

教育导报

Education Guide

在这里，见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2025年6月20日 星期五 今日4版 第59期 总第4074期

学习贯彻省委十二届七次全会精神

省委教育工委、教育厅党组召开(扩大)会议，传达学习省委十二届七次全会精神

为加快建设文化强省旅游强省贡献教育力量

本报讯(记者 钟兴茂 王浚录)6月18日，省委教育工委、教育厅党组召开(扩大)会议，专题传达学习省委十二届七次全会精神，研究教育系统贯彻落实措施。省委教育工委副书记、教育厅党组书记、厅长余孝其主持会议并讲话。

会议指出，省委十二届七次全会审议通过了《中共四川省委关于推进文化和旅游深度融合、做大做强文化旅游业的决定》。省委书记王晓晖作了讲话，并就《决定(讨论稿)》向全会作了说明。全会指出，推进文化和旅游深度融合

发展，是以习近平同志为核心的党中央着眼建设文化强国旅游强国作出的重大战略部署，对于增强文化自信、服务人民群众美好生活、促进高质量发展具有重大意义。

会议强调，学习宣传贯彻全会精神是当前和今后一个时期全省教育系统的重要政治任务。全省教育系统各级党组织要提高政治站位，精心组织安排，扎实抓好传达学习，结合教育系统实际研究制定贯彻落实措施，切实把广大党员干部与师生的思想和行动统一到省委决策部署上

来，立足教育职能，打造跨界产品，为助力文化和旅游深度融合、加快建设文化强省旅游强省贡献教育力量。

会议要求，各地各校要聚焦产业需求，构建多元协同育人体系，以文旅产业发展需求为导向，动态调整专业设置，开设新兴专业，建立校企深度合作机制，联合制定人才培养方案，培养一批“善学习、能生产、会创新、爱劳动”的复合型文旅专业人才；要强化部门联动，推动资源整合协同发展，加强与文旅等相关领域部门协调联动，整合地方政

府、行业组织、龙头企业等多方力量，打造“文化+旅游+研学”等跨界产品，促进教育资源与文旅产业资源深度融合，形成协同发展的良好局面；要深化产教融合，创新人才培养新型载体，通过搭建各类平台，鼓励和支持企业深度参与学校人才培养，开展学徒制、订单制培养，建立长效人才培养机制，通过校企共育，不断提升人才培养的适应性。

省委教育工委、教育厅班子成员，厅级干部，直属高校、机关各处室、直属事业单位主要负责同志参会。

我省再增1所职业本科高校 教育部同意设置成都航空职业技术大学

本报讯(记者 鲁磊)教育部日前发布《关于同意设置成都航空职业技术大学的函》，同意在成都航空职业技术学院基础上设置成都航空职业技术大学。同时撤销成都航空职业技术学院的建制。自2024年四川工程职业技术大学设立以来，我省已有2所公办职业本科大学。

成都航空职业技术大学为公办本科层次职业学校，由四川省领导和管理。办学地点在四川省成都市。学校首批专业将设置材料成型及控制工程、航空智能制造技术、无人机系统应用技术、飞行器维修工程技术、航空动力装置维修技术、新能源汽车工程技术6个职业本科专业。

据了解，成都航空职业技术学院创建于1965年，是原航空工业部十所院校之一，1998年经教育部批准成为全国首批、四川省第一所高等职业院校，1999年从中国航空工业集团划转四川省人民政府管理。长期以来，学校坚持“服务航空、服务国防、服务区域经济”的办学定位，不断深化办学模式改革和体制机制创新，办学规模逐步扩大，办学质量和水平稳步提升，成为国家首批示范性高职院校、国家“双高计划”建设单位、国家优质高职院校和中国人民解放军首批定向培养士官学校，始终立于四川省职业教育改革发展的“潮头”。

四川拟出台中小学教育惩戒规则实施细则

6月18日起面向社会公众征求意见

本报讯(沈文)为进一步健全新时代师德师风建设长效机制，四川省教育厅牵头拟定了《四川省中小学教育惩戒规则实施细则(试行)(征求意见稿)》(以下简称《细则》)，根据相关规定，6月18日起面向社会公众征求意见。

近年来，中小学教育惩戒的边界和尺度问题引发社会广泛关注。为明确教育惩戒的实施标准、程序和救济机制，四川省教育厅组织专家团队，深入多地中小学调研，广泛征求教育行政部门、学校、教师、家长及教育专家、法律专家意见，最终形成《细则》。《细则》旨在为教育惩戒提供明确的法律依据和操作指南，确保其合法、合理、有效实施。

