

新闻 动态

平昌县

花样“降压”助考生轻松迎考

本报讯(王玉蓉)随着中高考临近,为缓解考生心理压力,平昌县教科局创新构建心理健康服务体系,通过完善机制、创新路径,凝聚家校合力等举措,为全县考生打造全周期心理支持网络,助力学子以最佳状态迎战考试。

依托“平昌县中小學生心理輔導中心”,县教科局组建专业团队,搭建“线上+线下”双轨服务平台。一方面,开通24小时心理援助热线,配套心理危机三级预警系统,确保紧急情况即时响应;另一方面,在中高考考点设置驻点服务站,提供现场咨询与减压工具。“考前失眠时,我拨打了热线,咨询师教我用呼吸调节法放松,还帮我制订了复习计划。现在心态平稳多了。”平昌中学高三学生小张分享了他的经历。据统计,今年5月以来,该热线已为300余名考生提供一对一疏导服务。

依托“5·25”心理健康日,县教科局推出“阳光备考”专项行动,通过校园融媒体发布《心理导航》系列专题,涵盖压力管理、时间规划等六大模块,累计阅读量超2万次。同时,创新开展多元化互动活动。在平昌二中“考场心理调适”专题讲座中,县级名师丁鹏程通过情景模拟教学,带领考生掌握“深呼吸黄金三步法”;针对集体减压需求,全县组织心理疗愈观影、团体沙盘等沉浸式沙龙,服务考生5200人次。

为破解学生“倾诉难”问题,县教科局在全域推广“四川省学生心理咨询树洞云平台”的基础上,提供线下面咨询通道。同步开设“智慧家长课堂”,通过案例分析教授“倾听四步法”“非暴力沟通”等技巧。此外,《中高考心理调适指南》系列推文通过“平昌教育科技”微信公众号精准推送,覆盖全县90%以上考生家庭。

会理市第二小学

打造“地面五育课程矩阵”

本报讯(李玲 彭诗德)走进会理市第二小学的校园,笔者看到,地砖不再是冰冷的石板,而是一幅幅跃动的“教育画卷”——学生们踩着飞行棋学习安全知识,跳格子背诵古诗,拼地图探寻文明。

近日,会理市第二小学充分利用学校广场、道路、走廊、边角地带等区域,以“地面彩绘”为载体,将“德智体美劳”五育元素融入校园空间设计,打造出“地面五育课程矩阵”,让教育在游戏中自然生长。

据了解,学校结合学生校内、校外的行为习惯,精心设计飞行棋游戏,涉及森林草原防火、交通安全、心理健康、防欺凌、防诈骗、财商等12个板块的德育教育内容,让学生在玩中学、学中玩。

不仅如此,该校还在教学区域的地上将语文、数学、英语、音乐、美术等学科知识解构为趣味运动,让学生在跑跳投中激活思维。这种“头脑联动”模式,让知识习得效率大幅提升,更点燃了学生的探索热情。场地上排起了长龙,学生爱玩、会玩、常玩,欢笑声响彻校园上空。

除了学科融合,还有中华优秀传统文化的传承。笔者看到,会理市第二小学校园步道变身“中华文明长廊”,设计了中国地图、传统节日、十二生肖、二十四节气、四大发明等内容。学生在运动、游戏中触摸文化脉搏,校园的每个角落都成为文化课堂,传统文化的种子在跃动间悄然萌芽。

会理市第二小学负责人表示,学校将全面育人的巧思渗透在地面彩绘中,这种“空间育人”模式,充分发挥学校场地的育人价值,让教育回归生活本质,同时,又激发了学生主动锻炼的积极性,增加了学生日均户外活动时间,让学生在锻炼中增强体质、发散思维、增长知识、涵养品质。

大竹县第一小学

构建青少年儿童关爱体系

本报讯(卢春梅)大竹县第一小学以“育人为本”为核心,聚焦青少年儿童成长需求,从阵地建设、家校协同、特殊关怀等维度发力,构建起全方位、立体化的关爱体系,为孩子们的健康成长护航。

