

观点

坚持最有利于儿童原则

山东省邹城市中心店街道老管小学 张学炬

《中华人民共和国学前教育法》于2025年6月1日正式实施。5月30日,学前教育法贯彻落实座谈会在京举行。教育部党组书记、部长怀进鹏出席座谈会并讲话。他强调,要认真落实学前教育法关于坚持最有利于儿童原则、以游戏为基本活动、促进儿童全面发展等方面的制度安排,为培育社会主义建设者和接班人奠定基础。

学前教育法的颁布实施具有里程碑意义,标志着学前教育进入“有专门法可依”的新时代,同时也给幼儿教育套上了“紧箍咒”,提醒幼儿园及其办学者遵循幼儿教育规律、遵循幼儿身心发育的规律,把坚持“最有利于儿童”的原则贯穿于办园办学全过程。

“最有利于儿童”是办园的“指南针”,为教什么、如何教指明方向。对幼儿而言,世界上的一切都是新奇的,一切都需要学习,幼儿教师呵护好他们的好奇心,为他们积极认识、探索这个世界提供支持和环境,对于幼儿提出的各种“幼稚的问题”,都要耐心回答和引导,及时化解成长中的“梗阻”;对于他们各种“荒唐的做法”,要善于理解、善加呵护。

“最有利于儿童”是办园的“坐标轴”,一切办园措施和办园行为都应围绕儿童“画圆”。教育是一种供给服务,但对幼儿教育的服务要求更严、更细、更实,需要幼儿园和教师努力提升服务的品质和质。所有的设施设备、办园措施、国家连接,都应围绕儿童为目的。我们要从儿童的眼光来规划,多研究他们的所思、所需,真正把幼儿园办成成长“乐园”——不是家,但比家更有吸引力。

“最有利于儿童”是办园的目标,确保“以人为本”。幼儿园和学校都是立德树人的地方,每一名幼儿都是一颗“小太阳”,应想方设法让他们能够发出光和热。所有的教育都应建立在对儿童科学认知的基础上,采用最适合他们自身发展的方式,确保“精准滴灌”。这是办好幼儿园的“压舱石”。

“最有利于儿童”也是办学的底线,为教育“托底”。学前教育法将最有利于儿童原则点出,使其从教育理念升格为法律义务。这种转变意味着责任倒置机制,当教育行为与儿童利益冲突时,儿童权益具有优先性。凡是不利于幼儿成长的话坚决不说,不利于幼儿发展的事坚决不做,“勿以善小而不为”“勿以恶小而为之”“幼吾幼以及人之幼,老吾老以及人之老”。每一名幼儿教师都应树立法治思维。

“最有利于儿童”是防止教育异化的“防火墙”,避免教育的功利化行为。当商业化、功利化倾向侵蚀学前教育,“最有利于儿童”原则发挥着价值锚的关键作用。第一有助于反小学化倾向。某民办园曾以“毕业班能认1000字”为招生噱头,被查处后园长坦言:“知道不对,但家长喜欢。”这种现象凸显“最有利于儿童”作为底线的必要性。第二有助于反对形式主义,某园耗资百万元打造“网红森林教室”,却因维护成本高限制幼儿进入,这种背离儿童真实需求的“面子工程”,恰恰违反了最有利于儿童原则。

一部法律,万千童心。总之,“最有利于儿童”不但是对儿童成长规律的遵循,更是对教育本质的回归和升华。所有的办园行为和办园规划,都应按照这一原则谋划、实施,才能把每一名幼儿真正托举起来,使他们成为明天的“太阳”。

项目式园本研修的“破茧”之道

成都市双流区黄甲幼儿园 伍曦 朱泽花

一、“破茧”之基:锚定“真问题”,确定项目主题

园本研修目的在于提升教师专业成长与幼儿园保育教育质量。项目式园本研修的核心在于确定项目。项目源自于教师专业发展过程中遇到的困难与问题,是阻碍教师专业成长的堵点、难点和痛点。

1.上下联动,形成问题库。

项目式园本研修的核心在于“真问题”的挖掘与解决。我们通过“上下联动”的方式,精准识别教师在保育教育实践中遇到的共性与个性问题。一是自上而下,按照省市区的要求及幼儿园发展目标,梳理当前前理应解决的问题。二是自下而上,即通过问卷、访谈、活动观察等方式,了解并梳理教师在游戏组织、幼小衔接指导、师幼互动等方面的困惑,形成“迫切问题库”和“共性问题库”。

