

前沿探索

课堂沉默是指学生在课堂上因各种原因保持沉默,不愿或不敢主动参与课堂互动的现象。这种现象在不同教育阶段和学科教学中均有体现且呈现学段越高沉默现象越严重的趋势。课堂沉默不仅影响学生的知识获取和思维发展,还可能削弱教师的教学积极性,降低课堂教学质量。因此,深入研究课堂沉默现象,揭示其本质与成因,并探索有效的解决策略,对于优化课堂教学、提升教育质量具有重要意义。

一、课堂沉默现象的理论基础与研究现状

1.霍夫斯泰德文化维度模型下的课堂沉默

荷兰心理学家吉尔特·霍夫斯泰德提出的霍夫斯泰德文化维度理论是一个用来衡量文化差异并组织管理文化的框架。该理论主要包括六个维度:权力距离、个人主义与集体主义、男性化与女性化、不确定性回避、长期取向与短期取向、享乐主义与节制。在霍夫斯泰德文化维度模型下,课堂沉默现象受到多种文化因素的显著影响。首先,中国社会在文化传统中较为注重对权威的尊重和对秩序的维护,课堂上学生往往因害怕质疑教师观点而选择沉默,这种文化背景下的师生关系使得学生更倾向于被动接受知识,而非主动表达观点。其次,集体主义文化特质使学生在课堂上更注重集体和谐,担心个人发言可能引发冲突或被同伴孤立,因而倾向于保持沉默以维护群体稳定。此外,中国教育环境中普遍存在的高不确定性回避文化,使得学生对不确定的问题或答案表现出回避倾向,害怕因回答错误而受到批评,这种心理阻碍了他们在课堂上主动发言。长期导向的文化观念也促使学生更关注学业成绩和未来目标,而忽视课堂互动和批判性思维的培养,导致课堂沉默现象的加剧。

2.现象学视角下的课堂沉默

现象学强调从个体的主观体验出发,探究事物的本质。邱霞燕通过对高中生课堂沉默现象的现象学研究,发现课堂沉默体验表现为6种不同情况:作为消极回应的沉默、作为课堂参与方式的沉默、作为无声反抗的沉默、作为自我保护的沉默、作为课堂习惯的沉默以及作为内隐秘密的沉默。

3.场域理论视角下的课堂沉默

场域理论由布迪厄提出,强调社会结构与个体行为之间的互动关系。时广军指出,课堂沉默是学生在课堂场域中的一种策略性行为,学生通过沉默来应对课堂中的权力关系和资本竞争。李宇环分析了小

听见静悄悄的课堂

——关于“课堂沉默”的多维度分析和应对策略

■ 汉源县第一中学 李建蓉 汉源县唐家初级中学 郝治蛟

学生课堂沉默的表现及其成因,进一步指出课堂沉默是学生在课堂场域中资本博弈的结果,受文化资本、经济资本、社会资本等因素影响。

4.内隐理论视角下的课堂沉默

内隐理论是指个体头脑中预设的信念和假设会影响个体的行为。祝振兵基于内隐理论的研究发现,大学生课堂沉默主要受到4种内隐信念的影响:担心回答错误丢面子、担心打断老师或干扰同学被认为自私、担心被认为爱出风头而被孤立、担心质疑老师会遭到报复。这些内隐信念反映了学生在课堂表达中的自我保护动机。

3.学生因素

学生的自尊心、自信心、学习兴趣、性格特点等个体差异,是影响课堂沉默的重要因素。内向、自卑、缺乏自信的学生往往更倾向于保持沉默。此外,学生的知识储备和学习能力不足,也会使其在课堂上因害怕回答错误而选择沉默。

4.课堂环境因素

课堂的硬件设施、班级规模、课堂氛围等环境因素,也会对学生的课堂沉默产生影响。现有教学模式下,教师难以关注到每个学生,学生个体差异被忽视,互动机会减少,从而加剧了课堂沉默现象。