《细则》适用于四川省行政区域内普通中小学校和中等职业学校及其教师的教育惩戒行为。《细则》分五章，共三十条，主要内容包括总则、教育惩戒的实施、教育惩戒的保障与救济等。

总则明确立法目的、适用范围、实施原则及各主体责任。强调教育惩戒应遵循教育规律和法治原则，注重育人效果，并与学生过错程度相适应。省级及市县教育行政部门负责监督指导，学校需制定校规校纪并建立家校协同机制。

关于教育惩戒的实施，一是分类实施，根据学生违规违纪情节轻重，分为轻微(如点名批评、课后教导等)、较重(如校内公益服务、限制校外活动等)和严重(如停课、心理干预等)三类惩戒措施，并明确适用情形；二是程序规范，要求学校在实施严重惩戒前听取学生申辩，必要时组织听证，在实施较重或严重惩戒后及时书面告知家长；三是禁止特定行为，严禁体罚、变相体罚、侮辱人格等不当行为，保障学生合法权益。

在教育惩戒的保障与救济方面，鼓励学校成立教育惩戒执行委员会，监督惩戒实施。明确教师正当履职行为受法律保护，学校不得因合理惩戒处分教师。学生及家长可向学校或教育行政部门申诉，复核部门需在规定期限内处理，确保救济渠道畅通。

普格县多维度推进素质教育 拓宽学生多元发展路径

本报讯(梁斌芬)近日，在普格县大槽乡中心校音乐教室里，妞妞合唱团的孩子们又唱起《玉盘》，扎羊角辫的妞妞踮脚扬起笑脸，酒窝里盛着星光，每个妞妞都在旋律里找到了发光的位置。

近年来，普格教育始终以“五育并举”为指引，以“一校一特色”“一校一精品”为目标，全面构建“文化筑基、艺术润心、实践赋能”的素质教育体系，切实走出了一条契合普格发展且独具特色的素质教育发展新路子。

整合各类资源，拓展教育视野。实施“非遗进校园”系列活动，组织钢琴、管乐、武术等公益性青少年特长培训项目12个，创建足球特色学校4所。加强与省内外知名艺术团合作演出，积极与其他地区学校开展文化交流。

荐学生参与省级艺术赛事。

充实师资力量，激活教育引擎。通过公开招聘、人才引进等方式，吸纳128名音乐、美术、体育等专业人才充实教师队伍；实施“骨干教师引领计划”，借助四川师范大学、四川音乐学院等高校资源优势，挂牌成立素质教育实训基地1个，成立体育、音乐等素质教育名师工作室3个，组织音体美专业教师团队深入教学一线，指导开展各类培训和学术交流活动。

整合各类资源，拓展教育视野。实施“非遗进校园”系列活动，组织钢琴、管乐、武术等公益性青少年特长培训项目12个，创建足球特色学校4所。加强与省内外知名艺术团合作演出，积极与其他地区学校开展文化交流。

巴中市恩阳区 “清凉工程”交出暖心答卷

本报讯(马恩 唐婷)近日，随着最后一台空调在巴中市恩阳区雪山镇玉井小学安装调试完毕，恩阳区重大民生实事项目——“清凉工程”建设任务完成，这标志着全区各学校实现了空调设施100%全覆盖。

据悉，“清凉工程”自启动以来，恩阳区委、区政府高度重视，投入专项资金300余万元，科学规划、高效施工，共在全区57所学校安装空调设备1000台，覆盖中小学教室、幼儿园活动室等1000间，惠及师生4万余人，如期实现了既定目标。工程选用的均为符合国家能效标准的优质产品，确保制

冷效果与节能环保并重。

在渔溪小学、柳林小学等多个学校，教室里凉风习习，学生们精神饱满地投入学习。“以前夏天上课，孩子后背全是汗，注意力也不集中。现在有了空调，教室舒适凉爽，我们家长特别高兴！”玉井小学学生家长王女士欣喜地说。

“下一步，我们将建立健全空调设备的长效管护机制，加强日常维护和管理，同时倡导科学使用、节约用电，确保‘清凉工程’真正发挥持久效益，把好事办好、实事办实。”恩阳区教育技术装备所负责人表示。

【编者按】

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，提升寄宿制学校办学条件和管理水平。遂宁市积极响应教育发展需求，充分挖掘寄宿制学校潜力，创新推行农村留守儿童周末假日寄宿工作。从试点探索到全面推广，该市通过构建多元活动体系、强化心理关怀以及凝聚社会合力，不仅让留守儿童周末生活从空虚走向充实，更在实践中彰显了教育的公益属性与人文温度。

遂宁市全面推广农村留守儿童周末假日寄宿工作——

让留守儿童周末“留校”不“留白”

