

「心育田苑」

观点

“心”“语”交融 变压力为动力

——试谈压力应对和自我效能感对农村初中生英语学习的影响

成都市温江区教科院附中 刘爽 范婷婷

解除“键盘时代”的“书写危机”

江苏省宿迁经贸高等职业技术学校 吴维煌

近日,教育部印发《关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》,提出八个方面的任务措施,培养有益于学生终生发展的规范汉字书写习惯与能力,加大国家通用语言文字推广力度,传承发展中华优秀传统文化。在数字时代,由于“键盘输入”取代常规书写,教师的书写能力也在不断弱化,这一现象应引起警惕。

一、形成“PPT按需使用,板书必须有”的共识

重视汉字书写,应从中小学抓起。让中小学生重视汉字书写,前提是教师要有良好的书写习惯。教师写出漂亮的钢笔字、毛笔字、粉笔字,会激发学生的书写兴趣。课堂上,PPT按需使用、板书必须使用,应成为共识。无论是常态化的课堂教学,还是各种赛课及公开课活动,要高度重视教师的板书,教师不仅要写出漂亮的粉笔字,还要设计出漂亮的板书,这是教学基本功。

板书不仅仅是由文字或符号构成,还包括图形或表格。独具匠心的板书,既能拓展学生的思维,又能让学生受到美的熏陶。板书的作用是提纲挈领,在设计时要以“少而精”为原则,写在点子上、书在关键处,起到画龙点睛的作用。板书分为主板书和副板书两部分,主板书设计以讲授教材内容为主;副板书可灵活机动,常作为书写需要提示的字、词、概念和与本节课有关的旧知识之用。

一节课讲完,一块写满漂亮板书的黑板,有助于学生总结一堂课所学知识,与用PPT进行课堂总结相比,更具个性和原创性。当学生们每节课都面对不同教师写出的漂亮板书时,热爱汉字、敬畏汉字的情感会不断深化。

二、站在“责任与使命”的高度,督促大家写好、用好汉字

作为中国人,热爱国家的语言文字是我们的责任和使命。汉语及汉字是美丽与独特的,教师要让学生意识到,学好母语、写好汉字不仅是一种权利,也是一种义务,更是一种责任。

在教学过程中,教师不仅要让学生认识汉字、会写汉字、写好汉字、用好汉字,还要让学生掌握汉字中蕴含的中华文化基因、伦理道德、哲学智慧、审美意识和风俗习惯,为传承汉字打下坚实的基础。我们要理性看待当下玩文字梗、用字母代替汉字、乱用谐音字等现象,要在教学中提醒学生注意甄别、坚持对汉字正确、规范地使用,更要从思政教育的角度让学生认识到敬畏汉字的重要性。

教育部印发《关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》提出,坚持育人为本、尊重规律、守正创新、系统推进的原则,明确了培养学生掌握正确的书写坐姿和执笔姿势,养成良好的书写习惯。可见,加强中小学规范汉字书写教育,不是一道选择题,而是一道必答题,任何一所学校、任何一名教师,都要以“责任与使命”的高度督促学生写好汉字、用好汉字。

三、开展丰富多彩的汉字书写活动

教育教学不排斥“键盘输入”,但“键盘输入”不能取代书写,书写能力不应被键盘输入弱化。在日常的教学中,中小学生的学习应以书写为主,很多需要书写的学习活动,应尽量少用手机及平板电脑,多用纸笔。此外,还要通过多种形式提高学生的书写能力,例如,开展汉字听写活动、开设硬笔及软笔书法课、开展汉字书写比赛、通过黑板报及手抄报等形式提高学生汉字书写能力。

汉字是世界上少有的形音义结合得十分完美的文字,汉字有形可识、有音可读、有意可寻,汉字的丰富联想,给人美的享受。为了提高师生的汉字书写能力,学校应开展丰富多彩的汉字书写活动。教师层面的活动,主要是从教学基本功的角度,加大对教师书写能力的要求,例如,鼓励教师手写教学简案,强化对教师书写能力的要求等。学生层面,不仅各种教师要注重学生的书写,学校也要搭建多种平台,促进学生书写能力的提高。例如,通过书法社团培养书法爱好者、每天一节书法课强化全体学生学生对书法的热爱、定期举办优秀作业展览等。

拉马说,用进废退。博大精深的汉字,只有充分使用才能不断发扬光大。使用汉字最好的方式就是书写,无论信息化发展到什么程度,书写都应是人们文字表达的主要方式,学校教育应以汉字书写为突破口,教育学生写规范字、做文明人,通过汉字书写,讲好中国故事,助力学生健康成长,助力民族软实力的提升。

死记硬背的方法,忽视了英语语境和用法,不仅增加学习负担,还降低学习效果。由于在英语学习上足够的成功体验来增强自信。相反,负面的学习经历会进一步削弱他们的自我效能感和学习动力。

二、自我效能感在英语学习中的作用

提升学习动力的机制。自我效能感在英语学习中扮演至关重要的角色,体现了学生对自己成功执行词汇记忆任务的信念感,直接影响其行为选择、努力程度及面对困难时的坚持性。高自我效能感的学生通常对英语学习充满信心,勇于面对挑战,有克服困难的勇气。