三、课堂沉默现象的应对策略

1.教师层面

转变教学观念。树立以学生为中心的教学理念,注重启发式、探究式教学方法的运用,鼓励学生积极参与课堂互动,营造宽松、民主的课堂氛围。

优化提问策略。教师选材要贴近生活、贴近学生,增强课堂的趣味性和实用性;问题设计应具有开放性、启发性,确保问题难度切合学情,能够激发学生的思考和表达欲望。

提供反馈与激励。教师应及时对学生在课堂上的表现给予积极反馈和激励,增强学生的自信心和参与感,减少学生的沉默行为。

2.学生层面

增强自我效能感。学生应通过设定小目标、积累成功经验,逐步增强自我效能感和自信心,克服课堂互动的恐惧心理。

端正学习动机。学生应明确学习目标,端正学习动机,将课堂学习与个人发展紧密结合,提高学习积极性和主动性。

调整学习方法。学生应学会自主学习,合理安排学习时间,积极参与课堂讨论,主动与教师和同学交流互动,提高课堂参与度。

3.学校层面

优化班级规模。学校应根据实际情况,适当缩小班级规模,增加师生互动机会,为学生提供更多的个性化关注和支持。

改革考核方式。学校应增加过程性评价和表现性评价的比重,将学生的课堂参与度纳入考核指标,引导学生积极参与课堂互动。

加强教师培训。学校应定期开展教师培训,提升教师的教学能力和专业素养,帮助教师掌握多样化的教学方法和课堂管理技巧,有效应对课堂沉默现象。

综上,课堂沉默现象是一个复杂的教育问题,受文化、教学、学生个体和课堂环境等多方面因素的影响。针对课堂沉默现象,教师、学生和学校应协同合作,从优化教学方法、增强学生自信心、改革考核方式等方面入手,采取综合措施,打破课堂沉默,营造有活力的课堂,提升课堂教学质量,促进学生全面发展。



画堂

蒲雨 摄

思政课程·课程思政

整合德育资源 推动“三全育人”

■ 成都墨池书院小学 唐琴

习近平总书记围绕“立德树人”提出的一系列重要论述,从教育本质、价值观塑造、教师责任、实践创新、文化自信等维度为新时代教育指明方向。这些论述不仅是理论指导,更通过具体实践(如红色研学、家校社协同)转化为可操作的育人路径,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了根本遵循。成都墨池书院小学以多元协同的方式整合德育资源,带动学校“三全育人”工作,着力解决探究立德树人实施路径中的育人资源聚合协同不足、价值引领碎片化和育人方式的创新表达力不足的问题。

一、直面问题:解决“资源分散、协同不足”

我们系统梳理德育资源,发现校内外的德育资源丰富而零散,一是学校内部德育资源分散在教导处、学生处、少先队等部门,缺乏统一整合机制。例如,学科德育与主题活动未形成联动,部分教师仅关注知识传授而忽视德育渗透;学校的德育内容学段间缺乏衔接;小学到高中的德育目标未形成阶梯式体系,课堂教育与日常行为养成脱节,学生难以内化价值观。二是家校社协同育人网络薄弱。家庭教育与学校德育理念不一致。部分家长过度依赖学校,日常行为示范缺失;家校协同仅停留在信息传递层面,这些问题已成为当下家校协同育

人的难题。三是社区、文博场馆等外部资源未被系统性纳入德育框架。例如,红色教育基地与学校课程未建立长期合作,企业、非遗传承人等社会力量缺乏常态化对接平台。

二、建立机制:“铸魂行动”构建育人网络

学校以“铸魂行动”为抓手,打破资源壁垒,构建了全域协同的育人网络。

一是建立“德育资源图谱”。统筹资源,系统梳理区域红色文化、品德教育等资源,学校绘制“一核三带”德育育人地图,整合保路运动旧址等本土红色文化资源,联动建川博物馆、天府家风馆等12个实践基地,形成“红色研学路线”。同时梳理教材中的党史、廉洁教育因子,开发《翰墨清风廉洁读本》《小墨宝成长记》等校本课程,打造“学科+德育”融合课例40节,实现课程资源以德育德。

二是构建“1+3+N”协同育人共同体。“1”是以学校党组织为“核心引擎”,学校党支部发挥政治引领与统筹协调作用,成立“协同育人共同体”,负责制定协同育人规划、调配资源、监督评估。“3”是三大固定协同主体:学校所在的兴盛社区党委,成都大学、四川音乐学院等高校,成都金沙遗址博物馆、成都武侯祠博物馆、四川博物院等文博单位。社区党委负责链接基层治理资源,共建实践基地,如组织