2.转化问题,建立项目清单。

“迫切问题库”和“共性问题库”建立后,要将问题转化为园本研修项目,形成园本研修“项目主题清单”。幼儿园教师根据自身专业成长面临的困境或保育实践中的实际问题,选择相应的研修项目,并组建项目组。项目组自发形成学习共同体,开展项目活动设计与实施。本学期,我们从“迫切问题库”

项目式园本研修是以幼儿园教师面临的真实教育问题为项目,以解决问题为导向,以任务驱动为路径,以教师专业成长为目标的一种研修方式。项目式园本研修以“真问题”为起点,以“真解决”为行动路径,通过“问题筛选→行动研究→问题破解→经验凝练→成果辐射”的闭环机制,推动教师实现从经验积累到专业自觉的“破茧式成长”。

中确定了“幼儿发展性理论知识提升、文案撰写、班级区角创设”等短期项目;从“共性问题库”中确定了“户外体育游戏创编、基于幼儿深度学习的小衔接实践、集教活动中的师幼互动策略”等中期项目。我们还因人而异开创了“个性化问题库”微项目,如“一日活动中各环节的有效过渡、保教有效配合路径、科学区游戏水平提升、晨间游戏组织”等项目。

二、化茧成蝶:找准“真路径”,践行任务驱动

1.研制项目实施方案。

项目组教师根据项目主题,进行项目实施制定,研究的行动计划与具体安排,避免项目式园本研修的空心化和无序化。园内指导小组站位更高,帮助教师筛选活动,避免项目计划脱离实际。

2.项目论证及审批。

项目组制定好项目实施方案后,园内指导小组要组建专家团队对每个项目的实施方案进行论证。项目论证按照“方案报告→互动答疑→专家指导”的流程开展,通过专家的指导、论证,项目组不

仅聆听了专业意见,还相互学习、借鉴了其他项目方案的优势,更加清晰项目研修的目标与任务、路径与策略等,进一步修正和完善项目方案。园内指导小组参考专家意见,对项目方案进行审批,保障项目适合园所发展方向及教师专业发展需求。

3.项目实施及过程指导。

审批后的研修项目按照实施方案开展研修活动。指导小组会根据项目组的需要,配置相应专家,提供相关资料;全程跟进,开展阶段性汇报和展示活动。如果项目组在研修过程中偏离初衷、脱离实际,指导小组或专家及时指导调整,确保项目顺利实施。

以“幼小衔接”项目为例,项目前期存在“问题设定过于宏大、幼小衔接策略脱离幼儿实际需求”等问题,项目组原计划聚焦“四大准备”衔接,但因目标模糊、缺乏可操作性,导致家长对幼儿园活动认可度低,幼儿参与效果不明显。专家指导下,幼小衔接内容聚焦到“幼儿园大班前识字游戏活动实践”主题上,项目组按照“问题诊断→策

略重构→实践验证”的路径进行调整,先通过教师访谈与家长问卷,精准识别出“前识字指导策略缺失”这一真问题,将研究焦点从泛化的幼小衔接转向具体的“前识字核心经验”(功能、形式与规则);再通过文献查新、分组研讨及游戏化活动设计,将理论策略转化为“象形字绘本”“标识标记游戏活动”等可操作的实践方案;最后,通过前测后测对比、视频记录及家长开放日展演,将研修过程可视化,增强了策略的科学性与家长的认同感。项目实施过程中,因及时调整项目从“理论空谈”回归到“实践落地”,确保了项目式园本研修的实效性。

三、蝶翼初展:验收“真成效”,构建可持续生态

1.项目成果验收。

项目成果是指在项目整体结束或阶段性结束时的成效和结果。项目成果强调项目的过程和过程价值,检验教师在项目过程中是否有真正的成长和问题的破解,其形式可以是物化的作品、产品,也可以是项目的报告、论文、案例

和故事等,还可以是一种现场的展演、表达或是制作的视频、电子资源等。项目成果要确保解决教师的实际问题,且进一步提升教师的教学能力和素养。项目结束后,由项目组成员共同整理项目活动资料,通过项目管理小组评价(项目式园本研修评估量表与项目成果验收标准)、教师自评(自评表、成长故事)、成果展示(现场汇报、布置展台、区域影响、辐射引领、座谈)等方式来评估项目成效。

