记者观察

升本不“忘本” 职教本科如何领跑“新赛道”

■本报记者 陈朝和 钟兴茂

近日，在四川工程职业技术大学高质量发展启动大会上，职教专家、一线院校的管理者围绕怎样认识和如何办好本科职业教育畅谈观点，交流探索经验。职教办学层次提升意味着什么？职教本科与职教专科、普通本科有何区别？如何高质量建设职教本科？记者带着这些问题进行了采访。

职教本科如何定位？
非高职专科加长版或普通本科复制版

“不过是在专科基础上增加一年学习时间”“专业内容与普通本科看齐就行了”等认识，如今仍困扰着不少职教办学者。职教本科的定位到底是什么？

“相比普通高等教育，现代职业教育在底层逻辑上强调产教融合，即专业建在产业上，与普通高等教育强调的专业建在学科上有本质区别。办职业技术大学是职教发展的‘新赛道’。”中华职业教育社常务理事、中国高等教育学会常务理事、北京市教育督导学会副会长孙善学说，随着职业教育进入本科教育新层次，办学功能也迎来进阶变化，体现在知识技能型、复合技能型等多类型人才培养，多层次标准体系建设和产教融合体系建设、学科建设、融入产业生态的技术改造、服务全球发展等方面。

“职业本科教育既不是专科职业教育的‘加长版’，也不是其他本科教育的‘复制版’。”江苏省政协委员、江苏省人民政府督学、原南京工业职业技术大学党委书记吴学敏表示，职业本科教育是“职业教育的本科层次”和“本科教育的职业类型”的辩证统一。

2019年，南京工业职业技术大学开启职教本科新阶段，是全国高职升格办大学中率先“吃螃蟹”的学校，对办学改革体会深刻。“职教本科在人才培养上具有技术复合性、精深性、创新性的特点。”吴学敏补充道。

在人才培养上，2024年1月升格为职教本科层次的四川工程职业技术大学走出的步伐相当清晰。高职专科培养的是专门化技术技能人才，突出技术技能的适用性和熟练度，而职业本科教育培养的是专业性技术技能人才。以该校职教本科数控技术专业为例，在素质培养上，强化文化基础知识学习和外语能力提升，注重团队协作能力培养；在知识培养上，注重培养学生跨行业或跨学科的知识和技能，强化综合运用知识能力，突出新技术、新工艺的学习，从工学结合上升到知行合一；在能力培养上，强化解决实际工作问题的能力，注重理论知识的深度学习和现场问题的处理能力，着重提升工艺技术研发、科技成果或实验成果转化能力。

职教本科如何教学？
守住“职业本色”，把专业建在产业上

孙善学分享了一个案例：一项对欧洲职业教育角色转变和特征变化的研究显示，20多年来，欧洲的职业教育坚持走在职教轨道上，并未被撼动。“如果职业教育只考虑教学，而不考虑经济和民生问题，那么职业教育就不是职业教育。”孙善学说。

职业教育是教育性、民生性和经济性的统一。孙善学表示，办好职教本科大学必须坚持新时代中国特色职业教育发展原则，坚持全面落实建设现代职业教育体系的法定要求，坚持深化产教融合，推动职业教育高质量发展。

“职业本科教育要做坚定的应用型教育，要瞄准国家战略发展需求和学生高质量就业与全面发展需要。”吴学敏深有同感。

以高水平办学当好职教发展“龙头”，整体推进职业教育高质量发展，是时代赋予职教本科的使命。

办学层次变化了，技能报国、服务地方的初心不改。在四川工程职业技术大学的发展历程中，学校围绕产业升级需要调整专业结构，形成由现代锻压技术等7个专业组成的、全国唯一覆盖装备制造基础零部件材料成型全技术链的高水平专业群。据了解，在全国高职（专科）院校中，开设材料成型技术领域专业的占比普遍不足3%，其中，现代锻压技术专业只有四川工程职业技术大学开设。与此同时，学校还围绕产业发展，逐步形成了数控技术和焊接技术两个国家高水平专业群。

在发展新征程上，学校提出了“打造国家重大技术装备制造业高层次技术技能人才培养高地和区域技术技能创新策源地”的目标定位，瞄准“高精尖”“专精特新”产业、科技自立自强和中国式现代化高质量发展紧缺技术岗位设置专业，立足国家重大技术装备制造业基地，不断优化设置智能制造工程技术等重装特色职业教育本科专业。

