

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2024年10月18日 星期五 今日4版 第89期 总第3984期

余孝其赴雷波县开展定点帮扶工作

以教育高质量发展助推乡村振兴

本报讯(记者 王淦录 葛仁鑫 摄影报道)10月15日,省委教育工委书记、教育厅党组书记、厅长余孝其赴凉山州雷波县开展定点帮扶工作,强调要深入学习贯彻党的二十大精神,全面落实党中央和省委关于巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴的决策部署,稳步推进乡村振兴和教育强省建设,以乡村教育高质量发展助推乡村振兴。

在雷波县永盛镇山脚村,余孝其看望慰问了教育系统新一轮定点帮扶干部,叮嘱他们要提高政治站位,增强帮扶工作责任感和使命感,充分展示教育系统干部务实担当的好形象;把帮扶工作重点找准,把产业和就业帮扶做实,把兜底保障政策用好,确保脱贫群众持续稳定增收,并要求各派出单位和相关处室要加强指导,及时解决存在的困难和问题,巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

雷波三峡中学是一所全日制公办寄宿制高级中学。余孝其详细考察了学校教学楼、运动场,了解学校在多方帮扶下推动学位扩容增量后指出,雷波三峡中学的招生投用,凝聚着社会各界的关心关怀,学校与当地教育部门要持续聚焦内涵提升,大力提高教师队伍能力素质,深入实施教育数字化战略,提升教育对口支援综合效益,努力把学校办成学生喜爱、家长信任、社会满意的优质特色学校。余孝其还代表教育厅向雷波三峡中学捐赠教育教学设备,叮嘱学校用好“四川云教”远程课堂资源,不断提高教学质量。



10月15日,余孝其(右一)走进雷波三峡中学,了解学校办学情况。

在雷波县渡口镇谷米小学,余孝其考察了学校校园环境、学生寝室,听取学校改善办学条件、办好农村寄宿制学校的工作情况。他强调,要牢固树立安全底线,加强校园安全管理,打通消防“生命通道”,以学生为中心,为学生营造良好的学习生活环境。随后,余孝其前往雷波县永盛镇初级中学,听取学校坚持走内涵发展之路、全方位培养农村学生综合素质的经验,要求

学校落实立德树人根本任务,深化铸牢中华民族共同体意识教育,加强体育、美育和心理健康教育,促进学生身心健康、全面发展。

余孝其每到一所学校,都十分关心学校食品安全管理和学生饮食健康的情况,详细了解学校食品安全责任等制度落实以及“校园餐”专项整治情况,要求教育部门和学校要落实食品安全教育管理部门管理责任和学校主体责任,

加强食堂餐饮卫生、经费使用等方面的监督,严把学校食堂食材采购、验收、加工制作等关键环节管理,严控全过程食品安全风险,优化膳食结构,确保学生吃上安全、营养、健康、可口的“校园餐”。

省委教育工委委员,教育厅党组成员、副厅长,机关党委书记丁念友;教育厅相关处室及直属事业单位负责同志参加调研。

本报讯(沈文)日前,四川省高等教育招生考试委员会发布《关于做好我省2025年普通高校招生报名工作的通知》(以下简称《通知》),明确了2025年高考报名的具体内容和相关安排。

《通知》明确,2025年我省普通高考实行“3+1+2”模式,不再分文理科。其中,“3”为语文、数学、外语3门全国统一高考科目;“1”为首选科目,考生须在物理、历史2门科目中选择1门作为首选考试科目;“2”为再选科目,考生可在化学、生物学、思想政治、地理4门科目中选择2门作为再选考试科目。

《通知》明确,从2025年起,享受民族地区加分的考生资格条件须符合高中阶段在实施区域内具有连续3年完整户籍、学籍和实际就读。不符合上述条件的,均不能享受民族地区加分。“三州七县一区”具备民族地区加分资格的考生方可报考区域教育均衡发展专项计划。具有连续三年以上当地正式户籍(即其户籍在2022年8月31日前已在当地)的“三州七县一区”的少数民族考生才能报考省属高校少数民族预科。

此外,所有拟享受普通高校招生录取照顾政策和拟报考国家专项计划、地方专项计划、高校专项计划、省级公费师范生、地方优师计划、乡村振兴计划、区域教育均衡发展专项计划、省属高校少数民族预科的考生,均须考生本人在高考网上报名时主动申报。在规定时间内未按要求申报的考生视为自愿放弃,责任由考生自负。拟报考农村订单定向医学生的考生,高考报名时不用申报,志愿填报结束后,由报名所在地县(市、区)招考委对考生报考资格进行审核。

