

营山县城区学校主动支教村小 为山乡教育“雪中送炭”

“如果树长歪了,需要园丁去扶正;长出多余的枝杈,需要进行修剪,树苗才能长成根深叶茂的大树。教育也一样,孩子是一棵小树,要依靠老师和家长的耐心引导。”一大早,营山县绿水镇锁口村小学家长学校就开课了,该县金华希望学校的校长李仁强带来一堂生动的家庭教育课,拉开了城区学校对口村小支教活动的序幕。

偏僻山乡第一次上音乐课用钢琴伴奏、第一次举办家庭教育知识讲座、第一次整堂课都说英语……“县城优秀教师来到咱们山乡上课,村里的孩子享受城里一样的教育。将来这山乡定会飞出金凤凰,村里一定能实现‘脱贫不返贫,脱贫能致富’的目标!”家长杨作良高兴地说道。

今年,盟盟营山县总支牵头,启动实施了锁口村小支教活动,县城6所小学、幼儿园20名优秀教师自愿参加支教。

2010年以来,盟盟营山县总支在绿水镇开展“盟绿合作”,对秦巴山区典型贫困村锁口村进行对口帮扶,致力改善村里的生产、生活条件以及公共服务设施,培育脱贫增收产业,全村发生了翻天覆地的变化。

今年元旦,锁口村小22名小学生和幼儿园孩子离开阴暗潮湿、破烂不堪的旧教室,兴高采烈地搬进了宽敞、漂亮的新校舍。学生用上了崭新的课桌椅,老师可以运用电子白板教学,师生们在村农家食堂吃上了营养餐。

坚守了37年的锁口村小

学教师吴勇坦言,虽然目前该校只有3个班级,但仍存在人手不够的情况,学校管理、教学质量等方面存在着不少急需解决的问题。

“扶贫要扶智,治穷要治愚。扶智和治愚的根本手段是发展教育,实施教育扶贫。”对口帮扶该村的盟盟营山县总支主委郑同春萌发了联络县城部分小学、幼儿园来锁口村支教的办法。经县教育局同意,营山县金华希望学校、行知小学等6所学校决定自愿参加支教活动。

“对于优秀师资匮乏的锁口村小来说,支教老师的到来

是‘雪中送炭’,给我们莫大的鼓舞。”吴勇激动不已。

“6所学校共派出20名优秀教师,支教时间为期3年,力求保持常态化和系统化,产生趣味性和有效性。”郑同春告诉笔者,支教课程包括音乐艺术熏陶、体育训练、农技实践、国学启蒙、亲农教育、心理教育等。

支教活动采取“整体规划、分科教学、分校负责、共同帮扶”的方式,支教老师每周承担15课时教学任务,通过专题课、欣赏课、实践课、远程课、互动课等方式实施教学,并根据学生实际,在自愿的基础上对个别学生在课余时间进行针对性

辅导,发现、培养学科特长生苗子。支教学校将挑选部分学生与锁口村小学生形成“1+1”“1+1+1”的帮扶对子。

“支教老师独具匠心的教学设计,直观形象的多媒体课件运用,恰到好处的启发点拨,给我们带来了优质的课堂范例。”吴勇对支教老师精彩的授课赞不绝口。

营山县实验幼儿园的老师廖容说,将在支教活动中充分发挥自己的优势,挖掘孩子们对外界的好奇心,激发他们快乐学习的热情,为山里的孩子打开通向外界的窗口。

(彭杰)

乐山师范学院对口扶贫沐川县

“输造结合”助力长远发展

自2015年以来,乐山师范学院把推动精准扶贫沐川县作为学校的一件大事,充分发挥智力人才优势,坚持输血与造血相结合,在与沐川县脱贫攻坚及贫困乡、镇、村展开广泛对接的基础上,深入贫困户查贫情寻路子、结地情找方子、依校情添策子、提能力开步子,探索出一条符合校情、地情、民情实际的扶贫之路。

