

# 内江市东兴区乡村学校共探振兴之路——从“1”到“1+N” 打造乡村教育新样态

■本报记者 钟兴茂

“我们想做以‘学’为中心的课堂教学改革,想开大树文化校本课程,可是学校老师年龄结构两极分化较严重、专业结构不健全。”近日,四川省乡村学校振兴联盟(以下简称“联盟”)在内江市开展联盟学校巡导活动,东兴区永福镇中心学校党支部书记、校长王千梅,站在学校的百年老树下,对联盟专家袒露了乡村学校的理想和无奈,“生源越来越,乡村学校发展路在何方?我们期待‘1+N’的乡村学校联盟模式能够帮助学校有所突破。”

东兴区榉木镇中心学校2019年加入四川省乡村学校振兴联盟,其办学水平、教育质量得到长足发展。随后,区内的永福镇中心学校、白合镇中心学校、新江街道中心学校、团结小学、育英学校等兄弟学校,与之结成了“1+N”小联盟学校,连点成片探索乡村学校振兴之路。那么,榉木镇中心学校是如何利用四川省乡村学校振兴联盟的资源推动发展?县域“1+N”小联盟模式又该如何运行,才能真正实现共同进步?近日,记者走进东兴区“1+N”小联盟学校一探究竟。

## “空杯”再出发,从优秀走向卓越

“2019年加入四川省乡村学校

振兴联盟,听了同行的分享、专家的指导,我对学校的办学有了新的认识,也看到了差距。”榉木镇中心学校是内江市第一所加入四川省乡村学校振兴联盟的学校,该校校长刘燕告诉记者,2019年以前,学校通过迎接均衡教育省检、国检,教学质量一直在东兴区名列前茅,学校领导班子和老师对取得的成绩很满足。但与联盟其他学校对比后,她才发现,学校还存在“以分数论英雄”,课堂以“教师教”为中心,对学生个性发展缺少长远的规划和认识,原来的校园文化也存在杂乱无体系等问题。

于是,榉木镇中心学校发起了一场“学联盟 思榉小”的专题讨论。围绕“乡村振兴我们能做什么?学校发展我能做什么?课程改革如何下手?培育创新还有哪些途径?”等一系列问题,学校领导班子、教师代表畅所欲言。“从此,我们开启了教育感性到教育理性的发展之路,以更加宏大和长远的眼光来思考办学方向、教学模式、教学内容。”刘燕说。

四川省优秀校长、特级教师刘川,作为榉木镇中心学校的联盟指导专家,多次到学校“把脉问诊”。他建议,学校用“空杯思维”重新规划学校的发展,“所谓‘空杯’,即清空过去的荣誉,但保留好的思想、做法

和经验。”按此,榉木镇中心学校从抓班子成员和教师队伍入手,大胆放权,激发学校干部和一线教师的热情,以课程改革为重点,本着“课程活动化、活动课程化”,寓教于乐、寓学于乐的课改思路,实施“五育”融合,力求学生德智体美劳全面发展。

今年,在四川省乡村学校振兴联盟的巡导活动中,作为联盟专家,四川省陶行知研究会高中教育专业委员会副理事长唐方剑、四川师范大学劳动和实践教育研究院特聘研究员石峻走进榉木镇中心学校推门听课,他们一致认为,学校的课堂发生了很大的变化,真正做到了“以学生为主”。经过探索,榉木镇中心学校正采用“自主学习”的教学方式进行课堂教学改革,引导学生自主学习、自主学习,培养学生自主、合作、探究等综合能力。

与此同时,围绕学生德智体美劳全面发展的目标,榉木镇中心学校在品德与社会、语言与文字、科学与创造、体育与健康、艺术与审美、自然与探究六大板块进行校本课程开发,如今已形成了融国家课程、地方课程、校本课程于一体的“三级”“五育”“善爱”课程体系。学生不仅在校内进行古诗文吟诵、演

讲、舞蹈、篮球、汽车模型制作等文化、艺术、科学的学习与探索,还走出学校开展志愿服务、研学调研等实践活动。

## “1+N”抱团,取长补短共谋发展

“第一次到榉木镇中心学校,只觉得这是一所优秀的乡村学校,如今看来已经有一种精致、卓越的‘味道’了。”2023年,四川省乡村学校振兴联盟到校指导,联盟专家组组长、四川省陶行知研究会副会长兼秘书长杨东说,“学校应该思考如何发挥优势,辐射带动周边兄弟学校共同发展、共同进步。”

