

以写问道

因喜爱而表达 因记录而成长

——对话江苏省苏州工业园区东延路实验学校教师沈丽新

【人物档案】

沈丽新,江苏省苏州工业园区东延路实验学校教师、区英语学科带头人、“为中国而教”首批培训师...

【对话人】

教育导报 夏应霞

夏应霞:回想一下写作之初,您是怎么开始教育写作的?

沈丽新:我的教育写作开始的契机一点也不“高大上”。我认为自己尚未具备极具创造力的“写作”能力...

从少年时代开始,我就有写日记的习惯,持续了很多年。2004年,苏州电教馆建立教育博客,我注册了一个账号...

我的写作开始只是教书之外的“副业”,渐渐不自觉地沉潜其中。在记录自己的课堂、与学生相处的时候...

夏应霞:20多年里,您坚持教育写作的理由是什么?

沈丽新:面对这个提问,我意识到自己对文字的分寸感,对于“坚持”这个词,我常常是不肯使用的...

我的持续记录没有那么悲壮,是真正乐在其中。相比口头表达,我更喜欢、更擅长用文字记录所思所想...

迄今,我的教育写作已经持续了20年。我最关注的始终是——我的课堂与我的学生,我注册了一个微信公众号——“沈丽新教育现场”...

夏应霞:您最难忘的一次教育写作经历是什么?

沈丽新:最难忘的一次教育写作经历应该是在2008年的暑假。当时,我获得了苏州市教育局组织的教师境外培训的机会...

那28天里,我白天不停地听课、记笔记,然后每天早晚都写一篇学习心得...

习心得,并及时发布在一个教育网站上。人的记忆是有限的,在短期内吸收到的信息,如果不内化成自己的心得并及时输出...

夏应霞:我感受到写作给您带来了快乐,但对您的专业成长带来了什么帮助呢?

沈丽新:2006年秋季,我承担3个四年级班级的英语教学工作。每天上完第一个班级的课后,总是感觉有各种成功与失败的环节...

一次机会再根据前两节课的优缺点进行调整。

我很珍惜3个班平行教学的机会。每天放学后,我都会写下“同课三上”的教学反思,并顺手发到网上,且雷打不动地保持每日更新...

2008年秋季,这3个班要升六年级了,校领导怕我负担太重,想帮我减免其中一个毕业班的教学...

我的英语课堂教学反思在网上的“日更”持续到这一届学生毕业——2009年6月。这3年的每课反思对于我的专业成长的意义是巨大的...

后来,我把这3年的课堂教学反思整理成书。2010年7月,《英语可以这样教》经“万千教育”在中国轻工

业出版社出版。2017年,此书的修订版经“源创图书”在中国人民大学出版社出版。

夏应霞:写作能给你一个教师带来一些明显的变化,您有什么变化?

沈丽新:教育写作持续多年,一个明显的特征是:我对自己的要求越来越高——无论是课堂上的英语教师身份,还是儿童的成长陪伴者身份...

阅读与写作,彼此成全。读的书越多,写起来越流畅。为了写得更深刻,又会保持阅读。而阅读之后的思考,会让我的教育行动越来越专业。

另外,我的教育写作非常随性,没有预设的体系,常常是有感而发。很多师友提醒我——要有系列,这是我比较欠缺的...

在写《给小学英语教师的建议》的时候,一开始感觉非常艰难,我拖延了6年才动笔。在整个书稿的写作过程中,我尝试系统表达自己对小学英语课程的理解...

作为一个习惯教育写作的小学教师,工作30多年来,我仍然饱含热情地站在课堂上。我想给年轻的中小学教师们说:写吧,写起来,让自己成为更专业的教师...

【本文系“四川省高校人文社会科学重点研究基地·四川中小学教师专业发展中心”一般项目“专业写作对教师专业能力提升的影响研究”(PDR2023-13)成果之一】



寇寇

浦雨 摄

做传道者、实践者、授业者、探索者

■雅安市委教育工委书记,市教育局党组书记、局长 王欣

2023年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表时提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神...

筑牢思想根基,引导教师做“至诚报国”的传道者。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂...

和抱负,把服务党、服务国家和服务人民作为最高追求,担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。雅安市持续推进大中小学思政课一体化建设...

德躬行”的实践者。言为士则、行为世范是教育家精神的核心内容之一,在教师培养过程中既要注重“经师”培养,又要注重“人师”培育...

爱、用心灵唤醒心灵的过程。教师应深刻把握教育规律与学生身心发展规律,启智润心、因材施教,全面提升人才培养的能力和水平...

是创新的躬耕态度”为实践追求,激励引导广大教师自觉主动服务国家重大战略需求和区域经济发展需要,不断拓宽知识边界,深化知识结构,引领学生在探索真理、追寻新知中实现全面发展...

弘扬践行教育家精神 区域篇

【班主任论坛】

建好“共学团队” 探索“学为中心”

■德阳市通威第六中学 石建刚

在这个信息爆炸、知识更新如潮的时代,学习不是个人的修行,而是一场需要集体智慧、团队协作的盛宴。班级,作为学生学习生活的重要舞台,其内部的学习氛围、合作模式以及学习方式的选择,直接关乎学生的学习效能与成长轨迹...