促进学习策略的调整。自我效

能感高的学生倾向于使用主动有效的学习策略,如利用记忆技巧:联想记忆、词根词缀分析,甚至通过故事和图片帮助记忆。面临挑战时,自我效能感高的学生不会轻易放弃,能保持积极心态,采取求助教师或同学、利用在线资源等应对策略。

实证研究与案例分析。多项研究支持自我效能感在英语学习中的重要作用。例如,有研究表明,培养训练学习者自我效能感可有效提升其英语词汇学习成效与兴趣。还有研究指出,自我效能感是影响学生英语学习的重要因素之一,它影响学生学业目标选择、努力程度、意志控制及学习策略的选择运用。

三、提升学生自我效能感的英语学习策略

(一)压力应对:构建积极的学

习环境

1.明确目标,合理期望。首先,帮助学生设定清晰可实现的学习目标至关重要。过高的期望可能带来不必要的压力,而具体小目标则让学生感受进步的喜悦,减轻学习压力。作为教师,应引导学生制订个性化学习计划,避免追求速度和数量,忽视学习质量。

2.倡导合作与分享。在词汇学习中,鼓励合作与分享可有效缓解学习压力。组织小组讨论、词汇竞赛等活动,让学生互相学习激励,这种团队合作不仅能提升词汇量,还能增强社交能力和归属感,减轻孤独感和压力感。

3.教授时间管理和自我调节技巧。良好的时间管理习惯和自我调节能力是应对压力的重要方法。教

师应引导学生合理安排学习时间,避免临时抱佛脚;教授有效的自我调节技巧,如深呼吸、短暂休息、积极心理暗示等,帮助学生在遇到困难时保持冷静乐观。

(二)自我效能感提升:增强学习动力和信心

1.成功体验与正面反馈。自我效能感源自成功经验和正面反馈。在教学中,教师应创造机会让学生体验成功,设置不同难度的测试,确保每个学生都能在自己的能力范围内取得好成绩。同时,及时给予正面反馈和鼓励,让学生感受努力得到认可,从而增强自信和学习动力。

2.展示学习成果,增强成就感。让学生有机会展示学习成果也是提升自我效能感的有效途径。鼓励学生制作词汇卡片、编写短文或进行口头报告等,并在班级或学校范围展示,锻炼表达力,让他们感受努力被认可,增强成就感和自我价值。

3.树立榜样,激发潜能。榜样力量无穷。教师可选学词汇成功的学生作榜样,让他们分享经验和心得,包括佼佼者和进步显著的学生。通过榜样示范作用激发学生潜能动力,让他们相信自己也能成功。

4.关注个体差异,因材施教。教师应关注个体差异,采用多样化教学法满足不同学生需求。个性化教学让学生感受到被关注、被尊重,增强学习积极性和自信心。

综上所述,注重心理学与其他学科融合是推动学术发展重要途径。跨学科合作交流让教师更全面理解学生行为心理本质。在英语学习中,压力应对和自我效能感提升是关键,作为教师,应构建积极学习环境,帮助学生有效应对学习压力;同时通过多种途径提升学生自我效能感,激发学习信心。如此才能让学生在学海中畅游,并收获成就感。



放飞 余建平 摄

传承尊师重教传统 加快教育高质量发展

眉山市委教育工委书记,市教育和体育局党委书记、局长 赵强

眉山人杰地灵、文化厚重,自古就有耕读传家、尊师重教的优良传统。眉山市委、市政府认真贯彻落实习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示精神,打造高素质教师队伍,保障落实教师待遇,深化教师评价改革,大力开展教师减负。实施教育“三名”工程,选树名优教师典型,涌现出全国人大代表、“全国最美教师”王晓梅、“全国优秀共产党员”教师伍万银,四川省“最美教师”“背篋老师”颜志霞等一大批国家级、省级优秀教师。全市4万余名教职工获得感更足、幸福感更强。

教师是立教之本、兴教之源,我

们将持续深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,传承弘扬眉山崇文重教、尊师厚学的传统,始终心怀“国之大者”,坚持教育优先,准确把握为党育人、为国育才的政治方向,加快教育高质量发展,努力为建设社会主义现代化作出更多眉山贡献。

首先,践行教育家精神,涵养师德师风

加强教师队伍思想政治建设,严格落实师德师风第一标准要求,强化师德考评,融入教师招聘引进、日常管理各环节,严肃查处师德失范问题。持续开展教职工从业禁止和准入查询工作,坚决守住入口关,从源头上夯实教师队伍质量。扎实开展正风肃纪、中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治,深化纪检监察,不断增强广大教师坚守初心、廉洁从教的自觉性。建立健全师德师风教育常态化机制,坚持发掘师德典型、讲好师德故事,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,上好师德师风教育“第一课”。

其次,践行教育家精神,建强教师队伍

聚焦育人主责,突出抓校长队伍建设,落实党组织领导的校长负责制,倡导书记、校长带头上操,提振学校教书育人士气;推动班主任勤查精讲,做好学生成长引路人;加强教师提能修业,向课堂要质