着力庙坪村 贫困户过上幸福生活

鸡年新春,位于沐川县建和乡庙坪村的凤鸣畜禽养殖专业合作社养殖基地一派勃勃生机,成群的土鸡、黑鸡长势良好。忙碌的庙坪村村民、凤鸣畜禽养殖专业合作社社长童自

林欣喜地说:“在春节前后,合作社已经销售了3000多只鸡,这一批鸡有2000多只,预计在今年4月开始可以陆续上市。”

庙坪村原是省定贫困村,在各部门的帮扶下于2016年实现“脱贫摘帽”,乐山师范学院就是庙坪村的对口帮扶单位之一。在乐山师院的帮扶指导下,凤鸣畜禽养殖专业合作社于2016年6月成立,采用“合作社+贫困户”的模式,为部分贫困户代养帮扶单位发放的“扶贫鸡”,或带动有养殖能力的贫困户进行养殖,一共带动了28户贫困户进行林下养鸡,每只鸡的利润在15—20元之间。

过程中,学院邀请了“川南地方品种鸡产业化”四川省高

等学校工程研究中心的专家为合作社全程免费提供技术指导。

村民熊发伦是建档立卡贫困户,在精准扶贫中,乐山师院带他到外面学习食用菌种植技术,在2016年9月帮助他搞起了食用菌种植,并为其提供菌种和种植技术。熊发伦乐呵呵地说:“今年准备与人合作在村上建一个生态菌业合作社,带动村民们种植食用菌,让大家的日子越过越红火。”

着眼良好环境 促进生态种养与旅游业

在精准扶贫中,该校抓住沐川县良好的生态环境,围绕生态种养业、生态旅游等方面大做文章。针对贫困户,因户

施策地进行产业扶贫,同时,也致力于沐川县域发展大环境的改善,以实现当地农户长久致富增收。

乐山师院地方合作处负责人介绍,在促进生态种养业发展中,该校从资金保证、技术支持、创新农业发展形式3个方面帮助农民迈开脱贫步子。学校通过免费送养鸡苗,免费送果苗的方式给予资金帮扶,激发村民的种养热情。该校联合沐川县农业局建立“扶贫专家工作站”,开展各类技术培训,极大地解决了村民种养技术缺乏的短板。

在促进发展生态旅游方面,该院组织专家前往箭板镇考察调研,选派古建筑恢复与保护专家负责古镇的修复与保

护,目前,已形成了《箭板古镇景观概念规划暨风貌(定点)改造方案》和古镇改造模型,箭板古镇修复完善工作已全面铺开。学院还组织专家规划了该县6个村的乡村旅游等项目,当地村民就近搬迁,以发展乡村旅游,实现脱贫致富。

下一步,乐山师院将聚焦沐川县脱贫攻坚阶段性任务和定点贫困村需求,坚持项目支撑,打造地方名优农产品,推进“互联网+林下生态养殖”平台建设,实施乡村旅游规划建设,发展休闲农业。学院今年还将启动对沐川县的3所小学和职业技术学校教育扶贫、科技扶贫等项目,为沐川县的长远发展助力。

(张清)



纳溪区检察院组织团队送法进校园

本报讯(廖胜春 李雪峰 刘贞雁)为让未成年人沐浴在法治的阳光下,学习法治知识,近日,泸州市纳溪区检察院“纳爱”团队走进该区高洞小学,开展“反暴力,反欺凌,‘纳爱’与您共建和谐法治校园”亲子法治活动。

这一活动的开展标志着2017年“纳爱”法治进校园活动在全区正式启动。《2017年“萌纳纳”开学第一堂课教学视频》将通过该区同步课堂向全区中小学校播放。“纳爱”微博、“萌纳纳”课堂互动将实时更新发布法治知识,与学生和家长互动,为全区6万余名未成年人撑起法律的保护伞。