彼时,四川省乡村学校振兴联盟完成了第一个周期的帮扶工作,正计划通过“1+N”的方式扩大联盟辐射面和帮扶力度,助力更多乡村学校振兴发展。榉木镇中心学校和永福镇中心学校、白合镇中心学校、新江街道中心学校、团结小学、育英学校等学校抓住机会,成立“1+N”小联盟。“榉木镇中心学校虽然是牵头学校,但我们与二级联盟校的关系更多是合作共赢的。”刘燕说。各校在联盟框架下积极开展各类活动,包括教学研讨、资源共享、师资培训等。同时,小联盟也建立了相应的组织机构和管理制

度,为联盟工作的顺利开展提供有力保障。

“乡村学校教育资源相对薄弱,尤其其师资年龄和专业结构不合理,县域联盟学校之间的师资互派、联合教研等,有助于化零为整、取长补短。”唐方剑说。在2024年的巡导活动中,他和刘川多次建议东兴区小联盟学校坚持联合教研、联合师徒、联合考评等方式,促进资源共享、学术互通、合作共赢。

诚如专家所期待的,东兴区“1+N”小联盟正通过建立教学资源库、共享优质课件和教学视频等方式,积极推动各校之间的资源共享;定期组织各类教学活动,为各校教师提供交流和学习的平台,还鼓励不同学校教师共同开展课题研究。目前,小联盟学校共同申报了两个省级课题和一个国家级课题。此外,小联盟学校还着手建立学生成果共享平台,共同展示各校学生的优秀作品和获奖情况,激励学生不断追求进步。

“一年来,校际合作频率的增加,进一步激发了教师的教学热情。”新江街道中心学校党支部书记、校长刘利平说,“看到榉木镇中心学校课堂教学改革的成绩,我们学校的老师也更有信心了。”

(上接1版)

西南财经大学马克思主义学院2021级硕士研究生李卓远便是一个很好的例子。李卓远本科就读于西南财经大学会计学院,对历史、政治等社科知识怀有浓厚兴趣的他,在本科阶段被学校的思政课堂深深吸引。“学校思政课给了我耳目一新的感觉,让我发现了真正的兴趣所在。”怀着对思政学科的热情,李卓远选择跨考,成为了该校马克思主义学院的硕士研究生。

教师团队同样在虚拟仿真系列项目开发设计和授课的过程中受益。“编写虚拟仿真系列项目的经历相当于一次‘查漏补缺’,让我们教师再次温习了理论知识,常看常新。”西南财经大学马克思主义学院副教授郭文说。

此外,新的教学模式也助推了教学评价的变革,学校采用“交互体验+任务驱动+主观评价”于一体的综合评价体系,在“任务驱动”模式下给予分段评分制,并结合实验报告评价共同决定实验学习总成绩,使教师更加了解学生学情,能更有针对性地进行思政课程教学。

如今,西南财经大学思政课的教改成果已经走出了西财校园,走向社会,不仅在国防科技大学、北京青年政治学院、西南政法大学等百余所高校进行推广运用,还通过开展“红课送老区”活动,使重庆、云南、四川、贵州等数十所位于革命老区和贫困地区的中小学受益,为大中小学和社会各界带去“移动的思政课堂”,为践行大中小学思政课一体化建设助力。

“西南财经大学将进一步推进现代信息技术赋能高校思政课各项工作,充分落实思政课立德树人根本任务,为培养更多让党放心、爱国奉献,担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。”西南财经大学马克思主义学院院长唐晓勇说。

## 探寻提升质量的新路径新方法

(上接1版)

### 加强教师队伍建设

近年来,阿坝州加强高中教育后备人才建设,建立梯次合理、充满活力的“未来校长”储备库,按照“一人一案”原则,采取专项培训、多岗位历练、跨区域跨行业挂职、跟岗顶岗等多种方式,提升名优校长、青年校长领导力,培育教育新型校(园)长。同时,出台优秀学科带头人引进和激励办法,面向全国、全省引进一批紧缺、薄弱学科带头人,实施“格桑花”光明工程,引进部属师范本科毕业生、硕士生及副高级以上职称紧缺学科教师,探索建立优秀教师、骨干教师返聘制度。

除此之外,阿坝州还建立了教师共享中心,组建全学段全学科中心组,加快建设本土学科专家库,实施“领航”学科带头人梯度培养培训计划,完善“名师工作室”过程管理、质效考核、动态调整和适时退出机制,充分发挥辐射带动作用。

为保障高考综合改革,凉山州补充普通高中专业教师编制548个,优化“选课走班”以及音乐、体育、美术等紧缺学科教师结构;采取“走出去”和“引进来”方式,开展新高考专题培训,共培训校长、学科教师、教研员5000余人次,组织近100名教育、人事、财政等部门行政管理干部到广东和重庆考察学习。

木里中学积极主动开展教育教学、选课走班等改革,用新时代教育教学理念武装教师头脑,常态化开展新教师师徒结对和专业成长帮扶培训活动,强化教师思想引领和业务培训。学校还严把教师入口关,聘请第三方考核招聘教师,并严格按照“德能勤绩”考核教师,真正做到“绩优优酬、多劳多得”。