一、学习小组:共学团队的构建基石 建设学习小组,核心在于构建一个以“学”为中心的共学团队。这个团队不是简单的个体集合,而是一个充满活力、相互依存、共同进步有机整体...

笔者认为,学习小组的建设具体应遵循两项原则:一是均衡分组原则。全班学生平均分成4-6人一个小组,组内异质、组间同质,班主任要充分地了解学生,包括他们的学习能力水平、性格特点以及品德、行为习惯等,尽可能达到小组间各方面均衡化...

实现共学的基础,经过一段时间运行和调适,小组建设好后尽量保持小组的稳定运行。二、共学团队的构建策略 1.认识先行:树立团队共学意识 让全班同学深刻认识到建设共学团队的重要性,这并非一蹴而就,需通过一系列实践活动逐步引导...

2.文化引领:打造独特团队氛围 一个优秀的共学团队,必须要有明确的奋斗目标、独特的团队文化以及完善的评价机制。奋斗目标应是团队前进的方向标,它应具体、可衡量,且能得到全体成员的认同和支持...

体系包括上课要求、作业要求、自习要求、品德行为等方面的具体规定。通过学习小组组员的职责和组规等,形成组员之间互帮、互督、探究合学的良好氛围。同时,引入竞争机制,通过分组PK,建立班级小组竞争评价机制,形成良性竞争环境,激发学生的学习动力和团队合作精神...

观点

呼唤板书 “迭代升级”

——以语文学科为例

■眉山师范学校附属小学 岳自奎

近年来,多媒体教学手段日益成为主流,传统黑板加粉笔的板书教学方式似乎正在淡出人们的视野。然而,在追求高效便捷的同时,我们也不应忽视传统教学工具的独特价值...

据笔者观察,尽管数字化工具为教学带来了诸多便利,但在个性化指导、情感交流、教学内容结构化表现等方面仍有不足。目前,广大青年教师三笔字基本功普遍较弱,不少教师对演示文稿(PPT)产生了较强依赖性...

首先,板书要体现内容结构的创新。要突破传统文本内容结构,结合课程特点与学生认知规律,采用图表、流程图等形式呈现知识点间的关系,增强信息可视化效果。比较普遍的做法是从主题切入和展开,用板书将课文主要内容进行梳理,清晰地呈现课文的结构以及写作方法等...

以小学语文二年级上册第一课《小蝌蚪找妈妈》为例,板书可分别在“小蝌蚪”前面和“妈妈”后面呈现小蝌蚪的特点(脑袋、身子、尾巴)和妈妈的特点(腿、嘴巴、衣裳、肚皮、眼睛),然后抓住“找”字,引出先后找过的“鲤鱼、乌龟”,以及小蝌蚪出现的身体变化(后腿、前腿、尾变短到消失),最后将“小蝌蚪”与“妈妈”画箭头线,标示青蛙“变态”生长的自然现象...

其次,板书要提升形式美感。板书注重字体选择与排版布局,力求简洁明了、美观大方。运用色彩对比、图形符号等视觉元素,增加板书的艺术性和吸引力。

如教学小学语文三年级上册《美丽的小兴安岭》时,板书设计可以用不同色彩的粉笔表示4个季节:春天(浅绿)、夏天(深绿)、秋天(黄色)、冬天(白色),仅仅是通过色彩处理,小兴安岭四季的特点一目了然。

最后,板书要突出学生思维能力训练。板书完成的过程往往是一堂课堂教学最集中教学的部分,有鲜明的教师个人特色,也体现出对学生进行思维训练的过程。

如小学语文三年级下册《古诗三首》中的苏轼《饮湖上初晴后雨》。诗人最后感叹“淡妆浓抹总相宜”。板书设计除呈现内容外,还强调内容的逻辑。一是整理出比喻句“初晴后雨的西湖就像淡妆浓抹的西子(西施)”;二是弄清“淡妆浓抹”与“水光潋滟”的睛,“山色空蒙”的雨,两组关系如何对接。师生结合诗歌内容和生活经验进行讨论,达成了共识:淡妆一雨(山色空蒙,湖面和山色都显得模糊,像化了淡妆);浓抹一睛(水光潋滟时,湖面五光十色,像化了浓妆)。这样的设计让学生在了解内容同时,思维活动起来。

总之,板书迭代升级不仅是适应新时代教育需求的必然选择,更是推动教师专业成长、提升课堂教学质量的有效途径。未来,我们应继续深入研究板书设计,探索更多创新模式,打造情理相融的魅力课堂。

成员之间的性格差异;学习能力的参差不齐、团队合作中的矛盾与冲突等。然而,正是这些挑战,促使我们不断探索更加有效的团队建设策略,不断优化团队的运行机制,从而确保团队的持续进步和成员的全面发展。

当我们看到同学们在小组中互相帮助、共同进步时,当我们听到同学们在团队中分享经验、交流心得时,当我们感受到同学们在团队中获得的成就感和幸福感时,我们就会深深地体会到:在班级中建设好学习小组,确实是提高学习效能的一剂良药。它不仅促进了学生的学习进步,更培养了学生的团队合作精神、沟通能力和解决问题的能力。

展望未来,我们期待,班级中的学习小组让每位同学都能在团队中找到属于自己的位置和价值;进而通过学习小组的建设,能够打造一个以“学为中心”的良好学习生态,让学生在团队中相互学习、相互启发、相互激励,共同创造更加美好的未来。