活动中,“纳爱”团队依托“流动检察室”同步播放法治微电影、“萌纳纳”教学视频,现场解答学生及其家长咨询,发放《“萌纳纳”课堂》法治宣传手册等资料。在法治讲座中,“纳爱”团队成员以游戏引入主题,通过设置穿插提问、推理、讨论等环节,以身边发生的案例为切入点,向学生及家长讲述了校园暴力、校园欺凌的危害,可能涉及的犯罪以及学生如何保护自己,家长如何保护孩子等内容,并通过开展亲子“对抗赛”的方式提升学习效果 and 增进亲子关系。

作为综合实践活动课程,广汉市实验小学“课课超市”打破年级和班级界限,将教师走班与学生走班相结合的新型“走班制”强调学生的自主发展。而如今,培养综合实践性强的新型学生,为学生未来的学习和奠基已成为在同一联合体内的5所学校的共识,在“头雁”带领下,联合体内的农村小学正走上快速发展之路。

(江忠波)

图片报道

近年来,泸州市龙马潭区依托建成投用的10余所乡村学校少年宫,结合乡村学校和学生实际,吸纳多家社会免费培训资源,引入当地部分非物质文化遗产,定期开设川剧、刺绣、雕刻、烙铁画等10余门课程,培植近3万名农村孩子的“艺术梦”。图为长安中心校的学生们在龙潭剧社演员的指导下学习川剧。

城乡片区联合体

消除农村学校的“饥饿感”

师看到了希望。”回忆起当初这一“接地气”的改革举措,金轮小学校长张忠充满感激。

2012年,广汉市研培中心组建10个城乡联合体,以广汉市实验小学为“头雁”,福州路小学、新华小学、兴隆小学、金轮小学为“翼展”的城乡联合体建成运行。经过5年运行,联合体已取得了学校建设特色化、师资培训规范化等效果。

“城乡联合体的建成,无疑让农村学校管理干部和广大教

么,我们就提供什么,这不仅没有‘教会徒弟饿死师傅’,反而激发彼此在创品牌、抓特色等方面找到了突破口。”张兴述说。

确实如此,回到学校后,新华小学确立了以科学实验教育为特色的教育目标,金轮小学确立以乒乓球为校园发展特色,兴隆小学确立以武术教学为特色,福州路小学确立以书香阅读为特色。这些学校在特色办学目标的驱动下,将各类

配套活动办得有声有色。“远远走在前面的实验小学‘课课超市’,是我们学习和追赶的目标。”张忠说。

此外,广汉市实验小学先后选派多位教学名师到其余4所学校送课送培,还通过“同课异构”、评课议课、单独指导等方式,对农村教师尤其是青年教师进行专项指导,包括教学目标的明确、教学方法的改进、教学课件的制作等。“去

年,我参加片区基于课程标准的教学与设计比赛获得一等奖,实验小学教师对我的指导功不可没。”金轮小学教师卿光军说。

作为综合实践活动课程,广汉市实验小学“课课超市”打破年级和班级界限,将教师走班与学生走班相结合的新型“走班制”强调学生的自主发展。而如今,培养综合实践性强的新型学生,为学生未来的学习和奠基已成为在同一联合体内的5所学校的共识,在“头雁”带领下,联合体内的农村小学正走上快速发展之路。

简讯

宣汉县

推进职教园区建设 化解城镇“大班额”

本报讯(何良德 罗朝阳)日前,宣汉中学九年级1556名师生整体迁入宣汉职教园区,标志着该县以推进职教园区建设,化解城镇大班额的举措迈出了实质性的一步。

近年来,随着城镇化进程加速,该县大班额问题突出,个别班级甚至达到了100人。针对这一现状,宣汉县委、县政府作出了推进职教园区建设,化解大班额的决策部署。该县职教园区2013年正式立项。建成后,县域内的宣汉职业中专学校等3所职校全部入驻园区。园区内还含有一所义务教育学校,设有45个教学班,2500个学位。3所职校整体迁入园区后,3校原校区全部用作接纳义务教育阶段学生,将新增学位5000个,有效化解城镇大班额问题。