■ 本报记者 张玥

“孩子周末在学校既能学知识，又能参加各种活动，比之前在家玩手机充实多了。”周末寄宿，让我们这些在外打工的家长省了不少心！近日，在遂宁市西眉中学召开的农村留守儿童周末假日寄宿学生家长会上，多位家长代表点赞学校周末寄宿制举措。

让农村留守儿童周末有所“托”、有所“获”，是强化教育公益公共属性的重要体现。自2024年10月起，遂宁市利用寄宿制学校现有资源，开展16个农村留守儿童周末假日寄宿学校试点，着力解决教育缺失、关爱缺失等问题。今年春季学期，该市持续深化该模式并覆盖所有乡镇，实现学生愿入尽入，形成“准入灵活、服务精准、活动丰富、保障有力”的运行模式，全面推广农村留守儿童周末假日寄宿工作。

“强”活动

建起乡村学子的成长“加油站”

走进西眉中学留守学生寄宿班活动室，墙上张贴的兴趣课表格格外醒目：泥塑、陶艺、足球、篮球、中华武

术、科学实验等15门综合活动覆盖周末时间，形成包含角色体验、互动游戏、心理辅导、兴趣培养、特长发展5类校内活动，及亲近自然、致敬英雄、爱老敬老等多项校外实践的“5+N”综合育人体系。

“以前周末写完作业只能玩手机，现在每周都盼着周六的泥塑课。”西眉中学寄宿班学生卢佳乐坦言，家住偏远乡村的她曾因周末无处可去而沉迷电子设备，如今在学校过周末，每个时段都可以学习不同类型的课程，充实的周末生活让她告别了空虚。

高水平的师资队伍是建设五育融合课程体系的关键所在。遂宁六中现有周末托管班3个，留守学生148人，是所有试点校中农村留守儿童数量最多的一所。为此，遂宁六中结合本校实际，利用寄宿制学校现有资源，建成了一支涵盖“行政管理+主班教师+特长辅导员+心理导师+生活和安保服务”等70余人的专业团队。

初一年级周末托管班班主任吴秋玉就是该团队的一员。作为一名语文老师，她同时兼任托管班阅读课程指导教师。她发现，托管班轻松的氛围为师生交流创造了更多机会。曾在班上难静心阅读、语文成绩不佳的学生，如今常在周末主动与她探讨书中人物，并请她推荐书籍。吴秋玉坦言，托管经历有助于她多维度了解学生特点与学情，为教学工作提供有益参考。

重“心育”

打造留守儿童的周末“疗愈站”

“农村留守学生多由祖辈照护，与长辈交流存在一定隔阂，父母又因工作繁忙无暇与之沟通。”在西眉中学副校长黄府成看来，周末寄宿制学校除了要在“硬件”上为学生提供一个个周末的场域，更需强化“软件”支撑，通过情感关怀弥补家庭教育缺失，在校内为留守学生撑起“心灵保护伞”。

为此，西眉中学构建了“五个一”长

效关爱机制，即每期召开一次线上家长会、每月开展一次校外研学和一次集体生日会、每周进行一次心理团辅和一次线上亲子沟通。其中，集体生日会备受寄宿班学生期待。“大家一起吹蜡烛、许愿，全班同学为我欢呼，那一刻觉得收获了很多关心，我们就像一家人。”不久前，寄宿班学生张雨晨在作文中记录下参加集体生日会的感受。

“我们要让学生知道，虽然身处学校，但父母对他们的关爱并未减少，亲子之间仅有物理距离，而非心理距离。”遂宁六中校长章林波认为，农村留守儿童周末寄宿制学校为家校社协同育人提供了契机。

遂宁六中为周末托管班的学生打造了“亲情驿站”云平台，学生可以通过亲情电话、微信视频、QQ聊天等方式，实现与家长每周“云团聚”。“此前不少孩子鲜少主动联系在外地的父母，如今在学校的引导下，学生会主动与父母分享校园生活，亲子间的共同话题多了起来。”章林波说道。

(下转2版)

落实教育强国建设规划纲要 市州行

“我们丰收啦”

近日，内江市东兴区五星小学校举行“农场寻趣 蔬菜飘香”校园农场采摘节活动，学生们在老师的带领下到农场采摘自己亲手种植的辣椒、茄子、南瓜等蔬菜，体验劳动的艰辛与快乐。

近年来，东兴区五星小学校深入推进劳动教育，充分利用校园内的闲置地块开辟“校园农场”劳动实践基地，定期组织学生到基地参加各种果蔬种植、管理等农事活动，让学生在劳动中学习农耕知识，培养学生勤俭节约、热爱劳动的好习惯。

图为展示校园农场的丰收成果。

兰自涛 摄

图片新闻

