



### 阅读有方

## 让孩子成为快乐阅读者

书籍是我们生活中不可或缺的一分子,读书有益于身心健康,能开拓思维的广度和宽度,家长如何让孩子爱上阅读,成为快乐的阅读者?中学高级教师、成都高新区芳草小学教导处主任、高新区语文学科带头人林文红为我们支招。

### 让孩子“有书可读”

读书能改变一个人的精气神。从言谈举止到思想境界,甚至到人生道路,阅读对一个人的影响十分深远。对于“初阶阅读者”而言,营造一个良好的阅读氛围尤为重要。孩子在家中或许没有专门的书房,但一定要有自己的书架,上面一定有他喜欢读的或值得去读的好书。吃完饭、做完作业,闲来无事时,书就在手边,抬眼就能看到,拿起就能读。

### 多留一些时间给阅读

随着孩子渐渐长大,学业挤占了大多数时间,这时,家长需要沉住气、稳住心,再忙也不能不读书。即便是站在“应试”的角度去看,阅读也是一件高回报的事。尤其是语文学科,每一次读书都是文学素养的累积,读得越多,理解能力越强,写作与表达能力也会相应提高。

### 亲子共读重在“坚持”

在读某一本书时,家长和孩子一起讨论、交流对提高阅读质量十分重要。有些家长觉得孩子识字后,自己就可以渐渐退出“陪读”角色了,实则不然,读到浅表的文字只是基础,孩子是怎样看待书中的人或事,他学到了怎样的价值观,书中有没有可以引、迁移到日常生活中的故事,这些都需要亲子共读来实现。

### 从易到难养成阅读习惯

读书需要兴趣的支撑,千万别因为选书不当,把孩子难住了。阅读是有“难度系数”的,即便是经典、名著,也需要孩子的认知水平、理解能力达到了才能更好地理解,反之则容易产生畏难情绪。不用要求孩子每天读很长时间,坚持睡前看15到30分钟就很棒了,重要的是养成“每天阅读”的好习惯。

### 利用多种资源参与阅读活动

社区、博物馆、书店常常会举行各种阅读活动,有“推荐一本好书”“阅读主题分享会”“写作交流会”等。我们身边有很多这样的阅读资源,家长们要善于发现、运用。在活动中,孩子们一起读书,会有志同道合之感,读起来会更加有滋有味,也更容易碰撞出思维的火花,展开想象力,启发创作。

### 从书本中来,到生活中去

读书要学思结合,更要知行合一。阅读时带着问题去读,再带着疑惑回到生活中去实践。家长可以利用假期,多带孩子去书里“遇见”过的地方走一走、看一看,不仅能更真切地体会到作者的观察角度,还能获得有触感的全新感受。孩子年龄较小时,家长要有问题意识,学做提问者、引路人。

(本报记者 马晓冰)

# 有益 有趣 有爱 阅读让成长更有力量

■ 本报记者 马晓冰

## 开卷有“趣”,连接现实世界

“读书不一定是让孩子抱着一本书端坐着看,它可以有很多种形式。”家长李晓红认为,“读书是一件很好玩的事,在孩子小的时候,我们得让他感觉到这一点。”在双胞胎儿子小的时候,李晓红常和他们一起以书为“剧本”,玩角色扮演。三人分别认领书中人物,针对不同场景、人物性格,采用不同的语音语调进行演绎,过程中他们还会彼此指导,务必要演得有声有色,表达出人物内心情感变化。他们也有“天马行空”的时候,合伙对故事进行改编与二创,玩得亦乐乎。

“在我们家的早期教育中,书也是玩具的一部分,玩会儿玩具,再看会儿书就是孩子们的日常。”李晓红格外重视孩子们的阅读体验,她也会根据孩子对文字内容的理解力、

接受度来选择书籍。在李晓红的认知中,“好读书”与“读好书”同样重要,提升孩子的阅读兴趣,是她作为“领读者”的首要任务。她常带着孩子“精读”书籍,如人文历史类图书,因涉及大量背景知识,孩子看的时候很容易不知所云,这时,李晓红会拿出家里的地图或地球仪,把故事发生的地域指给孩子看,辅以讲解,打通时空的隔阂。

光用眼睛看还不够,走出书本实地体验,才能真正获得历史的触感。李晓红经常带着孩子们去各种博物馆,把参观游览变成“寻宝之旅”,线索则藏在他们近期阅读的书籍中。每个朝代都是不同的篇章,看着眼前的器物、书画,知识与体验环环相扣地印在了脑子里。