大安区

严格过程管理 规范教师行为

本报讯(宋武利)为规范教师教学行为,自贡市大安区多措并举加强师德师风建设。

该区除了高度重视对教师职业道德的教育,常态化开展“强师德、铸师魂、树师风”活动外,积极实行挂牌督导,将全区学校分成13个责任区,选聘13名兼职督学,公布举报电话、设立举报信箱;采取包片包校原则,建立推门听课机制,从局长、股长到校长、教研员随时深入课堂听课。同时,推行教师绩效5:2:3考核机制,将师德师风作为教师绩效20%的重要内容,月底考核,次月兑现奖惩,严格过程管理约束。

翠屏区

城区学校开办食堂破解学生午饭难题

本报讯(徐伟 黄俊晓)日前,宜宾市中心城区首个师生食堂在江北实验小学翠微路校区“美食楼”正式运行。备受当地家长期待的学生中午放学后在学校食堂吃饭的梦想得以实现。

随着翠屏区新城的建设,不少家长中午既无时间接送孩子,也无时间给孩子做饭,导致有的孩子中午饭在路边小摊凑合着吃。宜宾市相关职能部门和翠屏区政协委员纷纷建言献策,希望公办学校能够早日开办食堂破解这一难题。

目前,学生和家按照自愿的原则申请在学校食堂用餐,该食堂从成本核算、食品原材料的采购、加工,到师生就餐都制定了详细的管理办法和监督细则。翠屏区教育局局长向庆明介绍,翠屏区城区范围的公办学校将在试点的基础上开办更多学生食堂,探索规范管理和贴心、服务的有效途径,惠及更多学生和家。

丹棱县

“教材+活动”发展传统文化教育

本报讯(林文)近来,丹棱县通过构建教材体系,开展创新活动,在各学校传承发展中华优秀传统文化。

该县利用丹棱“中国唢呐之乡”的优势,对已经编辑并修改完善的《中国大雅家园》和《唢呐吹奏方法》两本土教材进行增印下发,将唢呐文化、大雅文化课融入校本课程;结合各校实际,每年分年龄段为学生增订《中华经典诵读》、《国学经典》和名家碑帖等资料,强化学生对传统文化的学习和认知。各校通过晨读、学科课、课外活动、节假日主题活动等形式,积极开展传统文化进校园、进班级、进课堂、进家庭的“四进”活动,把传统文化活动与团队活动、学生良好习惯养成教育等相结合。

资中县

打造高素质教师队伍

本报讯(曾勇)近年来,资中县实施“四大行动”,打造高素质教师队伍。

一是行风阳光行动。每学期初教职工公开承诺师德师风,接受学生、家长及社会的监督。严格规范办学行为,该县对5名参与赌博、有偿补课等违反师德师风行为的教师予以政纪警告、降低岗位等级等处分。二是头雁领航行动。每年举办2—3期中小学领导干部培训班;组建省级名师工作室。三是群星闪耀行动。建立11个片区教研中心,教研中心由4—5所学校组成合作研究共同体培训教师。四是人才激励行动。每年县委、县政府对评选出的优秀教师、教育工作者等予以通报表扬。

邻水县

推进品格教育

本报讯(阳利)为加强和改善学校德育工作,邻水县在全县中小学实施品格教育,通过实践改进学校德育工作,探索全方位、多视角实施品格教育的顶层设计方法和实施路径,努力实现学生道德认知、情感和行为的有机结合。

目前,该县10所学校按照“专注、有序、友善、诚实、感恩、真诚”“责任、坚持、主动、守时、忠诚、宽容”等4个层级进行品格教育试点,将通过以行促知,以知督行,开展品格教育实践活动,从而总结、提炼和推广行之有效的适合学生品格教育操作模式。