

校园动态

峨眉山市第二小学校
趣味测评提升学生劳动素养

本报讯(朱劲松)为了让劳动教育落地生根,见证学生在劳动中的点滴成长,近日,峨眉山市第二小学校开展了“以‘劳’为美 ‘动’察成长”为主题的劳动素养测评活动,让学生们在劳动中体验成长的快乐。

活动中,不同年级设置了富有针对性和趣味性的测评内容。一年级学生当起“书包整理小管家”,在书桌前熟练地整理书本、文具,将书包内的物品摆放得井井有条;二年级“清洗小达人”们大显身手,他们自选红领巾、桌椅、地面等,认真地搓洗、擦拭;三年级“削皮小能手”们面对苹果、西瓜、桃子、土豆等食材,手持削皮刀小心翼翼地操作,不一会儿就将食材处理得干干净净;四年级的“编织我在行”项目中,学生们灵活的手指在绳线间穿梭,编织出手链、水杯网兜等各种实用物品;五年级的“礼品包装秀”充满创意,学生们用彩纸、丝带等材料将礼物包装得精美别致,展现出独特的审美情趣;六年级“玉米加工小行家”们忙忙碌碌地进行玉米剥粒、清洗等,在劳动中感受丰收的喜悦。

劳动是成长的最好课堂,劳动素养测评活动不仅让学生们掌握了基本的劳动技能,更培养了他们热爱劳动、尊重劳动的意识。未来,峨眉二小将继续以劳动教育为抓手,让学生们在劳动中感悟生活,在实践中茁壮成长。

成都市新都区第二幼儿园
专家“说法”促家园共育

本报讯(记者 陈朝和)近日,溯教育之源·汇家园之力——“学前教育法”家园共育活动在成都市新都区第二幼儿园举行。活动中,专家们围绕《中华人民共和国学前教育法》,谈课程建设、红线与底线、幼儿权利和亲子阅读。

“幼儿园应聚焦持续、动态的课程发展态势,激发生命成长的无限可能,促进每个生命成为自己,各美其美。”教育部家庭教育指导专委会委员、西南大学教育学部教授杨晓萍提出,幼儿园落实“学前教育法”的重要实践路径是课程;成都大学教务处处长李敏深入剖析“学前教育法”条款,明确教育底线与红线,倡导教育回归初心,潜心育人;西南大学教育学部副教授杨雄聚焦幼儿权利,依据“学前教育法”详细阐述幼儿园与家庭的关系是“权利共同体”——共同守护儿童的发展权、参与权等;成都市温江区海科幼儿园园长吴金桃结合多年工作经验,总结创新机制,为家长们提供了亲子阅读的“实操工具箱”。

“‘学前教育法’的颁布推动幼儿园建立常态化家园协作机制,达到园家社协同育人目标。我们着力搭建园家社互动平台,形成‘幼儿园引导、家庭实践、社会支持’的良性教育生态,合力促进幼儿成长。”新都区第二幼儿园党支部书记、园长邓红说。

活动中,新都二幼将漆扇、扎染、瓦当等非遗课程搬出幼儿园园区,让与会专家、家长体验非物质文化遗产的魅力。同时,幼儿、教师和家长倾力合作带来朗诵《我喜欢红色》《以法之名,点亮童年星光》、歌舞《我有一个好习惯》等节目,展示了幼儿园“小溪流课程”的教学成果。

(上接1版)

全域整合科普资源
科学精神“根植心田”

“为什么南瓜花开朝夕合?”巴中市恩阳区文治实验学校学生在学校劳动基地观察多日后,设置阳光普照与全黑暗两组对照实验,记录花瓣开合时间与光照强度数据,最终发现光照对南瓜花瓣开合的影响。

这座占地200平方米的劳动基地,是文治实验学校的“一生一菜”实践区。每个班级负责一块菜地,从播种到收获全程参与。校长高嵩说:“我们不平哪块地的菜长得好,只比哪个小组发现的科学问题多。”该校科学教师彭春林指导的空心菜种植活动中,学生们经历三次播种失败后,终于总结出“浇水过多会让种子裸露在土壤表层”的科学经验。“比起收获蔬菜,这种在失败中探索的科学精神,才更显宝贵。”彭春林感慨道。

“正是人们不满足于幻灯技术有限的动态表现,才催生了更擅长呈现运动影像的电影技术。”恩阳区科普大视界内,讲解员正在给恩阳区职业中学的学生们上一场别开生面的“流动科学课”,学生们沉浸在电影起源的讲解中,为幻灯机到电影的科技迭代惊叹不已。随后,他们走进16K超高清球幕飞翔影院,在沉浸式体验中感受科技带来的身临其境。