器皿是我国古代具有代表性的物品,其中凝聚着劳动人民的智慧

结晶,是制造史中不可或缺的一环。有段时间,孩子们迷上了各种不同材质的器皿,从骨器、石器到陶器、青铜器,读书、看展已经无法满足孩子们的探索欲了,李晓红便带着他们去体验手工陶艺,让他们自己感受制作器皿的过程。

“以前的人没有我们现在的这些转盘、工具,他们是怎么把那些瓶瓶罐罐做得那么好看的?完全靠手去捏、拍打陶土制作吗?古时候的人也太厉害了吧!”体验中,孩子们表示,想象中、看到的与自己亲身体会是完全不同的感受,看来做任何事情都没有那么简单。李晓红也趁机告诉他们,这便是陆游说的“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。

## 开卷有“爱”,找到亲子沟通的密码

书籍是心灵的桥梁,共读一本书能帮助家庭掌握亲子沟通密码。“虽然客观上看,我们与孩子之间有着将近30岁的年龄代沟,但我们开启‘共读模式’,一起投入到某一本书中,与其中宏大的人类文明史相比,我们与孩子之间的距离便缩小到看不见了,我们变成了同伴,可以肩并肩在书中探索、遨游。”钟昊秦的爸爸钟怀磊说。钟昊秦的爸爸妈妈都很爱看书,以书为媒,他们一起去领略了不同时空的世界,“足迹”遍布很多现实生活里无法触及的角落。

在钟昊秦很小的时候,钟怀磊会讲各种各样的故事给他听,待孩子会主动思考时,每天的童话故事就变成了历史故事,《中华上下五千年》便是其中的一本。“这本书我们小的时候也读过,书中涵盖了丰

富的历史,从三皇五帝、夏商西周,到中华人民共和国成立,里面有无数著名人物、传奇故事,而且基本是依照史实来写的,有助于丰富孩子的知识储备。”钟怀磊在选书时十分用心。

有一次,一家人回老家射洪市,钟怀磊便跟孩子介绍,一代文宗陈子昂也是射洪人,孩子站在故乡的土地上,默念着刚学过的诗词,心想自己竟与陈子昂是“老乡”,一股自豪之情油然而生。在学习那段时期的历史时,他也格外有亲切感。

受爸爸妈妈的影响,钟昊秦很喜欢读饱含人文关怀、历史厚度的书,既有描写古今历史题材的书,也有着展望未来、畅想人类更多可能性的科幻小说。“他最

喜欢看刘慈欣的书,基本上每一本都看过,在读《乡村教师》时,我和他一起回到了我读书时的学校,那里不像我们现在的学校这么整洁明亮,几近荒废,是一片破败景象。我结合过去的故事,再与他聊起书中的情节,孩子逐渐红了眼眶。我想他不仅对书中的描写有了更切身的理解,对于现在拥有的幸福生活也很有感触。”钟怀磊认为,在孩子看书前,家长需要提前做好功课,一定要对书的内容、风格有大致地了解,一方面确保书籍是适合孩子的、没有不恰当的内容;另一方面也可以通过自己先读、与孩子共读,拉近彼此心灵的距离,在适当的时候引导孩子思考,提高阅读质量。

## 开卷有益

### 遇见更好的自己

“小朋友长得像妈妈,也像爸爸。”在大人们的“寒暄”中,经常听到这样的评价。好几次,年幼的吴屿童看看爸爸,再看看妈妈,心中升起了疑问:我为什么长得像爸爸妈妈?

“因为你是爸爸妈妈生的呀,遗传到了我们的基因。”吴屿童的妈妈王婧回答道。“基因是什么?爸爸妈妈生了我,我就一定会像他们吗?”妈妈的解释更唤起了吴屿童的求知欲。于是,王婧搬来了“外援”——一本名为《基因大百科》的书籍。“我在选择这本书时,发现其中有很丰富的插图图解,深入浅出地介绍了基因与我们的关系,不仅解答了孩子的疑惑,还能让他们知道人类跟其他动物之间的基因连接。”王婧表示,这些课外知识的补充让刚上小学的女儿既满足又欣喜,后来在学校的习作课上,她还写了关于基因的内容。

在孩子的成长过程当中,书籍扮演着很多角色,引领孩子在成长的各个阶段获益。“在陪伴孩子阅读的过程中,我发现她学到的不仅仅是文字所表达的信息,还会习得提出问题和解决问题的方法,收获精神的支持与文化的感召。”王婧回忆,孩子逐渐学会从书本中汲取力量,如遇到不开心的事情时,她会有很好的“消化”能力,通过与书中人物类比、共情,坏情绪很快便消解了。

