



随着四川新高考首考落幕,志愿填报成为考生及家长关注的头等大事,在新高考背景下,如何规避志愿填报误区、科学规划志愿,顺利迈入理想学校?日前,四川省家庭教育公益宣传活动天府家长“慧”2025年第五期聚焦“四川省新高考政策解读及志愿填报”,邀请四川省教育考试院、四川省招生考试指导中心有关负责人,为考生及家长介绍招生政策变化、传授志愿填报策略,助力考生做好升学规划。

权威解读志愿填报 助考生锁定理想方案

■ 本报记者 马晓冰

了解政策变化,做出科学决策

“今年是我省新高考落地首年,志愿填报政策较去年有显著变化。”四川省教育考试院普通高校招生处处长卿川从批次和志愿设置、划线办法、投档录取规则等方面,对新高考政策进行了详细解读。

卿川介绍,考生及家长需特别关注的是,新高考的计划编制、志愿设置及投档录取均采用“院校专业组”模式。招生院校在编制计划时,将选考科目要求相同的若干个专业合成一个组,每个组内专业数量不等,一所院校可设置一个或多个“院校专业组”。“院校专业组”为志愿填报及投档的基本单位,考生可以填报同一院校的不同专业组,也可以填报不同院校的不同专业组。

在批次及志愿设置方面,卿川介绍,新高考下,志愿设置分为普通类、艺术类、体育类、其他特殊类型。普通类共设置4个批次,分别是普通本科提前批次、普通本科批次、高职(专科)提前批次和高职(专科)批次。普通本科批次B段、高职(专科)批次、艺术类本科、高职(专科)批次均设置45个平行志愿;体育类本科、高职(专科)批次设置20个平行志愿。每个“院校专业组”志愿内设置6个专业志愿和是否服从专业调剂选项。

“以‘院校专业组’方式进行填报,考生务必要注意自己的志愿选择是否符合‘院校专业组’对选考科目的要求,避免无效填报。”卿川以某考生报考“A大学”为例,进行详细说明:A大学今年根据细分专业类别、相近专业或优势特色专业重新划定了专业组,“通信工程”专业所在的专业组,要求首选科目为物理的考生才能填报;“临床医学”专业所在的专业组,要求首选科目为物理、再选科目为化学和生物的考生才能填报。填报过程中,考生需要在“院校专业组”内的若干专业中进行志愿选择,并决定是否服从专业调剂。

不同批次的投档模式与填报思路也有所区别。卿川提醒,考生及家长需对哪些批次采取平行志愿、哪些批次采取顺序志愿了然于心。普通类顺序志愿实行“根据志愿,从高分到低分,按比例投档”;普通类平行志愿实行“位次优先,遵循志愿,一轮投档”;艺术类平行志愿实行“多类兼报,位次优先,遵循志愿,一轮投档”。

“平行志愿实行一轮投档,不补投。未完成的招生计划实行征集志愿补充生源。”卿川特别强调“首选志愿”与“服从调剂”的重要性,考生应首选心仪的专业与学校,平行志愿下仍有“志愿顺序”,系统检索到第一个符合投档条件的志愿后将不再向下检索。勾选“服从调剂”可以避免考生在所填志愿没有成功录取时被退档。

掌握填报策略,定位理想院校与专业

“志愿填报按照时间可分为两个阶段:高考结束后,成绩公布前的准备阶段;6月25日,公布高考成绩和省录取控制分数线后的填报阶段。”卿川表示,考生需正确认识自身情况,合理规划定位,结合个人志向选择理想学校和专业;同时了解政策变化与学校信息,熟悉填报规则,在规定时间内登录指定网站及志愿填报系统完成填报。

卿川建议,考生及家长切勿临近截止时间才填报,也不要轻信“高价”志愿填报咨询服务,应通过各级招考机构和高校官方平台,获取准确招生信息。“我省考生可利用由省教育考试院指导、省招生考试指导中心研发的公益服务平台——四川省新高考志愿填报辅助系统,依据历史录取数据,结合自身分数与位次,借助筛选功能进行分析。”

新高考下,往年的录取数据是否还有参考价值?四川省招生考试指导中心主编李萍表示,即使今年的志愿设置和填报模式发生了变化,但是从填报层面看,往年的录取数据仍是重要参考。

李萍帮考生及家长明确了参考步骤:首先,高考成绩公布后,省教育考试院会公布物理类、历史类“一分一段表”,参考各批次的录取控制分数线,考生可以通过“知分、知线、知位次”,判断自己大致处于怎样的竞争位置。

