”。

教师方面，若因为某个孩子的行为导致班级扣分，可以先淡化“扣分”这件事，把关注点放在解决问题上。比如组织一次班会，全班一起讨论改进方案，制定公约、互相提醒。对于犯错的孩子，私下和他沟通：“老师知道你也不想这样，我们一起想想怎么把分数补回来？”引导孩子主动提出弥补措施，既避免孩子产生抵触情绪，又让其明白需要为自己的行为负责。

当孩子逃避责任时，如打碎了东西不承认，家长可以用“共情+引导”的方式。先蹲下来和孩子平视，说：“我知道你有点害怕，换成我，也会担心被批评。”消除孩子的心理防线后，再引导：“东西碎了是小事，但是我们不能假装这件事没发生过。我们一起把碎片收拾好，再想想如何修复它，好不好？”

“培养孩子的责任感，需格外注重方式方法，避免走进误区。”郭霞总结，有的家长奖惩失衡，误把“履责”变成“交易”，物质奖励反而破坏了孩子行动的主动性；还有的家长采取双重标准，要求孩子做事负责，自己却经常爽约，让孩子在理解责任时产生困惑。老师在教育过程中，也容易出现“重惩罚、轻引导”“过度强调集体责任”“忽视个体差异”等问题。这些误区看似不起眼，但长期下来，会影响孩子责任感的养成。

面向未来 培养“有大格局”的社会公民

面向未来社会，儿童青少年的责任感培养需要关注新维度、应对新挑战。郭霞表示，作为数字时代“原住民”，孩子需要明白，隔着屏幕说话也得负责任。不能因为躲在头像和网名之后，就当“键盘侠”，随意攻击别人或者传播不实信息。她提醒家长，孩子在网上分享生活、创作内容时，需要尊重他人版权，还要注重保护自己和他人的隐私。

“未来社会是全球化社会，‘地球村’的可持续发展关乎每一个人。”郭霞认为，孩子需从小树立生态责任意识，将绿色、节约、环保意识融入生活细节，如减少使用一次性餐具、旧衣服回收处理。家长需引导孩子具备全球公民责任感，理解文化差异，关注气候变化、贫困等全球性问题。

每个时代的儿童青少年都肩负着不同的责任，当今社会，郭霞认为，需格外关注孩子的“情绪责任意识”。在信息复杂、压力大的背景下，孩子们容易产生情绪波动。学会管理自己的情绪，不随意传递负面情绪；当发现他人情绪不好时，主动关心，而非冷漠无视，也是一种重要责任。“未来社会需要全面发展的孩子，只有在这些新维度上培养责任感，他们才能更好地适应时代，成为有担当的人。”郭霞说。

让孩子走出“小圈子”，知道自己是社会的“一分子”，需要家校社共同努力：在家庭承担家务，做“小管家”；在班级认领“专属岗位”，为维护“大家庭”出力。在社会实践方面，可以参与到社区组织的公益活动当中，如环保清理、旧物改造、文化传承等。“通过实践让孩子慢慢体会到，负责任不仅是做好事，更是成为对身边人、社会有用的人。”郭霞说。