2025年四川高考不再分文理科

省教科院赴雷波县开展优秀教学成果推广应用活动 为民族地区课改注入新理念

本报讯(科文)10月13日至15日,省教科院组织高校教师、区(县)教研员、一线教师以及国家基础教育优秀教学成果奖团队,赴雷波县开展优秀教学成果推广应用与帮扶活动。雷波县教体局相关领导及中小学教师200余人参加活动。

活动中,2022年国家教学成果奖一等奖《地方音乐课程资源开发与应用的策略体系》成果团队成员刘启、桂林在雷波县锦城镇海湾小学、雷波县民族中学与当地老师分别就二年级《螃蟹歌》、八年级《桃花儿时开》进行“同课异构”展示,围绕教学目标、教学方法和教学过程等方面展开深入讨

论,为民族地区课堂教学改革注入新理念、新思路。

该成果主持人、四川省双流艺体中学副校长陈双围绕优秀教学成果推广应用主题作了《资源整合、立体育美:地方音乐课程资源开发与应用的学校实践》专题讲座,从成果解决的问题、创新点、内容、成效等方面完整、直观地呈现了国家优秀教学成果,为民族地区培育优秀教学成果提供成功范例。

省教科院围绕优秀教学成果孵化,召开专题座谈会,就老师们在课题研究、成果培育中的现实困难,提出切实可行建议。

书写教育强省建设新答卷

各地教育改革成就巡礼

眉山市:学区制改革促优质均衡发展

眉山市地处四川盆地西南,盆周山区较多,“城挤、乡弱、村空”的矛盾在眉山显得更为突出。怎样化解矛盾?推进教育优质均衡发展成为摆在面前的现实问题。眉山市按“组团发展、统一资源”的思路,整合现有资源,于2021年率先在全省探索推进学区制改革,在洪雅县先行先试,逐渐在全市铺开。通过实行“学区制”管理,全市教育水平得到较大提升。

探索学区制改革 推进教育高质量发展

建设高质量基础教育体系,均衡发展是根本取向,优质发展是价值追求。办学模式改革是关键动力。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,明确要求将试行学区制作为深化教育领域综合改革的重要内容。2021年以来,眉山市以洪雅县为试点,实施学区制改革,探索推进“335”模式,即:组建3大学区,办好3类学校,实行5个统一,重组、整合、优化教育教学各类资源,实现了学校的科学布局、教育资源的有效整合、办学质量的普遍提升。

以点带面推进 构建优质均衡新格局

合理划分学区。县(市、区)结合县域内片区划分工作,尊重当地历史沿革、学生就学习惯和办学规律,依托片区划分学区。每个学区以2所不同学段、规模适宜、发展水平较好的义务教

育学校作为学区中心校,每所学区中心校带若干所薄弱学校、小规模学校,结成数个办学共同体,形成以强带弱、区域一体发展的学区构架。

健全体制机制,以学区中心校带动学区内成员学校共同发展。县(区)教育主管部门遴选办学理念先进、学校治理绩效突出的优秀校长担任学区中心校校长。学区中心校与其所带成员学校建立协同工作机制,学区中心校校长负责本学区的组织运作与各项工作的管理,按照相关规定程序统筹调配教师、教学设施等教育资源,协调学区、学校、家庭、社区(村)以及社会力量代表共同参与学校、学区建设,搭建发展平台,促进学区内各学校教育质量整体提升。学区各成员学校校长负责本校具体事务,根据相关制度履行成员学校的义务,实现校际间的优势互补、资源共享和共同进步。

促进教师流动。深化教师“县管校聘”管理改革,机构编制部门统一核定县域内教职工编制总量并动态调整,教育主管部门结合实际情况和工作需要使用编制,人社部门在核定的编制总量内统一核定县域内教职工岗位总量,教育主管部门可以在学区所属学校核准的岗位总量、结构比例、最高等级限额内,对教职工的岗位进行集中调控、集中管理。学区中心校对成员学校的岗位进行统筹管理,调配成员学校教师资源,统一开展教师职称评聘、绩效考核、评优评先。绩效考核、职称评聘、评优评先向学区内偏远农村校(点)倾斜,交流的教师倾斜。

实现改革效益 破解教育事业发展瓶颈

破解“城挤乡弱村空”难题。在坚持就近就便的前提下,实行适度集中,让分散的农村学校迅速团聚起来,组建成学区,每个学区既有核心名校,又有中游学校和相对薄弱学校。以核心校为引领,通过由优秀的学区长管理多个学校,让先进学校文化、办学理念、管理方式得以有效扩展,真正办好家门口的学校。