其次,考生可以根据今年自己的位次,对应近三年同科类录取院校专业中与自己位次相当或相近的院校专业,并以自己的位次与分数为标准,按“稍高于”“等于或稍低于”“明显低于”三档筛选意向院校专业组。李萍建议,最好以批次志愿数量的2至3倍进行筛选,“筛选数量听起来很多,但现有条件下较易实现。通过分数位次和等位分对比,新高考志愿填报辅助系统可以为考生及家长推荐数量可观的院校专业组情况。”

最后,志愿的选择也需要充分考虑个人职业生涯规划,李萍表示,考生在进行筛选

时,可以综合自己的兴趣爱好、特长优势、职业规划,筛选院校专业组范围;根据录取分数、专业兴趣、学科能力,圈定专业组内专业范围。

“具体填报过程中,45个平行志愿有必要全部填满吗?”现场有家长提出疑问。李萍解答:“院校专业组设置的初衷,是为考生提供更多、更灵活的选择机会。面对志愿数量的增加,考生及家长不用畏惧,也不能偷懒,应尽可能填报能够接受的专业,以确保最终能够被选择、被录取。”

优先选择学校还是专业?设定合理的志愿梯度

“一些家长在帮孩子参考志愿排序时抱着‘一分也不浪费’的想法,希望孩子能够踩着学校投档线被录取。”卿川指出,这种情况只符合“优先选择学校”的思路,家长需意识到,以“压线分”被录取,孩子的专业选择会非常有限。“填报时,优先选择学校,则专业的选择会相应变少;优先选择专业,则学校的层次会有所降低。考生需结合个人情况统筹兼顾,才能做出对未来最有利的选择。”

如何更好地兼顾学校与专业,设定合理的志愿梯度?李萍建议考生及家长采用“冲、稳、保”的填报方式。“冲”理想大学时,避免填报的院校专业组中有不能接受的专业,应有分数优势时,一定要选择服从专业调剂;“稳”住院校和专业时,除对比往年录取情况,还需关注院校招生计划的变化,招生数量的增减也是重要变量;“保”底志愿是能够顺利进档的保障,应选择位次、分数低于考生的位次、分数且招生计划相对较多的志愿。

她建议,在安排院校专业组志愿时,将“冲、稳、保”的数量控制在2:5:3,按分数或位次标准从高到低排列,确保每个层次拉开差距。同层次院校专业组排序,可考虑考生对院校或专业的倾向。

李萍特别提醒,不同分数段的考生划定“冲、稳、保”的幅度不同。高分段每个分数对应的累计考生人数相对较少,院校专业组之间的位次和分数差距也较小;中间层次每个分数对应的累计考生人数较多,可能出现位次差距大而实际分数相差不大的情况,在排序时不能忽视实际分数差值。“考生需特别注意志愿梯度的设置,避免多个志愿‘扎堆’排序,出现一个志愿投档不成功、多个位次相当的志愿都不成功的情况。”李萍说。

平行志愿模式下,普通类考生根据高考文化成绩排序确定位次。卿川介绍了同分投档排序规则,当考生成绩相同时,依次按语文与数学两科之和、语文与数学两科中单科最高成绩、外语单科成绩、首选科目单科成绩、再选科目单科最高成绩、再选科目单科次高成绩由高到低排序。

此外,李萍表示,总结今年高校发布的招生章程情况,绝大多数高校采用分数优先的专业排序方式。高分考生可以更多地兼顾自己喜欢的专业,分数优势不明显的考生则需要为专业选择预留一定的分数空间,规避分数优先导致专业志愿满足几率低的情况。

善做生涯规划 圆梦理想院校

如何认识大学?

四川大学招生办公室主任赵露:考生及家长可以从纵向、横向两个维度认识大学。纵向看,我国高等教育发展超过百年,现有147所“双一流”高校;横向看,大学分为综合性大学与行业特色大学,前者学科门类齐全,后者在特定领域实力突出。高考志愿填报是一个复杂的决策过程,没有绝对的标准答案,考生应根据自身兴趣、职业规划、成绩水平等个人情况,结合专业与大学的特点,理性分析,做出最适合自己的选择,避免盲目跟风与片面决策。对专业有明确规划的考生,可优先选择专业实力强的院校;对兴趣广泛的考生,综合性大学更具价值。

如何选择专业?

电子科技大学本科招生办公室副主任赵鑫:考生可以从社会经济发展需求、高校培养模式、个人生涯规划三方面去认识专业。热门且有人才缺口的专业,值得考生重点考虑;考生可以从高校培养模式中选择契合自己的成长路径;个人生涯规划为志愿填报提供依据,帮助考生更好地划定目标职业范围,确立意向专业与院校。

如何根据重大战略发展需求选择专业?