职教本科如何改革创新？
在继承中发展，在发展中创新

“最大的变化是学生变了。”南京工业职业技术学院升格为职业本科学校后，吴学敏发现，学生对教学内容“吃不饱”、面临升学等现实需求，倒逼学校进行教学改革。

本科层次的职业教育对育人质量提出更高要求。“我们意识到，职教本科要使培养的学生具有更加深厚的理论基础、更加完整的知识体系、更加复合的专业能力、更加坚定的技术技能积累。”吴学敏说。

“作为本科层次的职业大学，首先，要完善治理体系，以保证大学正确、充分地行使自治权。学校教职工也需提升现代大学意识和能力，大力培育大学文化。其次，要兼具大学的自主性和职业教育的外部性，形成内外运行协调的高等教育办学体系，建立科学、高效、顺畅的一系列运行机制。”孙善学提出一些建议。

四川工程职业技术大学没有简单否定以前高职专科的办学经验，而是在升格办学后，坚持在继承中发展。

据介绍，该校在科学构建课程体系上优化公共基础课，完善本科课程体系。学校重点围绕德阳重大技术装备、清洁能源装备、航空航天等行业的头部制造企业产业高端化、绿色化、智能化转型升级，聚焦综合性、复杂性岗位（群），深入行业企业调研，明确职业本科学生就业后3-5年所在岗位的主要工作任务，以岗位能力培养为主线，突出专业素质、基础理论、专门知识和基本技能的培养，全面融入创新素养、创新意识，强化劳动教育和工匠精神培育。

“我们将紧跟产业技术变革和智转数改的产业融合迭代，优化专业布局、支撑重大装备制造产业转型升级；全面深化改革，构建现代大学治理体系、提升现代大学治理能力，强化办学特色、增强职业教育适应性和吸引力；厚植家国情怀，夯实大国工匠、能工巧匠、高技能人才的培育土壤。”四川工程职业技术大学党委书记蔡玉波说。

（上接1版）

管理缺经验，学区难定位
如何“立”？

洪雅县柳江镇花溪中学校长李志勇还有另一个身份——柳江学区党委副书记。这学期，他的办公室“访客”络绎不绝，来访者多是同学区的小学校长，他们探讨的话题集中在“如何实现中小学教育的全面贯通”。

2021年4月，学区制改革试点率先在柳江学区推行，柳江学区统筹管理4个山区乡镇的8所中小学校。

为什么要在山区建学区？洪雅县的考量是：一是区域内学校发展水平相似；二是解决部分乡村学校课程开不齐的现实问题；三是区域内学校前期已经有交流合作的基础。

学区的成立，也给区内学校带来不少困惑和挑战。学区内学校的关系是什么？在学校和县教育行政部门之间增加“学区”这样一级组织，是否会削弱两者之间的联系？

在充分调研、反复论证的基础上，洪雅县引导柳江学区探索“两个引领，实行共治”的管理方式：一是落实党建引领，成立学区党委，强化对学区的领导与管理；二是落实名师引领，以“名师工作室”为依托，统一学区内教研活动。

花溪中学近年来以“奋进”校园文化凝聚师生，推动教师管理改革和课堂模式创新，教学质量不断提高，学生人数由2000年的400余人增长至目前的1440人，成为洪雅农村教育的“一面旗帜”。李志勇说，作为学区示范引领学校，就是要把探索的经验辐射到周边学校，“让山区群众在家门口上好学。”

3年来，柳江学区教师流动起来了，边远学校的课程开齐开好了，闲置设备器材充分利用起来了；统筹安排3名教师负责整个学区的财务工作，实现降本增效；通过学区集体教研、培训和竞赛，教师水平快速提升，2024年，市级以上骨干教师由学区成立前的13人增加到30人。

在洪雅县教育考试中心主任、县教体局分管人事工作的赵敏看来，洪雅的学区改革既强化引领、又充分放权，构建了教育资源共享共建的发展机制，取得显著成效。

校长“不容易”，教师“不愿意”
如何“活”？

去年11月，洪雅县江北学区实验小学骨干教师李琳虽然被遴选到较偏远的一所学校担任副校长，但每天往返于两所学校仅需半小时车程。通勤时间短了，她同时兼顾两所学校的管理和教学工作，乐此不疲。

李琳说，以往到其他学校工作，对教师来讲是一件“大事”。“要考虑住宿、通勤，还要考虑安顿家庭和孩子。”

记者在调查中发现，教师对于工作流动，最大的担忧是“没有归属感”“缺乏安全感”，这很大程度来源于远离自己熟悉的生活环境。

这与洪雅县教体局的调研结果相似：学校离城市（家庭）过远，老师不愿意；乡村学校师资配备不平衡，校长不容易。教师不愿意、校长不容易，又指向“学校课程开不齐，学生不乐意；办学质量不高，家长不满意。”