老师开展送教进社区,组织学生参与“党史学习教育进社区”等社区化实践活动。高校提供理论支撑与师资培训,联合开展课题研究如党团队一体化建设,开发课程如“扬雄的家国情怀”,开展“大中小学思政课一体化”教研活动。文博单位则与学校开展场馆共建,并协同设计“金沙博悟”“我是小小讲解员”等系列小学生德育课程,推动历史文化资源向教育资源转化。“N”是其他社会资源,涵盖企业、非遗传承人、公益组织、优秀家长等多元主体,学校借助多元主体力量,引入了高新区优质独角兽科技企业共建“AI+红色教育”实验室,也邀请老党员牵头本校学生组建“星火宣讲团”,通过“德育资源需求—供给匹配平台—项目化合作”的机制,动态吸纳符合育人目标的资源,形成开放、公益性的支持格局,让德育真正成为“全社会共同书写的育人答卷”。

三、实施策略:“励行行动”激发创新活力

为激活德育创新活力,学校开展“励行行动”,以“自主参与—实践转化—持续创新”的模式激发学生成长新样态。

一是创建“项目化学习实验室”。设立“红领巾创新工坊”,围绕“活字印刷非遗传承”“博物馆讲解员”等主题开展项目式学习。开发《励行班主任行动指南》,实施“双导师+学生CEO”制,聘请非遗传承

人、行业专家与班主任共同指导学生完成“智慧城市设计”“高新区漂流图书馆”等项目48个,其中的3个项目获省级创新大赛奖项。

二是打造“社会化实践平台”。学校与社区、高校、文化场馆共建“励行实践基地群”,开发了“博物馆讲解员”“文化传承人”“红领巾志愿者”等10类实践岗位。实施“公益100小时计划”,组织学生参与社区治理、文化传播等志愿服务,年均开展“非遗进社区”“智慧助老”等活动60场,服务覆盖5000人次,学生在真实情境中提升创新实践能力。

三是建立“创新成果转化机制”。学校学生发展部创办了《励行行动案例集》,展示师生的优秀德育实践案例;搭建了“云端创客空间”,实现校际创新成果共享。将学生设计的文创产品转化为义卖商品,所得收益捐赠给对点援助的德格县学校,形成了“创新—实践—公益”闭环。项目实施两年来,学生自主发起的创新项目增长了300%,德育实践创新实现了从“被动执行”到“主动创造”的质变。

通过直面问题、建立机制、行动实施,成都墨池书院小学系统性解决立德树人根本任务落地存在的资源整合难、动力持续弱、文化载体缺失等问题,为新时代教育高质量发展提供了可复制的实践路径。

心育田苑

裂缝中,开出花来

■ 双流中学九江实验学校 李邦静

一、重组家庭的孩子

最近,小美(化名)闷闷不乐地向我请假:“李老师,能不能让我妈妈来接我?”我问道:“小美,怎么啦?身体不舒服吗?”她沉默片刻后回答:“我就想找个地方,自己待着。”我再三追问,小美只说了句:“我觉得自己很多余。”

我向小美的好友了解情况,好友说她近段时间像换了一个人似的:情绪激动时,对同学爆粗口;食堂排队时,将同学拽到自己的身后,说“你该站我后面”;好友关心询问,她不耐烦,不愿意搭理对方。但是,我知道平时小美性格大大咧咧、心直口快却善良热情,猜想事情应该没那么简单。我拨通了小美爸爸的电话,从小美爸爸处得知,小美1岁时父母离异,她跟随爸爸生活;4岁时,爸爸再婚;6岁时,妈妈重组家庭。前不久,小美因与继母所生的妹妹争抢电脑,遭爸爸批评,争辩时被爸爸扇了一巴掌,此后便长时间不愿与家人沟通。

挂断电话,我明白了问题根源:作为重组家庭的孩子,小美内心敏感,不擅表达情绪,同学关系与亲子关系这两面墙“布满裂缝”,她的生活如同被阴云笼罩。

二、追溯原因

从教育学和心理学的角度来看,小美最近的改变有着多方面的原因。

亲子关系的失衡。根据人格发展理论,在儿童成长的过程中,家庭是建立信任感和安全感的重要基础。小美在年幼时经历家庭破裂又重组的变化,使其在成长过程中缺乏稳定、持续的情感支持。在她的认知里,自己在家庭中逐渐被边缘化,这严重影响了其家庭归属感的建立,导致她内心产生孤独感和不安全感。