2.项目成果推广。

项目式园本研修激发了教师主动发现问题、解决问题的内驱力,建立了基于问题破解和任务驱动的教师研修的自我觉醒,构筑了教师自发的学习型组织。在项目研修结束后,园所要为教师进一步提炼研修方法、总结研修成果,搭建推广平台、提供支持。为此,我们在项目结束后,将项目全过程的人力、物力、活动资源统一收集、整理,为园所后期的项目开展提供资源支持的同时,通过线上平台、同类园所及各种论坛进行项目成果宣讲与推广,为教师项目式园本研修的成果转化搭建平台,促进项目式园本研修的不断深化。

【本文系四川省教育学会2023年度教育科研课题“乡村幼儿教师项目式园本研修的实践研究”(课题编号:YB2023082)成果之一】

心育田苑

一场温柔的“光合作用”

泸州高中附属学校 彭明棋

在初中教育阶段,总有一些带“刺”的孩子,他们用叛逆与对抗的外表包裹着内心的脆弱。小鹏(化名)就是这样一个典型的例子:刚进入校园,他就以“高频违纪者”的形象进入了师生的视野——课堂上,他肆意喧哗、顶撞教师;在寝室里,他私藏违禁品、挑战管理制度;在集体活动中,他是“独行侠”,不参与任何集体活动,行为处处彰显着对规则的漠视和对情感联结的抗拒。当他说出“小学老师都不管我,你凭什么管我”时,我们看到的不仅是个体的桀骜不驯,更是家庭教育缺位的伤痕。

转化这样的“问题学生”不能依靠简单的“修剪枝丫”,而要从小开始重塑生长环境。于是,一场围绕情感、环境、家庭的“系统工程”悄然启动。

一、“非对称关怀”的破冰行动

亲其师方能信其道。我首先以“非对称包容”的方式打破了对抗的僵局:当小鹏因违纪被约谈时,放弃传统的说教模式,而是递上糖果,温柔地询问:“昨天开心吗?独自回家害怕吗?”发现他卫生习惯不佳时,我为他购置洗漱用品并耐心示范整理技巧;捕捉到他在数学课堂上的闪光瞬间,在全班展开“小鹏解题思维研讨会”。这些“超预期”的关怀犹如春日暖阳,逐渐融化着他内心的防御冰门。功夫不负有心人,经过多次苦口婆心的谈话后,这个曾

对老师严防死守的男孩,竟主动向我致歉。

二、班级、家庭成为感化心灵的磁场

班级是转化他的“第二战场”。我通过实施“阳光同桌计划”,将他编入由品学兼优学生组成的学习小组,以同伴的示范效应潜移默化地影响他的行为习惯;在班级设立“特殊贡献奖”,当小鹏第一次主动为班级搬运教具时,全班同学用热烈的掌声向他致敬;篮球赛中,特意任命他为球队的主力队员,当他助攻队友投进决胜球时,在全班同学的欢呼声中,他第一次感受到了“被需要”的价值。他在赛后日记中写道:“原来和大家一起赢球,比一个人打球更开心。”

针对家庭教育的“断裂带”,我构建了“三方共育”的机制:组建了父母专属沟通群,每周以“成长周记”的形式图文并茂地反馈小鹏在校的表现,既不回避问题,也不苛责家长;定期开展“家庭教育工作坊”,通过视频案例、情景模拟等方式,指导小鹏父亲学习“倾听式沟通”“鼓励式教育”等技巧;在寒暑假期间,

通过“线上学习共同体”,让小鹏父母参与作业打卡、亲子阅读背诵等活动,帮助他们树立“教育合伙人”意识。当其父亲第一次在群里分享“小鹏主动和我聊篮球赛”时,字里行间满是抑制不住的欣喜。

三、从“问题学生”到“阳光少年”

历经两年的持续干预,小鹏完成了从“问题学生”到“阳光少年”的转变:在课堂上,那个曾经随意打断教学的男孩,如今能专注倾听并主动提问;集体活动中,曾经的“独行侠”成为班级篮球赛的“得分王”,夺冠时振臂高呼的模样,让师生见证了集体荣誉感的力量;在学业上,他从单科独进到全面发展,八年级期末成绩大幅跃升,英语学科更是从曾经的“摆烂”状态提升到班级中等水平。更令人动容的是,他开始主动关心他人——将舍不得吃的零食送给关心他的老师,主动为科代表搬运练习册、作业本,这些细微的举动折射出他内心安全感与价值感的重建。