为此，洪雅县在划分学区时明确提出，要根据“地理位置，学校实际”原则，科学合理规划“三大学区”；同时，办好“三类学校”——家门口的幼儿园、向乡镇集中的小学、向中心城镇集中的初中。“教师既是教育发展中最核心的资源，更是鲜活的人，在改革中应充分考虑他们工作生活的便捷度、舒适度，考虑他们成长发展的需求。”黎勇说。

记者在洪雅采访时，印象最深刻的是这里教师的精神状态，不论城区还是乡村的老师，都精神饱满、劲头十足。

正如眉山市教体局分管教师工作的副局长郝凌燕所说，全面深化改革必须始终站稳人民立场。“构建城乡高质量教育体系，不是等来的、靠来的，也不是一味靠投入‘补’出来的，而是要充分调动广大教职工的内生动力，一起奋斗和创造，这是洪雅探索的意义所在。”

四川水利职业技术学院

“水文化+”赋能“三全育人” 培育新时代水利人才

公元前256年，蜀郡守李冰承大禹和古蜀开明氏治水之功，主持建造了举世闻名的都江堰水利工程，将川西泽国变成了“水旱从人，不知饥饉”的沃土。源远流长的都江堰文化成为蜀水文化的标志和象征，焕发着独特的魅力和价值。创建于1956年的四川水利职业技术学院（原四川省灌县水利学校）因水而起，依堰而兴。学院循古堰文化之根，承李冰精神之魂，问立德树人之道，探索构建以“水文化+”为基础的红色文化铸魂、行业文化笃行、工匠文化强技的水利特色文化育人新路径，旨在培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，助推现代职业教育高质量发展。

舞台剧《蜀水之光》登上全国水利职业院校水文化育人研讨会“讲好水故事”展演舞台。

坚持“水文化+红色文化” 培根铸魂育新人

都江堰润泽天府上千年，李冰用尽一生书写“鞠躬尽瘁兴邦梦，赤胆忠心爱国情”，为当代水利青年树立了价值标杆和光辉榜样。学院将都江堰丰厚的育人元素融入课程思政和思政课程，让教育从课内走向课外、从校内走向校外、从学科走向综合，坚定学生理想信念，把个体奋斗融入实现中国梦的时代洪流。

思政“盐”入“水”。打造水利特色的“思政金课”，把思政之盐溶入教育之水。学院通过实践“1+1”计划，1名思政教师指导1个系的课程思政建设，教学内容有效渗透水的文化精髓，寓理想信念教育、爱国教育、爱校教育于一体，充分发挥各门课程的育人功能。开发“李冰治水”VR虚拟仿真思政课，通过5G+、VR、AR等数字化手段重现李冰治水壮阔史诗，将李冰“治蜀第一奇功，福泽千秋万代”的精神传达人心，同时提升了思政教学的吸引力、感召力。打造四川水利“3226”进课堂等水利专业课程思政，将“忠诚、干净、担当、科学、求实、创新”的新时代水利精神、“禹脉传承、厚德励志”校训贯穿育人全过程。运用水利工程文化内涵，在都江堰水利工程和黑龙滩水库挂牌成立思政实践教学基地，推进“思政+理论+实践”一体化基地建设。

思想铸入魂。推进大中小学思政一体化建设，学校高度重视思政课教师队伍建设、思政课教学改革，努力打造一支“传道、授业、解惑、赋能”的思政课教师队伍，并协同地方教育部门、中小学和兄弟高校，全力推进大中小学思政一体化建设。丰富育人方式，通过党委书记讲《党领导新中国水利事业高质量发展》、校长讲《我眼中的江湖》等专题党课方式，引导广大师生深刻把握党的百年奋斗史中蕴含的历史逻辑、水利作为。用红色资源铸魂育人，将红岩精神挖掘打造成“我是党员”特色品牌，获水利部征文一等奖、第七届“中国梦·职教情”演讲比赛铜奖，情景剧在川内近十所院校形成辐射效应；原创剧目《重铸山河》重现水院老教师勘测设计黑龙滩的流金岁月，获四川省大艺展二等奖。

信念融入心。强化理想信念教育，打造党史学习教育宣讲团、党的二十大精神宣讲团，面向全校师生、行业企业职工开展学习教育宣讲；建设党史文化墙、“5·12”抗震纪念雕塑、校史馆，突出环境育人价值；依托四川省中共党史教育基地落户学校功能优势，充分利用党史大讲堂讲“四史”、讲“价值”，加强社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育，坚定广大师生听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉。