成都理工大学招生就业处处长陈国华:选择专业应结合国家需求和社会需求,辩证和动态地看待专业的“冷热”。从国家战略需求出发,可以选择聚焦能源安全、深地探测、生态文明建设等领域;从个人兴趣与特长出发,动手能力强的考生可考虑机械类、电气类、建筑类专业,逻辑思维好的考生可考虑数学类、统计类、经济类专业。志愿填报时,建议选择专业属性聚焦的专业组,提高录取到心仪专业的几率。

如何认识我国高职教育与高技能人才成长路径?

成都航空职业技术学院大学机器人学院党总支书记曹鼎:高职教育具有重合作、重操作、重就业的特点。产教融合、校企合作是其生命线,实践课时占比通常在50%以上,注重在真实或仿真的职业环境中培养实操能力,专业设置和人才培养服务于产业。高技能人才成长路径多样,可通过“操作工—技师—工匠”的就业链发展;也可以走“高职专科—职业本科—专业学位研究生”的升学之路;还可以通过继续教育实现终身学习。职业本科是近年来国家新设置并大力推行的一种本科教育类型,可理解为面向生产一线,培养复合型、紧缺型技术技能人才,对热衷技术攻关的考生是不错的选择。

七日谈

近日,广西桂林一位刚结束高考的女孩,用一根扁担挑着两大包行李从容离校的视频走红网络。相关视频播放量24小时内突破1亿次,迅速登上热搜,引发热议,“扁担女孩”的称呼随之传开。随后,河北定州一名高三毕业生背着打捆的被褥离校的视频也收获无数网友点赞。

无论“扁担女孩”,还是背着行李离校的男孩,从他们离校时自然从容的表情可以看出,这样的行为对他们来说只是日常小事,经媒介传播,却引发广泛关注与讨论。这恰是对当下教育困境的一种折射,反映出人们对“过度养育”导致青少年自理能力退化的深刻反思。

当前,有的教育正陷入“过度养育”的误区。中高考期间,不少家庭全员出动,从提前预定考场附近的酒店,到考试期间全程陪考,再到考试结束后的鲜花庆祝、旅行安排等,鞍前马后,关怀备至。且不论高考这样的重要时刻,日常生活中,我们身边也不乏“过度养育”现象。例如,一些学校为学生精心设计劳动教育课程,日常最基本的清洁劳动却由保洁工人代劳;一些老人每日接送孙辈上下学时,自己背包提箱,孩子却一身轻松。

过度关爱,看似为孩子创造了专心学习的条件,实则将他们与真实生活隔离开来。当孩子习惯了无微不至的照顾,一旦面临生活中的困难,便可能无所适从。比如,有的孩子进入大学后,连洗衣服、整理内务等基本生活技能都不具备,甚至出现因无法适应集体生活而退学的极端案例。

中国青少年研究中心、日本国立教育政策研究所、美国心理学会等机构对“过度养育”或“直升机式养育”的调查研究表明:受到过度保护或干预的儿童及青少年,更容易出现自主决策能力弱、抗压能力差、工作满意度低于同龄人、焦虑症发病率高、人际交往被动化等问题。

在此语境下,教育家杜威的“教育即生活”理论虽已提出一百多年,但仍具备实践指导价值。在杜威看来,教育不是为未来生活做准备,而是生活本身的一部分;学校不应是隔绝于社会的象牙塔,而应成为社会的缩影。反观现实,有的人常常将占据人生约四分之一时光的受教育阶段,视为“生活的准备阶段”,而在准备阶段,孩子的唯一任务是“学习”。家长们“等你进入社会”的口头禅,正是这种观念的鲜明注脚。

以“教育即生活”为指导,我们该如何行动?简言之,就是让孩子过正常的生活。“扁担女孩”挑担离校的举动,以及她日常参与的家务劳动与农事劳作,本就是其生活的一部分。她展现的从容、乐观与坚韧,并非刻意培养的品质,而是真实生活滋养的结果。

能过好当下生活的孩子,更挑得起未来生活的担子。这根引发全网共鸣的“扁担”,如同衡量教育本质的标尺,给我们带来深刻启示:我们应回归教育的本质,遵循“教育即生活”理念,减少对孩子的过度关爱,让孩子更多地参与到生活实践中,在真实生活中塑造健康身心,实现全面成长。

善生活的孩子,更能担未来

何元凯



卿川讲解志愿填报注意事项。(图片由主办方提供)

家教周刊