教育是一场温柔的“光合作用”。在教育的园地里,我们或许会

遇到许多“带刺的幼苗”,他们看似难以接近,却在深处隐藏着对“阳光”的渴望。小鹏的蝶变告诉我们:



同心圆 余建平摄

学校党建论坛

学校党组织专职副书记的五个角色

四川大学西航港实验小学 商远米 徐碧红

学校党组织专职副书记是学校管理工作中至关重要的角色。准确把握专职副书记的角色,有利于学校各项工作的高效开展。我们认为,学校党组织专职副书记应扮演包括但不限于以下五个角色。

一、“吹哨人”

“吹哨人”,指那些为了唤起公众注意某些弊端,以采取某种纠正行动的人。从这个意义上讲,学校党组织专职副书记就是“吹哨人”,即,要敢于发声,引领学校正能量发展;敢于质疑,掐灭苗头性问题。

学校党组织专职副书记与学校党组织副书记不同,“专职”意味着专门于学校党建工作,专注于学校政治生态建设,专心于学校意识形态管理,专长于

思想政治教育。现在有不少学校党组织专职副书记是从副校长岗位上转任的,如果在分工上不明确界限,把一些行政事务交给专职副书记做,让其整天杂务缠身,精力分散,结果就会“种了别人的田,荒了自己的地”。专职副书记应该牢固树立“抓好党建是最大政绩”理念,在管“大局”、带“队伍”中发挥“吹哨”作用,确保各项工作沿着正确的方向开展。

二、“补台人”

一般来讲,“补台”即为“互相捧场、不拆台、加强协作、成人之美”之意。学校党组织专职副书记要密切配合书记做好工作,主动为书记“补台”,

在难题面前为书记排忧解难,做好书记的主要助手,起着承上启下的作用,特别在党组织书记与校长分设的学校,由于书记与校长的角色差异,面临同一工作,可能会出现一些分歧,这时,专职副书记要“定位准而不错位”,做好“补台”工作。

三、“谋划人”

“谋划人”,即出谋献策的人,主要是出主意,而不是做决策。学校党组织专职副书记要明确自己的职能定位,多出谋划策,还要善于打开空间,群策群力。专职副书记要想多出主意、出好主意,就要多调查,多听教师的意见和建议,综合性地评判各种意见,提炼出有

价值的观点,把握好“决策”边界,到位而不越位,提升自己的履职能力,做好参谋工作。打个比方,在学校高速发展的“车”上,专职副书记位于“副驾驶”位置,有责任和义务提醒书记面临的风险和担负的责任,如果发现方向有偏差,应及时提醒书记调整;如果发现“走错路”,应及时提醒、纠正。

四、“联络员”

“联络员”,网络上的解释是居于两者之间进行沟通、协调、传递信息的人员。专职副书记架起了学校内部沟通的桥梁,落实党组织对学校工作的全面领导,离不开专职副书记的辅助作用。担任专职副书记要求具备过硬的政治

素质和强烈的责任感,具备良好的思想政治素养和专业教育背景,具备较强的群众工作能力和较好群众口碑。这些角色要求决定了专职副书记必须发挥好桥梁和纽带作用,协调各方关系。

比如,既要鼓励优秀的骨干教师入党,又要鼓励党员教师立足岗位作贡献,充分发挥党员的先锋模范作用;既要向教师传授化解教育教学各类矛盾的方法,引导树立良好校风、师风、教风、学风,又要在教师不理解相关政策的时候,解释到位,启发引导到位;既要工作中,积极传播正能量,引导教师克服职业倦怠,又要在工作之余,关心教职工及学生的思想动向。这些事情

表面上琐碎且微小,但实际上却关乎教师、学生的思想引领。专职副书记就要善于做师生的思想政治工作,当好上传下达的“联络员”。

五、“督促者”

我们认为,学校的专职副书记还有一个非常重要的身份,就是“督促者”,要有效运用多种方法进行督促。比如,在党纪学习教育中,学校微信公众号上转发的党规党纪有关知识文章,有些党员不去认真阅读、学习积极性不高。这时,学校党组织专职副书记就要及时提醒,引导党员同志加强学习,或采取主题党日当场学习等多种方式,提高学习效率。

综上所述,学校党组织专职副书记应扮演好“吹哨人”“补台人”“谋划人”“联络员”“督促者”这五个角色,成为推动学校党建工作、引领学校高质量发展的重要力量。