立足“水文化+行业文化” 启智润心担使命

都江堰是中国古代无坝引水工程的经典，“深淘滩，低作堰”的治水理念和思想远远超出了治水本身，学院立足水文化构建了以历史文化为源头、感恩文化为脉络、行业文化为基础、企业文化为核心、社团文化为载体的水利特色校园文化体系，涵养新时代水利青年。

抓水文化育人活动。每年数百名师生在青山古堰旁深度参与沿袭千年的都江堰放水节，让学生在亲身参与中体会古人的治水工艺、治水技术和治水精神。将四川省非物质文化遗产、都江堰四大传统堰工技术融入校园文化活动，原创舞台剧《蜀水之光》再现李冰治水情景，以“水文化+艺术”的形式讲好水故事，作为院校代表在全国水利职业院校水文化育人研讨会上进行展演。举办校园水文化节、“蜀水情韵”书画邀请展等，拓展水文化宣传教育渠道。连续10年举行新年音乐会，融入《长江之歌》等名曲，成为行业盛典。开展“蜀水奔腾白浪翻，忠诚担当水利人”“蜀水小河长”等社会实践活动，让学生在亲身参与中传播水利文化、弘扬水利精神。

抓水文化传承载体。建立川渝水文化研究中心（成都站）、四川省蜀水文化研究培训基地等，形成“基地→社团→学生”培养模式。开设蜀水文化讲堂，打造灌区书屋，建设四川水利书香大校园。将都江堰水利工程“三大件”融入羊马校区莲花湖，修建水文化长廊，创建合同节水标杆院校，营造亲水近水乐水的校园生态环境。成立学生创新创业项目，自主运营校园文创工作室“水分子实验室”，设计卡通形象“水粒子”，以此为载体提升校园文化吸引力、传播力。学校水文化科普教育基地入选全国科普教育基地，面向大中小学生等社会群体开展专业科普教育。

抓水文化研究团队。2名教师入选中华水文化专家。打造形成27人的蜀水文化研究团队，围绕成渝地区双城经济圈建设开展巴蜀水文化研究，组织编制《川渝水文化研究规划》。立项完成四川省水利厅《“十四五”川渝水文化专题研究》等蜀水文化研究项目近20项。主编《蜀水文化概览》并开设公选课，整编出版蜀水古诗集《全蜀江河诗钞》。

潜心“水文化+工匠文化” 锤炼技能筑匠心

李冰身上体现的实干苦干、讲究科学、开拓进取、勇创大业的工匠精神，激励着一代又一代的水利人奋进前行。学院始终立足水利、电力等行业，秉承“工地就是课堂，质量就是生命”的办学传统，深化产教融合，校企共建共同体，培育大国工匠。

强化顶层设计。以学院为纽带组建四川水利职教大校园管理委员会，探索理事会治校，构建“行业指导、‘政行企校’四方联动”管理新模式，把都江堰千亩灌区打造成学生成长成才的大校园。牵头组建四川水利职业教育集团，立项为教育部第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，努力打造水电人才培养高地，为四川水利电力建设和经济社会发展提供有力的技术技能人力支撑。

强化平台支撑。对接水利水电全产业链，多主体共建教育与培训相结合的育训创新平台。牵头组建西部水利水电行业产教融合共同体、四川省测绘地理行业产教融合共同体，打造四川省河湖健康诊断与生态修复治理协同中心；聚焦服务属地经济建设的“天府粮仓”河长联盟和助推四川现代水利智库建设的四川水利创新发展研究院在学校成立；与省电力企业协会和省送变电公司共建“混合所有制”产业学院——国际电工学院，形成科学可持续机制，为学生在校期间提供优质实训条件，入选教育部2021年产教融合校企合作典型案例。

强化资源配置。学院自20世纪70年代起积极发展校办企业，加强与行业、企业、地方的合作，构建起校属企业“两厂三公司”“厚素养”、125个校内实训基地“深基础”、156个校外实训基地“强技能”的实践育人资源体系，凝练了“亦校亦厂，师徒传承，能力递进，进阶入岗”的人才培养模式，实现学业、就业和职业的贯通。

学生参演2024年都江堰放水节。

山有百藏而无言，水润万物而无声。作为水利类高职院校，四川水利职业技术学院以“水文化+”内涵式赋能，践行“三全育人”理念，与新时代水利精神有机衔接，培养信仰坚定、上善若水、技艺精湛的新时代“李冰”，为治蜀兴川提供坚强的水利技术技能人才保障。

（刘悦 刘斯琴 文/图）