### 创新推进教育帮扶工作

省教科院民教所牵头基教所、科学所、体美劳所、德育心理所、科研管理等部门,协同开展对民族地区高中教育质量提升的研究和实践工作。该院依托“三州二市”联合教研活动,聚焦民族地区高中学校当前教学、教研中的重点、难点问题,开展专项研讨活动,并在年度的省教育科研立项选题中,专门设立民族地区教育发展专项课题。该院还组织高中学科教研员,每学期在民族地区部分县城高中开展集体视导,对课程改革、教学管理和课堂教学等方面进行深入指导,促进民族地区县域高中整体发展。

成都市双流区开展对口支援民族地区教育工作已有10余年,2024年,双流区又选派了14名支教教师到甘孜州巴塘县、凉山州木里县顶岗支教,充分发挥优秀支教教师的传帮带作用。双流区棠湖中学构建了“一对一”结对精准帮扶、“菜单式”定制跟岗轮训、“整体式”推进联盟发展的帮扶体系,助力木里中学教师教育理念和教学方法不断更新。

成都市教科院数字教育研究所搭建成都“蓉易学”教育资源平台,该平台接入、整合国家、省市及名校优质资源,尤其是成都数字学校、智慧师培、成都七中网校等,形成“个性化化学”“智能化教”“可视化评”三大应用场景。目前,该平台覆盖省内民族地区79所高中。

成都七中网校通过“全日制远程直播教学”的形式,辅导远端学校找到并有效实施协同教学策略,实现远端学校与成都七中同时备课、同时授课、同时作业、同时检测,提高教育教学质量。目前,该网校覆盖省内民族地区40余所高中。

## 眉山市苏洵中学

# 构建“党团队”一体化育人链条

本报讯(记者 葛仁鑫 鲁磊)“闪亮苏门郎,少年携锋芒。”日前,眉山市东坡区苏洵中学举行“党团队”一体化育人活动,邀请党员家长为新入团的45名同学佩戴团徽、颁发团员证,包括党员、团员、少先队员在内的学校师生共同见证了这庄严的一刻。

近年来,苏洵中学充分发挥党建工作优势,紧扣中学教育和课程整合特点,探索“党团队”工作高效衔接路径,形成了“党团队”活动“主题分层、内容互补、共同提高”的一体化教育模式,有力推动党建工作与共青团、少先队工作同频共振、双向共进。

在实践中,除了入团仪式等重要节

点的衔接仪式教育以外,苏洵中学不断提高“党团队”衔接活动设计的科学化水平,设置符合初中少先队员与共青团员身心发展特点的活动,例如“身边的党员”寻访活动,让同学们在实践中走近党员,切实感受党员的先锋模范作用。同时,学校以党支部为引领,大力引导党员教师、青年团员教师深入班级指导团队工作,实现“党带团”“团带队”。

“我们党员教师除了加强自身学习以外,还会思考如何将个人的学习成果,及时地转化到教育教学实践中。”窦思敏是苏洵中学的一名历史教师,她表示,党员教师会充分发挥“头雁”作用,共同研讨学习内容,并结合各自学科的知识,设

计适合在团课、队课中呈现的内容,进而为同学们提供更更具针对性的辅导。

如今,苏洵中学在队伍建设、组织建设、平台阵地、活动开展和评价管理五个方面,不断完善拓展“党团队”衔接途径。

“学校运用‘党团队’一体化培养理念,让党建工作成为提升学校教育教学,推动学校内涵发展的‘红色引擎’。”苏洵中学党支部书记、校长何卫东表示,学校自2019年成立以来,通过党建活动的带动引领,办学水平不断提升,“今后,我们将进一步强化思想担当,不断优化‘党团队’一体化建设路径,努力培养堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。”

## 用电安全宣传进校园



近日,国网四川省华蓥市供电公司结合供区农村学校留守儿童较多,普遍缺乏用电安全常识的实际,组织专门的小分队巡回各乡镇中心学校和村小,采用发放《中小学生安全用电事故警示》《农村用电安全常识》等宣传资料、播放相关短视频,对师生开展日常生活中的用电安全常识、触电急救和电气火灾事故防范等知识的宣传教育,引导学生养成良好的安全用电习惯,增强自主识险、避险能力。图为宣讲小分队队员在禄市镇占云小学给学生讲解用电安全知识。(邱海鹰 摄)