破解师资队伍不均衡难题。实施学区制改革后,学区内更加便于实施优秀教师跨校兼课,可从多层次、多形式促进优秀教师资源共享。同时,建立健全学区内师资流动保障体系,优秀教师通过同一标准的考核与培训,提高教师学区教学意识,增强教师的学区归属感,既防止教师随意流失,又可避免教师因长期不能流动,造成职业倦怠感,影响教学水平。

破解校际管理考核分散难题。通过科学划分学区和学校的职责范围,明确教育行政部门、学区长学校、学区其他学校的管理层级和关系,赋予教育行政部门、学区长学校办学资源配置、师资调配、教育教学管理等职责和管理权限,统筹对学区办学资源的配置、校长及教师的调配、学区整体绩效考核和教育教学质量监测与评价,并将学区长和学区管理人员从事的学区管理工作计入工作量,建立基于学区管理成效的激励机制,搭建学校管理交流平台,提升每一所学校的管理水平和办学水平。

“数说”眉山教育

11.41万个
2018年以来,全市新建、改扩建中小学、幼儿园143所,新增学位11.41万个。

11.92平方米
初中生均体育运动场馆面积达11.92平方米,位列全省第三位,较2018年提升10个百分点。

83.09%
普惠性幼儿园覆盖率达83.09%,较2018年提升4个百分点。

95%
学前教育毛入园率(3-5岁)达95%,较2018年提升2个百分点。

95%
高中阶段教育毛入学率达95%,较2018年提升2个百分点。

3万余人次
公开招聘教师2130人,其中硕士研究生481人,年培训教师3万余人次。

(内容来源:眉山市教育和体育局)

万源市 构建普惠性“托幼一体化”模式

本报讯(马发海 魏明月 蒋志)今年以来,万源市深入探索学前教育与托育服务融合发展微改革,开展托育试点,增加普惠托育服务供给。

万源市城北幼儿园作为试点幼儿园之一,改建托班3个,提供托位60个,每个托班配有保教人员2名、保育员1名,全部取得保健资格证。园长杨梅介绍,幼儿园3个托班都是由之前闲置的小班教室改造而成,各类家具都选用的环保材料,增添了适合2-3岁婴幼儿的图书、玩具和生活用品。

“幼儿园托育价格实惠,并且无论是教室布置还是幼儿教师、保育员都比较专业。”城北幼儿园学生家长曾德

兰对幼儿园托育工作很满意。

据了解,本次学前教育与托育服务融合发展微改革的4所试点幼儿园提供的240个普惠性托位已陆续投用,主要为2-3岁婴幼儿提供专业的保育照护服务。各幼儿园托班在环境打造、保育培训、生活安排等方面做了充足准备,确保办托条件、托育队伍、保育照护、卫生保健、安全保障等达标。

万源市卫健局相关负责人介绍,该市还将积极探索医疗卫生机构办托、社区办托等多种形式的托育服务,降低托育成本,让广大市民在家门口就能享受“送得起、用得上、有保障”的托育服务。

剑阁县 加强教育系统家风建设

本报讯(李敏)为加强新时代家庭家教家风建设,近日,剑阁县教育局印发《加强教育系统家风建设的实施方案》,大力实施全县教育系统家风建设,计划到2025年,全县教育系统涌现出一批家风建设先进集体、先进家庭、先进个人。

方案明确各中小学、幼儿园要以弘扬社会主义核心价值观为主要内容,以建设和谐家庭、幸福家庭、文明家庭为主要目标,以“六个好”(遵纪守法、清正廉洁、道德品行好;进德修身、敬老爱亲,孝敬父母;尊重信任、真挚互爱,夫妻和睦;根正苗红、青出于蓝,子女成才好;亲仁善邻、明理守信;邻里关系好;秉公办事、忠于职守,

工作作风好)为建设标准,深入开展最美家庭、文明家庭、廉洁家庭、绿色家庭、书香家庭、美德家庭为主要内容的家风建设活动,引导教育系统党员、领导干部、全体教师自觉忠诚传家,从严治家,争做修身齐家的践行者、示范者和引领者。

“每校一场动员会、每校一份倡议书、每月一次学习会、每期一堂家风课、每师一封好家书、每家一篇好家规、每年一次评示范。”剑阁县教育局负责人介绍,将通过“七个一”活动,在全县教育系统营造浓厚的家风活动氛围,形成注重家庭、注重家教、注重家风的共识,以家风强师风、转作风、树行业新风。