据介绍,科普大视界是一座集科技、文化、旅游、研学于一体的科普视听创新应用产业基地,今年在该基地承办的首届青少年科普视听大会吸引了巴中市内外学生参与。自该基地年初开放以来,已有30多所学校师生走进这里,在虚实交融中强化科学实践素养,让抽象的科学原理化作可触摸的探索体验。

近年来,巴中市推出“科普+红色”等18条主题线路,联合科研机构研发36门探究实践课程,实施“百万工程”科普研学计划,让科学精神在实践中生根发芽。崔洪文表示,未来,巴中将立足中小学科学教育主阵地,整合市域内外科普资源,健全科技科创竞赛激励机制,持续推动城乡中小学科学教育均衡发展、学生科学素养提升,让学生在科学的海洋中扬帆远航。

快乐体育 健康成长

成都市石室联合中学蜀华分校创新开设大体育课——

突破场地局限 点燃运动热情

■ 本报记者 钟兴茂(图片由受访学校提供)

跑操、跳绳、踢毽子、跳房子……每天上午10:20到10:50,成都市石室联合中学蜀华分校(以下简称“石室蜀华”)都会变成一片运动的海洋。尽管学校局限在一幢幢老式居民楼中间,运动场地有限,但学校通过创新体育活动,点燃了学生的运动热情。课间时分,学生积极参与体育运动,呼喊声、欢笑声不断。

运动时间巧安排
“错峰”玩转大课间

大课间时分,记者走进学校,看见初中段的学生正在操场上跑步,他们步伐整齐、口号声铿锵有力;小学段的学生则在楼道间跳绳、踢毽子、打乒乓球,脸上有汗但笑意盈盈。



大课间,学生快乐踢毽子。

“这是学校每天的第二个大课间,因为场地有限,小学段和初中段的学生只能轮流到操场上运动。”石室蜀华校长助理韩钦萍解释说。

石室蜀华是一所九年一贯制学校,学生人数近3000人,但学校地处成都市老城区,办学面积狭小,为了保障学生“每天运动2小时”,学校开设了两个大课间。每天早上8:20至8:50,小学段在操场上运动,中学段正常上课;10:20至10:50,中学段在操场上运动,小学段则开展趣味课间活动。“严格来说,小学段每天有两个大课间,中学段有一个大课间。早上8:20正好是第一节课的时间,我们希望通过运动,为学生一整天的学习注入能量。”韩钦萍说。

打破班级壁垒
体育课“组团”上

办学场地有限,不仅对大课间有影响,对体育课也有影响。石室蜀华总共有50多个班,要实现学生“每天一节体育课”同样有难度。为此,2024年秋季,学校在初中段尝试开设了年级大体育课:七年级周一、八年级周三、九年级周二,同一年级学生打破班级壁垒一起上体育课。“大体育课由同年级的体育老师一起上,一节课一般3-4位老师,他们根据自身所长,开发对应的模块课程,学生可以根据自己的兴趣和需求,在老师的带领下进行分组练习。这样既解决了场地紧张的问题,



体育课上,学生进行篮球比赛。

减轻了老师的任课压力,也增强了年级凝聚力,同时有利于年级开展集体赛事。”学校课程教学中心主任刘均说。

每节大体育课都分设了运动热身、基本体能训练、兴趣项目分组等环节,学生可以根据自身喜好选择运动项目,进行学习和锻炼。“我喜欢羽毛球,但羽毛球并不是我们班体育老师的专项,在大体育课上我就能选择专业的老师指导,还能和其他班的好朋友一起切磋球技。”七年级4班学生周瑾怡说,“有时,大体育课还会开展班级间的拔河、接力等竞赛,同学们的兴致都特别高,大家也更加团结了。”

“‘发出你的灿烂光华’是学校的办学精神,运动让学生脸上有汗水、眼里有光芒、心中有梦想,也是学校教育所追求的一种光。”石室蜀华党总支书记江南告诉记者,学校作为一所九年一贯制学校,十分注重在“贯”字上下功夫,体育教育也是如此。以大课间为例,小学段注重运动兴趣的培养,以趣味运动、自编操为主,中学段注重体能训练,以跑步、跳跃为主。同时,借助石室中学等集团学校的高水平师资优势,学校还构建起了“兴趣—能力—特长”体育教育进阶体系,“艺体+工程”保底、社团活动选拔、高水平梯队推优,为学生提供贯穿九年的体育成长阶梯。

探索 AI 时代的体育教育名校长论坛在成都举办

数智赋能,让体育教育有效有趣

本报讯(记者 陈朝和)日前,由北京大学信息技术高等研究院主办、成都市百悦成龙学校和北京大学运动科技与健康大数据实验室联合承办的“探索AI时代的体育教育名校长论坛(成都)”举办。论坛聚焦人工智能时代体育教育的创新发展,探讨AI技术如何重塑体育教育价值内核,为教育数字化转型提供新思路。