打造多元阵地,搭建成长“能量站”。学校精心打造多样化关爱服务阵地,为学生的心灵成长与知识拓展提供沃土。构建学生健康心理堡垒,标准化心理咨询室配备沙盘、情绪宣泄器材等专业设备,心理咨询师每周定时开展“心灵对话”活动,帮助学生化解学业压力、同伴矛盾等心理困扰。每月举办“心灵氧吧”主题讲座,围绕人际交往、情绪管理等内容,引导学生塑造积极健康的心态。打造精神提升空间站,充分利用教室、走廊等空间打造“书香角”“文化墙”。

深化家校共育,画好成长“同心圆”。通过多种活动推动家校深度融合。每学期定期召开家长会,学校领导、班主任及学科教师与家长面对面交流,针对家长关心的热点问题专题讲解。让“班主任会”成为家校共育的“加油站”与“调度室”。每月召开班主任工作例会,共同研讨家校沟通策略,分享优秀家访案例,针对特殊学生家庭制定个性化的家校协作方案。设立“家长开放日”“家校议事厅”机制。

聚焦特殊群体,传递成长“暖力量”。学校对特殊群体学生实施精准帮扶。针对留守儿童,建立“爱心妈妈”“成长导师”双轨制帮扶机制。针对家庭经济困难学生,除严格落实“三免一补”政策外,学校还设立“凤鸣农场助学基金”,为困难学生提供物资援助。

“婆婆快走,咱们各自的活动马上就要开始了!”周末到了,成都市新都区石板滩街道石林村11岁女孩黄政蕊像往常一样招呼着奶奶,她要去“假日驿站”学习书法课程,奶奶则去老年活动中心跳健身操。

在石林村,像黄政蕊和奶奶一样的“学伴”并不在少数,近年来,石林村大力推进“一老一小”金色全龄友好的“七彩社区”建设,“黄发垂髫,并怡然自乐”的温馨场景正在这座美丽恬静的村落上演。

从一个人的“努力”到全村的“托举”

石林村位于新都区石板滩街道东侧,儿童和老年人占该村总人口的三分之一。由于距离新都城区和成都市区较近,村里年轻人多会选择进城务工,该村的年龄结构呈现出“老少多,壮年少”的特征。因此,如何让石林村成为“老有所终,壮有所用,幼有所长”的全龄友好社区,成为该村绕不开的发展问题。

不过,石林村也有自己的优势,村上有一位“成都好人”张义洲,他的经历为石林村构建全龄友好社区提供了解决方案。

年近70岁的张义洲曾是一名乡村教师,因其为人宽厚有礼,

又熟悉法律常识,成为村委会一名基层调解员,协助老年人处理各类纠纷,并时常为少年儿童举办各类讲座,而后担任石林村老协会会长、关工委常务副主任的职务。

“在调解工作中,我对各家各户的情况有了更深入地了解,也意识到了一些老人和儿童常因无事可做而感到精神空虚。”张义洲回忆,早些年村里的人际关系更为和谐,近年间,各类因“误会”导致的邻里、代际纠纷渐渐多了起来。

“调解纠纷只能‘治本’,充盈村民的日常生活和精神世界,才能让温馨和谐的氛围成为村里的主旋律。”张义洲想到,或许,自己可以结合“老协”和“关工委”的工作,为村里“一老一小”建设做些什么。

“针对老年人,我们可以开展科普、防诈骗等主题讲座,组织老年人进行歌舞、手工等有益身心的活动,从而提高老年人的法律意识,丰富日常生活;针对少年儿童,我们可以在社区(村)开展各类寓教于乐的活动,充实孩子们的课余时间。”

张义洲的想法很快得到了村两委的支持。为服务好“一老一小”群体,石林村集结各方力量,于2022年3月建成“假日驿站”,同年12月完成老年活动中心建设。随着两项民生工程落地,“一老一小”服务实现从“有”到“优”

的升级,为乡村振兴注入暖心力量。

以社区教育打造乡村“全龄育人场”

“老师,您看我制作的花环好看吗?”在石林村的“假日驿站”,社工老师正带领村里的孩子用身边的一草一木制作花环配饰。欢声笑语间,孩子们既体会到了劳动的快乐,又感悟到美育的独特魅力。