同伴关系的恶性循环。社会生态系统理论强调个体发展嵌套于相互影响的一系列环境系统中。小美的家庭问题直接影响了她与学校同伴的互动。由于家庭中缺乏安全依恋和情感支持,小美可能将内心的不安全感、愤怒和失落投射到学校环境中。她对同学的粗鲁行为和疏离态度,可视为一种防御机制——通过主动制造距离或冲突来避免更深的伤害,或是对内心痛苦的无意识表达。然而,这种行为模式严重破坏了同伴关系,使她陷入“感到被孤立→行为偏差→更被孤立→更沮丧”的恶性循环,进一步强化了“自己很多余”的负面认知。

自我认同危机。八年级正处于青春期,是个体探索自我同一性、寻求同伴认同的关键时期。小美遭遇家庭结构变化带来的情感冲击且无法自我调整,导致自我认同混乱,表现为退缩、情绪低落、社交回避和攻击性行为。这是青少年在应对重大生活压力事件时可能出现的心理危机。

三、干预措施

首先,建立安全和依恋关系,班主任提供积极关注与情感支持。

在处理小美的问题时,作为班主任,我要给予她情感上的共情和回应,努力建立稳定的师生关系,为小美提供一个情感支点和安全基地。

一天晚上,小美再次提出离校请求,我牵着她走向操场,在夜色笼罩的静谧氛围中开启谈心。当她哽咽着倾诉在家庭中被忽视的失落时,我握紧她的手:“宝贝,李老师懂你的委屈,爸爸妈妈分开了让你觉得自己被抛弃了。但他们分开是因为没有经营好婚姻,就像你初学解几何时那样,会不小心算错步骤。”见小美沉默,我继续轻声说:“试着回忆一下,爸爸平时有没有做让你感受到关爱的事呢?”她低声说:“爸爸周末会带我们吃好吃的、骑绿道……”我回应道:“是呀,爸爸很爱你的,他每天接送你;你上体育课汗湿了衣服,他马上送来干净衣服;生病时也第一时间带你去医院。”小美却摇头:“亲戚们也说爸爸很爱我,可我总是觉得他偏心,我觉得自己像个没用的破罐子。”我轻拍她肩膀,耐心解释:“你知道金缮工艺吗?摔裂的陶瓷用金粉修补裂缝,反而成了珍贵藏品。你现在的经历,就像瓶身上的纹路,会让你成为独一无二的存在。”渐渐地,小美停止了哽咽。

其次,认知行为干预,心理教师进行情绪管理与社交技能训练。

在情绪管理和人际交往能力培养上,心理老师设计了“情绪管理课”,让小美在模拟场景中学习如何用温和、恰当的方式表达需求和情绪。班级开展了“情绪树洞”活动,鼓励大家匿名写下烦恼。小美发现,原来很多人都有相似的孤独时刻,孤独、焦虑等负面情绪并非她独有。这样一来,她的孤独感和特殊感减轻了,班级成员间的理解与共情增加了,具有支持性的班级氛围营造出来了。

最后,重建家庭连接,班级活动聚焦积极体验与沟通。

班集体开展家庭时光分享会,鼓励大家讲述与家人相处的温馨时刻。小美分享道:“爸爸每天都会早起给我煮鸡蛋,他知道我不爱吃水煮蛋……”把父母的关爱具象化后,小美改变了对父母的看法。我积极保持与小美父母的沟通,反馈小美的进步和仍需关注的点,引导家长理解青春孩子的心理需求,建议他们创造更多专属的亲子互动时间,并注意在言行之中表达对小美的重视和爱意,巩固小美的家庭归属感。

小美在周记里写道:“以前总觉得自己是破罐子,现在才明白,裂缝里也能开出花来。”看着她在班级活动中表演徒手掰苹果的技能,同学们鼓掌喝彩;田径运动会上,小美冲过1500米赛跑终点,同学们围上去擦汗、拥抱。“万物皆有裂痕,那是光照进来的地方”,这朵受挫的花儿,终于在裂缝中积蓄力量,向上生长。