“人工智能赋能体育教育要紧紧围绕体育专业。”论坛上,北

京大学运动科技与健康大数据实验室主任周寅猛带来《人工智能赋能体育教育的错与对》报告。他认为,“裁判员+教练员”才是学校的真正需求,“AI+体育教育”要坚持“教学第一”的理念,在专业体育师资队伍现场教学的基础上,结合线上AI讲师以及平台赋能学校教育,促进学生健康成长。

圆桌论坛环节,围绕“数智赋能,育体育心;AI如何重塑体育教育的现在与未来”主

题,专家们就学校体育教学、青少年健康发展等进行了讨论。“在AI时代,激发学生创造力、培养学生创新能力的重要性在不断提升。”北京大学信息技术高等研究院院长蒋云说,健康的身体是支撑创新能力的基础。

AI技术如何在学校体育教育中落地?据百悦成龙学校校长舒大军介绍,今年3月,学校携手北京大学运动科技与健康大数据实验室签署战略合作协议,双

方挂牌共建四川首个“AI校园健康大脑”,在该校小学部和中学部分别建成“满分AI运动馆”。

运动与闯关游戏、积分挑战等结合,为每名学生建立专属运动档案……据悉,“满分AI运动馆”部署了多模态AI智能运动硬件系统、校园运动健康数字平台及体育教学SaaS集成系统,构建了“教学练考评”的闭环式“AI+体育教育”解决方案,让体育教育有效、有趣。

本报讯(王珊珊 徐显强)“此次试题有广度也有深度,既有政治思想、政策法规、教育理论方面的知识,也有专业素养、教学技能、教学实践等内容,很接地气!”考试结束铃声响起,老师们讨论着走出考场。

7月1日,古蔺县2025年教师(干部)能力素养测试在金兰高中举行,全县5363名初中、小学、幼儿园教师及教辅机构人员参加学科素养测试。此次测试旨在对全县教师(干部)能力素养进行“全面体检”,并以制度化评价倒逼教育工作者将理论学习转化为育人实践,全力推动教师队伍建设。

此次测试覆盖了义务教育阶段及学前教育阶段所有学科,试题聚焦教育理论素养、课堂教学实践、政策法规应用等核心内容,采用闭卷笔试形式,全面考查教师(干部)对教育政策的理解深度、教学技能的掌握精度以及教育管理的创新力度。通过测试,不仅激活了教师专业发展的内生动力,更为构建“高素质、专业化、创新型”教师队伍注入强劲动能。

据悉,为锻造干部实干本领,提高教师专业水平,古蔺县已连续4年组织教师能力素养测试,并将测试成绩作为教师当年年度考核、绩效考核、职称评定、岗位聘任、职级晋升、评优选先、教师流动和城区考调等的重要依据,以此搭建“以考促练、以练促学、以学提能”的专业成长平台,推动教师(干部)在知识更新与能力重塑中夯实育人根基。

军事训练+红色浸润

培育校园护旗新生力量

与行为习惯养成深度融合,系统提升师生的精神面貌、核心素养,根植爱国主义情怀。

开班仪式后,学生们投入到紧锣密鼓的培训中,既参与基本队列礼仪训练,又在原天安门国旗护卫队队员陈奕明的指导下认识国旗、了解国旗礼仪和法律法规。为期7

天的培训将对学生进行军事化管理,除护卫队实操训练,还将开展国防教育综合展厅参观、军史专题讲座、红色故事分享会、爱国主义知识竞答等活动,既用严肃的实操训练锻炼体魄,又以红色精神浸润心灵。

据悉,本届培训班由四川省陶

育、国防教育、思政教育的重要抓手。此次培训活动旨在探索、破解校园国旗护卫队标准化梯队建设的实施难题,为校园国旗护卫队标准化梯队建设提供可复制的操作范式。培训班将建立“培训—回访—展评”培育体系,通过阶梯式培养体系示范,助力培塔学校将红色基因培育

放下粉笔 拿起考卷
古蔺县5000余名教师集中「亮家底」

行知研究会工学团专业委员会承办,分5期进行,将持续至8月底。此前,省陶研会已举办两期“新时代爱国主义背景下校园国旗护卫队标准化梯队建设种子教师培训”,培养种子教师121名,助力学校规范教育课程,夯实理论基础。今后,省陶研会将在教师和学生培训上持续发力,破解校园国旗护卫队选拔组建难落地、日常训练不到位及常规管理不规范等问题,促进国旗护卫队实训与爱国主义教育、思想品德教育等深度融合。