图片新闻

## 苗乡学校让传统文化焕发新机

本报讯(记者 何元凯)每天上午大课间,叙永县枳槽苗族乡初级中学(以下简称“枳槽中学”)校园都会传出热情洋溢的苗族音乐,几百名学生在青山绿水环绕的操场上跳起川南苗族特色歌舞。与校园隔着一道小溪的公路地势略高,路过的乡民常常饶有兴致地驻足观看学校的特色大课间活动。他们欣喜于苗乡传统文化通过学校,在学生身上再次焕发光彩。

近年来,枳槽中学将蜡染、扎染、芦笙舞、竹竿舞等苗族特色传统文化项目引入学校,并聘请非遗传承人进校指导。在枳槽中学,这些特色项目不仅是兴趣社团的学习内容,学校还十分重视传统文化的普及,通过特色大课间活动等形式,让所有师生参与其中。

枳槽中学蜡染教室中,同学们在非遗传承人指导下,认真学习苗族传统蜡染技艺。八年级学生胡雨婷开心地向自己刚刚完成的作品,灵动的线条与富有创意的图案彰显出传统文化与青春朝气的碰撞。

枳槽中学老教师杨成洪是生于斯、长于斯的苗族人,在他记忆中,自己年轻时,枳槽乡的文化氛围十分浓厚,而在近一二十年间,当地传统文化氛围逐渐淡化。如今,看到传统文化在孩子们身上重新焕发生机,杨成洪感到十分欣慰。而在学校的带动下,当地民族文化氛围也越发浓厚,民风更加淳朴。“许多没有开展过的踩山节活动如今重新热闹起来,还吸引许多外乡人前来体验。这不就是文化振兴吗?”

“传承弘扬优秀传统文化是学校的一份责任。”在枳槽中学校长姜华看来,优秀传统文化进校园不仅有利于增强师生文化自信,也有利于促进五育融合,提升学生的文化素养与综合素质。同时,校园生活更加丰富多彩,也有利于学生身心健康。

姜华认为,优秀传统文化往往滋养出淳朴民风,而在学校里,同样能涵养学生品性,培养良好习惯。同时,文化认同带来的师生凝聚力,激发了老师的工作热情,大家认识到乡村学校也有自己的发展优势。“以前很多老师不愿意来这山沟里,而现在老师都不愿走了,我自己就是其中一个。”

不止老师来了不愿走,还有许多外乡家长慕名把孩子送来。因为教育教学质量高,学生行为习惯好,近年来,在农村学校生源普遍减少的背景下,枳槽中学的学生数量不降反升。

## 德格县:借智借力借势助推学前学普

德格县学前学普工作秉持“语同音、书同文、人同心”推普策略,聚焦“学好普通话、养成好习惯、融入新时代”目标,坚持以高标准、高效率推进学前学普各项工作稳步落实,学前学普工作呈现稳步发展的良好趋势。

借力教师培训,赋能教师成长。2023年,德格县教育和体育局大力推进“善地未来工程”,以“教研培一体化”工作机制建设为保障,坚持立德树人根本任务,通过系列举措不断促进教师专业提升,助推区域教

育高质量发展。全年选派多名幼儿园园长及学前骨干教师参加各级各类培训,开展推普工作1次、学科赛课3次。另外,遴选出幼儿园若干名县级骨干教师。牢固树立“全面发展、人人成才、多样化人才”观念。利用国培、省培、州培、县级培训、远程网络培训、顶岗培训、脱产培训、“送教下乡”和对口支援等渠道,采取“请进来、走出去”的方式,强化幼儿教师业务能力以及普通话能力提升。

借智合作单位,助推德格学普。

2023年6月,甘孜州召开了“学前学会普通话2.0”行动工作推进会,决定在全州13个县全面实施该行动,德格县也参与其中。2023年8月,德格县与第三方机构合作,“学前学会普通话2.0”行动正式在德格县展开。截至目前,第三方机构已为德格县50名骨干教师提供了普通话学习平台的账号,实现了普通话资源的共享,也为全县学前教师提供了为期一周的寒假线上培训,培训内容紧扣幼儿教师普通话能力提升以及幼儿园五大领域课程,使得老师的普通

水平以及专业水平有所提升。2024年6月,第三方机构还邀请3名专家送教到德格县第二幼儿园,为该幼儿园提供了3场学前学普方面的主题讲座。在暑假期间,德格县将选派县幼和乡镇幼儿园的20名骨干教师赴四川师范大学进行学前学普以及普通话方面的培训。全县幼儿教师也将参与学前学普暑期线上培训。

借势学普活动,营造学普氛围。

德格县通过举办多种学普活动,如教师方面的“赛技能、励成长、借韶华”技能大赛、优质课评比等;幼儿方面的诗朗诵比赛、小小主持人竞赛;家园共育方面的“小手拉大手”活动等,使幼儿教师的普通话水平得以提升,为幼儿营造良好的普通话氛围,也提高了家长对幼儿学说普通话的重视。

(德格县教体局)