“假日驿站”是石林村青少年接受校外教育的主阵地,村委会整合资源,利用本村活动室、室外广场等作为活动场地,以青少年不同年龄的身心发展需求为出发点,开展形式多样的主题教育活动,丰富青少年假日生活。

同时,石林村充分发挥本村的“五老”(老干部、老战士、老专家、老教师、老模范)优势,通过召开茶话会、座谈会等形式,大力宣传“五老”志愿者关心下一代的事迹。截至目前,“假日驿站”为全村儿童授课(开展活动)160余次。“现在,孩子在假期有事做、有故事听、有地方活动,真是帮了我们家长的大忙。”村民张素琼说。

社区教育的另一端是老年服务。为方便和满足广大老年人需求,石林村利用原村委办公室的场地建起“老协”办公室、练舞厅、道具室、阅览室、维权调解室和老

年茶园,功能俱全的老年活动中心成了村里老年人理想的活动场所。

在内容上,老年活动中心不定期举行家风、家教、家训宣讲,老年人权益保障法科普、中医健康知识等主题讲座。在形式上,老年活动中心举办如元宵节包汤圆、清明节好家风、端午节包粽子等综合活动。在老年活动中心,村里的老年人既锻炼了身体,又交流了思想,收获了健康和快乐。

校地合作,为“七彩社区”注活力

随着社区教育向纵深发展,石林村开始向校地共建的模式探索。“如何让村里的社区教育可持续发展,迸发出更大的育人力量?”石林村驻村选调生冯波和魏爱松时常思考这些问题。

仅仅依靠村里的资源,难以满足村民日益增长的精神文化和受教育需求。随着村里老年人和儿童认知水平的提高,他们同样希望学到更为前沿、更与课堂学习接轨的知识。作为刚刚从高校走出来的选调生,冯波和魏爱松意识到,利用自己的高校资源,展开校地合作,或许是个不错的选择。

在冯波和魏爱松看来,引入高校志愿团队的帮助,一方面可以丰富村民的乡村活动,让他们学到更有前瞻性、学理性的知识;另一方面,还能为学生

基层实践机会,让他们看到校园之外不一样的世界。

2024年,在冯波和魏爱松的联络协调下,石林村和高校的“双向奔赴”开始了。当年暑期,四川师范大学商学院春晖志愿服务队来到石林村,围绕当下农村社区普遍面临的卫生环境、老年人生活保障、电信诈骗等问题,为村里老年人带来系列科普讲座。

此外,为丰富辖区儿童寒假生活,减轻家长课业辅导负担,四川师范大学织梦支教队今年寒假期间来到石林村,开展“石林梦想家 织梦新篇章”寒假爱心课堂活动。活动设计了“地球观察员”“自然小侦探”“小小外交官”等丰富多样的课程,让孩子们在探索自然科学的过程中,激发好奇心与探索欲。

今年4月,电子科技大学后勤保障部来到石林村,与村委会签署共建“大学生劳动教育实践基地”协议。根据规划,未来,该校的大学生将在此开展农事实践、知识反哺等活动,在劳动中感知乡土脉动,在交流中传递知识火种。

“石林村正积极朝着数字化、智能化方向建设,让科技更好地服务‘一老一小’。未来,我们将继续完善全龄服务体系,让每个年龄段的村民都能在家门口实现老有所乐、幼有所育。”石林村党委书记林望明展望道。

成都棠湖外国语学校附属小学

在非遗刻印中感受艺术之美

本报讯(记者 陈朝和 摄影报道)“一笔笔地勾勒出线条,让我沉浸在艺术的创造中,一步步感受美、抵达美。”成都棠湖外国语学校附属小学(以下简称“棠外附小”)六年级学生朱幽兰说。近日,记者走进学校“甲马木刻版画工作坊”社团兴趣课,朱幽兰和几位同学正在创作本学期的版画作品。