量。深化教育人才“引育用培树”,持续实施名师、名校长、名校“三名培育工程”,培养高素质队伍。完善中小学教师培训体系,做好国培、省培项目,开展市级校(园)长、教师培训,加快名优骨干教师培养。深化“县管校聘”“学区制”改革,畅通城乡教师流动渠道,推动教师跨校、跨学段任教走教和教师、校长交流轮岗,优化教师资源配置。

最后,践行教育家精神,营造良好氛围

积极弘扬尊师重教社会风尚,加大教师待遇保障力度,组织开展庆祝教师节系列活动,每年表彰一批优秀教师、校(园)长及优秀学科教师等。走访慰问优秀教师,关

心教师工作生活,关注教师身心健康,解决好实际困难,深入开展教师减负。加强舆论引导,选树宣传优秀教师典型,大力弘扬教育家精神,让教师在岗位上更有幸福感、在事业上有成就感、在社会上有认同感。支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教,源源不断培养造就更多可堪大用、能担重任的卓越教师和教育家,为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。



区域篇

学校党建论坛

“三色”育人的党建品牌

成都市青羊实验中学党总支书记 余泓

做好思想政治工作,落实立德树人根本任务,是有效实施党组织领导的校长负责制的重要抓手,对于全面贯彻党的教育方针、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。秉持党建引领原则,我们做深做实思政育人工作,在实践中探索形成了“三色”育人品牌,推进学校教育高质量发展。

“党建思政”打好育人“底色”。落实党组织领导的校长负责制,必须把党建工作与思政工作深度融合起来。学校突出党建引领,调动多方思政要素,形成“一核心、两融合、三重点”的工作路径。“一核心”即坚持党组织全面领导学校工作这一核心要义。从组织架构上彰显党组织的领导作用,从规章制度上明确学校党总支和学校行政的职责,确保党组织领导贯穿学校工作全过

程。“两融合”即推动党建与德育、“主体情感”与“制度理性”的有机融合。坚持把党组织建在教书育人第一线,构建“常态+动态”矩阵式功能型党小组组织架构,设立青年教师研修、宣传、安全、党团队建设等党小组,确保思政工作贯穿教育教学工作全过程;搭建多元主体对话机制,建立“学生一书记”面对面、“学生一德育主任一学校”“教师一教学主任一学校”等反馈机制,畅通意见反馈渠道,营造包容开放的校园文化氛围。“三重点”即创新党组织生活形式及内容,落实“双培养”机制,完善“三全育人”工作机制三项工作重点。

“课堂思政”彰显育人“特色”

基于育人场景的不同,以教师校本研修为路径,构建全员参与的综合型、立体式思政教育体系。一是重点培育青研研、善协作的专职思政教

师队伍,推进思政改革创新,筑牢思政教育阵地,守好立德树人主渠道。从丰富思政教学内容入手,拓展课程广度和深度;从开展学科特色活动入手,彰显思政课程性质与价值。思政教研组在扎实开展常态化思政教学基础上,创新实践形成系列学科特色活动。如,课前5分钟时政播报活动、行业精英校园讲堂活动、模拟法庭活动、“政政有词”社团活动等,让思政教育内化于心、外化于行。二是积极锻造善思考、重实效的学科思政教师队伍,搭建跨学科教研、备课机制,探索“思政+”模式,推进课程思政,打造学科育人新样态。如,化学组在《茶树生长中的化学肥料》一课中融入生态文明和美丽中国建设,生物组以《粮安天下,种子为基》为题开展粮食安全与种子安全思政教育,历史组在《秦统一中国》《从“九一八”事变到西安事

变》中将中华民族共同体意识、抗战精神和爱国情怀融入课堂,充分彰显课堂思政育人特色。

“活动思政”提升育人“成色”

学校以“人人都是思政教育工作者,处处皆可进行思政教育”为理念,整合校内外资源,形成育人合力,提升思政育人“成色”。一是做亮校内德育教育。定期组织学生赴红色文化基地、科学实验基地等进行研学活动,以“行走的思政课”调动资源拓展实践教学,拓宽学生视野,启迪思想。三是做大家校社协同育人活动。定期开展家长课堂、家庭教育讲座等活动,引导家长重视学生品德教育和良好习惯养成,弘扬中华传统美

德;挖掘社区丰富的资源优势,邀请社区工作人员进校园开展知识讲座、带领学生参与社区志愿活动,为学生思政教育创造良好的社会环境。四是做实廉洁文化教育活动。学校作为“全国廉洁文化教育示范校”,切实将廉洁教育融入思政教育,形成以“清风润心”、“廉”花满园”为主题的特色校园廉洁文化,打造优品文化厅、博灵畅厅、廉洁文化长廊、党建宣传栏、正己台,把红色基因、传统文化、民族文化等元素植根校园。

学校通过党建、课堂、活动等维度,党组织领导作用不断强化,形成各学科、各主体同向发力的育人效应,取得良好效果。

【本文系成都市教育科学规划党建专项课题“初级中学党组织领导的校长负责制机制建设的实践研究”(编号:CY2023ZD07)成果之一】