再比如,在一次“亲子马拉松”户外运动中,一家人的体力、毅力都受到了挑战,中途差一点就要放弃,但吴屿童坚持了下来。后来她把这件事写成了作文,王婧才知道,原来是最近读的一本书中主人公身上坚持到底的韧劲鼓舞了孩子,让她咬牙坚持了下来,这令王婧感到十分欣慰。

“吴屿童的读书面很广,也有思维的发散性与思考的深度。”中学高级教师、成都高新区芳草小学教导处主任、高新区语文学科带头人林文红谈道,“作为教师,我们希望看到越来越多的孩子在阅读中受益。学校也会营造氛围、提供指导,帮助学生养成阅读的好习惯,鼓励他们做终身阅读者、自信表达者。”



资料图片

## 日谈

## 父母要成为卓越的领读者

■ 向颖

你家孩子是不是也有过这样的经历,兴冲冲地买了一大堆书,看着书皮感觉自己干劲满满,真正要开始读书时,又意兴阑珊,要么始终停留在开头,要么看似在读,实则脑袋空空……儿童不是天生的阅读者,通常必须有某个人引领他们进入书中奇妙的世界。而这个人,多半是父母。父母在孩子阅读过程中的“领读者”角色毋庸置疑。父母学做卓越的领读者,是孩子爱上读书的第一步。

拉低预期,帮孩子摆脱心理负担。成人去完成一项难度较大的工作任务时,往往也会产生畏难心理,

孩子也一样。一些孩子在面对阅读时会进入防御心态,家长讲什么、给什么好书都白搭。因为家长可能一开始就把阅读架得高,让孩子望而却步,不仅把阅读和孩子的其他乐趣对立起来,还让孩子携带一堆学习任务启航。

娱乐类的书籍是阅读的起点,但一些家长常常觉得读娱乐类书籍不正经,不仅希望孩子从厚重的名人传记读起,还希望孩子能从中收获成长和意义,忽视了让孩子在阅读中找到快乐是最重要的。《快速阅读术》一书中说:“读书

真正的意义,并不在于复制100%的原文,而在于邂逅1%。”家长不妨把找到那1%当作孩子的小目标,不必害怕错过书中的99%,孩子或许能更好地打开一本书。

带孩子阅读,就是带孩子创造他自己,只有在轻松愉悦的氛围中,孩子才能更好地向内自观,找到更好的自己。家长需要做的,就是给孩子充分的试错空间,从亲子共读过渡到让孩子自主选择读物时,带孩子去图书馆,自由选择喜欢读的书。也许他读一阵子就放弃了,或者不停出现新的兴趣,都不

要紧,放手让孩子去试,直到他找到兴趣点,并以此开始阅读。

不必急于自主阅读。对于孩子而言,坚持阅读有两个关键点:一个是从绘本到文字书,阅读内容的改变;一个是从亲子共读到自主阅读,阅读氛围的改变。这其中,一些家长怀揣着急于从陪读中抽身的小心思,剩下孩子与书本鏖战,孩子怎么能不对阅读产生厌恶呢?给自主阅读能力不足的孩子搭建起一座桥梁,地基是父母实实在在的付出、不厌其烦的耐心以及全心全意的陪伴。

有一个无奈的现象,一些家长家

庭教育的课上了很多,育儿的方法和原则也学了一大堆,但是遇到问题又被打回原形。因为家长在阅读育儿书籍时常常照本宣科,学一套,用一套,学习的时候浮于表面,不思考、不辩证,不对照孩子的成长需求,也不能博采众长为己所用。这些父母却十分“双标”,不仅希望孩子学会深度阅读,还企图从中培养孩子的各种思维、各项能力。

关于阅读,还需要家长认识到一点,短期内阅读在孩子身上可能不会有显著的外显效果,育儿这件事是有滞后性的,阅读也一样。如

白岩松所说:“除了新华字典,所有读过的书都像是不断汇入江河的涓涓溪流,帮助你慢慢成长,变得壮阔、深远。”我们很难分辨让生命之河变得浩瀚的是哪条汇入的溪流,也无法界定到底是哪本书塑造了今日之我。给孩子一个更自由的童年,给他更多爱、支持、包容、鼓励,在短时间内可能看不到很大的成果,但当他遇到困境的时候,有温和的托底。广泛的阅读也会增加孩子对世界最基本的认识,当孩子再去深度认识世界时,能够调取这些知识来帮助他理解更复杂的事情。