“甲马版画属于民间艺术,来源于生活,是反映生活的艺术,充满了生活气息。”棠外附小美术教研组组长、“甲马木刻版画工作坊”负责人王宪龙介绍,甲马木刻版画作为中国非物质文化遗产,2020年进入了学校美术组老师的视野,多位教师利用已有的木刻版画基础,加入甲马元素,融合绘画、雕刻、印刷等艺术技巧,成立了“甲马木刻版画工作坊”。

兴趣课上,学生们用小刻刀在木板上刻印作画,草稿图上有动物、人物、传统节日符号等,大家一次次推出木屑,在时而抬头的交流中绽放欢笑,更多时候则是沉浸其中,专注创作。如今,这样的“甲马版画”兴趣课在学校每周二、周四下午常态开设。

“版画的特点就是线条清

晰、简单、夸张,更容易让小学阶段的学生上手操作。”学校美术教师、“甲马版画”指导教师周鹏告诉记者,版画要经历绘制草稿图、电脑翻印、木板上画等步骤,学生都会全程参与。

“美育是点亮生命的魔法。”王宪龙创新推出“非遗+”课程,将木刻版画与数学几何知识结合,蓝染工艺与化学染料实验联动,水墨技法与文学诗词鉴赏交融。在学校非遗工坊长廊里,数百幅木刻版画与蓝染布艺作品构筑起流动

的艺术展厅,其中,作品《寻梦梵高》将原始木材、雕刻艺术与西方绘画结合,获得第九届四川省中小学生艺术节一等奖;作品《广都流韵》结合学校所在的成都市双流区陶俑文化,创作出天马行空的艺术想象。

2024年,成都市双流区广都博物馆开辟专门的体验区展示学生的版画作品,“甲马版画”在传承中创新,结合双流区特色小吃、景点风光等地域特色进行创作,形式活泼,受到欢迎。从校内走向校外,自2020



美术教师周鹏和同学们一起给版画上墨。

乡村学校振兴在行动

邻水县丰禾镇第二小学成为四川省乡村学校振兴联盟成员

扎根乡土育“新禾” 精准指导促提升

改革、教师队伍建设等方面的探索实践,为学校“把脉问诊”,助力其突破发展瓶颈。

参观校园后,专家与学校领导、教师聚集一堂,展开深入探讨交流。吕小珍向大家介绍,自2023年以来,学校依托乡土场景,挖掘“二十四节气”蕴含的物候变化、农事活动等资源,以学科教学为核心支点,积极开展丰富多彩的耕读活动,将课堂学习与课外实践紧密结合。在课程建设方面,坚持“耕德、耕智、耕

体、耕美、耕劳”的五育融合;以“真实问题导向、项目统整学习、表达生成学习、AI支持学习”为教学主张,构建“导学展评”四段式课堂。

“耕读活动彰显了农村学校特色。可以看出,吕校长因地制宜提出了办学理念,但在实践的过程中尚未形成师生共同成长的生态。”焦蒲建议,学校应该进一步关注学生成长的需要,提升学生的外在素养和内在品格,正确看待耕读文化传承与现代化学生发展的关系。焦

蒲还就学校教师发展提出着力培养“丰禾型”教师的建议。

“学校文化是扎根于办学历史与地域特色的校本文化。”石峻对校园文化建设提出了可行性建议:在校园文化建设架构上,既要涵盖优秀传统文化、基础设施等显性文化,又要注重课程文化、管理文化等隐性文化。

联盟专家还采用了推门听课的形式,了解学校的课堂和教学成效。吉文昌肯定了学校在课程、课堂教学等方面的探索,并表示,教

育是漫长的,办学校急不得,在队伍建设、学生常规等方面要遵循教育规律办学,还要通过全校教师的广泛讨论凝聚办学共识。

活动中,联盟副理事长苏力代表联盟为丰禾二小授予“四川省乡村学校振兴联盟成员单位”牌,标志着该校正式加入联盟。

辐射带动周边的乡村学校是联盟的目标之一。邻水县三小教育集团内各学校负责人也来到活动现场,均表示此次专家调研指导活动对本校办学有所借鉴。邻水县教育教研培训中心主任秦洪坤呼吁,各校要以此次活动为契机,主动对接联盟,强化内涵建设,实现“输血”向“造血”转变。

『蓉城PBL学习共同体』联盟成立