

### 新闻 动态

## 广元市昭化区 出台“十八条”措施守护学生心理健康

本报讯(罗光永)教育的根本任务就是培育身心健康、全面发展的人。面对有心理健康问题的学生逐年增多现状,作为教育主管部门,我们必须更加重视,拿出超常举措积极应对。”近日,广元市昭化区教育局召开党组扩大会议,就抓好新时期学生心理健康教育工作作专题研究和部署。

10月21日,《广元市昭化区加强和改进新时代学生心理健康工作十八项措施(试行)》印发。该试行措施包含预警防护体系构筑、心理健康教育强化、共管共育机制构建、保障基础夯实四大方面,突出源头治理、预防干预、多方联动,织牢织密学生心理健康防护网。

昭化区地处盆周山区,脱贫摘帽前为秦巴山区连片扶贫开发地区,系农民工大县(区)。“农村孩子父母外出务工,其监护人90%以上为孩子的祖辈。父母亲情缺乏、管教缺位,50%以上的留守孩子行为习惯不好,大多存在不同程度的心理健康问题。”昭化区教育局德育专干黄小艳介绍,加强和改进新时期学生心理健康教育工作迫在眉睫。

“在学生心理健康教育上,我们始终要求学校积极主动,全程参与学生心理健康守护、专业队伍建设、关爱阵地打造、长效机制建立等调查研究工作,并为区级专项措施的出台提供意见建议。”昭化区教育局党组书记、局长龚贵宏说,在试行措施落地阶段,全区将坚持问题导向,对标地标准化、队伍专业化、工作制度化各项要求,加快补齐短板,让学生心理健康教育工作“能开展”“有成效”,切实为每一名学生健康心理、健全人格的形成保驾护航。

## 四川省双流棠湖中学怡心实验学校 运动会融入“世运会”元素

本报讯(记者 张玥)近日,四川省双流棠湖中学怡心实验学校以“迎世运,爱运动,爱成都”为主题开展了为期两天的综合运动会暨美食节活动。

综合运动会融入了大量世运会元素,在竞技项目上增设了飞盘等世运会比赛项目。此外,成都市青少年体育联合会还为该校师生带来了跑酷、棍网球等世运项目特色表演,学生可以在现场参与世运会项目体验。

在美食节板块,各个班级以世运会各参赛国家为主题设计摊位,师生共同制作异国美食,并组成美食集会。其中,不少班级设置了亲子共厨的烹饪课、美食知识问答比赛等互动环节,让大家享受美食的同时增长见识。

“成都世界运动会将于明年举行,我们希望学生能够通过此次活动提前了解世运会相关知识,增进对世界体育文化的认识及对家乡体育事业发展和城市形象的理解,将‘爱运动、爱成都’的思想和中华体育精神厚植于心。”四川省双流棠湖中学怡心实验学校党支部书记、校长阳波说。

(上接1版)

在“任期督导评估”工作中,校际差异是客观存在的。“倘若只是看现状,有些学校即使再努力,闪光点也很难被看见。”青羊区教育局督导室负责人梁妙说,“青羊区试点‘任期督导评估’,关键抓手就是通过发展性指标的优化,实现从‘督事’到更重‘育人’的转变。每位校(园)长参考比较的对象就是自己,只有不断发展,才能保证今天的自己比昨天好。”

### 怎么用

#### 发“体检报告”,赋能学校发展

“学校发展至今的优势在哪里?你期望在怎样的学校工作?教师和学生要达成怎样的目标?”今年7月,成都市草堂小学西区分校开展文化大讨论活动,全校教师各抒己见,为学校发展建言献策。

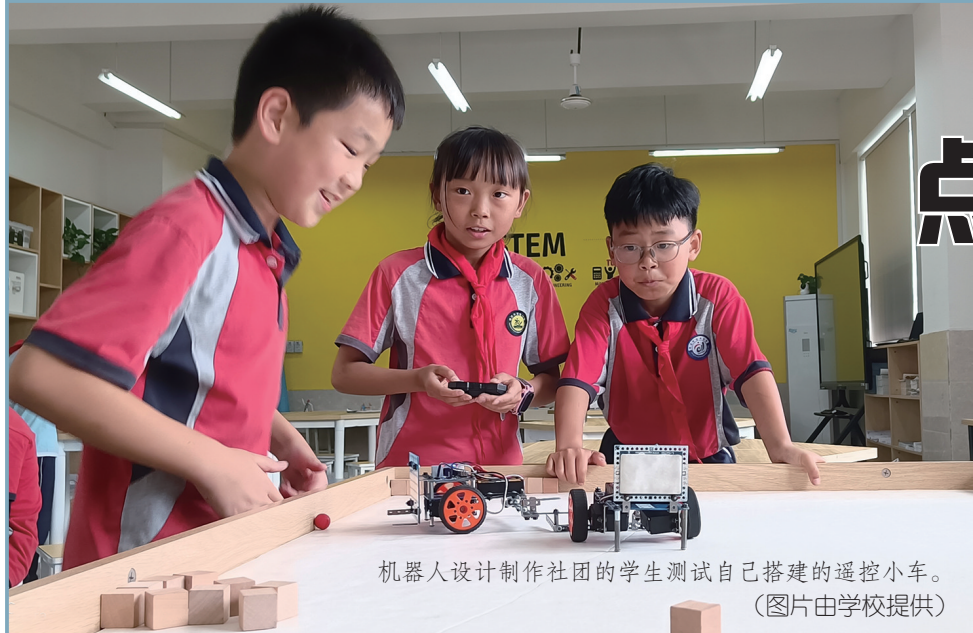
去年,成都市草堂小学西区分校校长付锦接受“任期督导评估”。该校“向美而生,诗意栖居”的教育追求,为学校发展奠定了坚实的文化基础,专家组在入校实地评估时,对学校文化理念表示肯定。

评估结束后,付锦收到了反馈的评估报告。她说:“今年学校的不少工作都是受报告的影响和指导进行的,除了文化大讨论以外,学校还开展了一系列研究活动,我自己也利用各种机会加强学习。”

督导评估结果全区通报,评估报告纳入人事档案……种种举措决定了这是一场(园)长的“大考”,但公布答卷并不意味着考试结束。

青羊区强化反馈指导性,驱动校(园)长结合专家意见实现再出发,对于存在的问题,做到长期问题系统谋划,短期问题限时整改。同时,也推广优秀经验,带动全域校(园)长工作提质升级。

“督导评估本身不是目的。”张勇说,以“任期督导评估”为支点,撬动校(园)长不断成长、学校持续发展、教育整体提升,让每个孩子享有公平而有质量的教育才是最终目标,“相信每位校(园)长向前迈出一小步,汇聚起来就是区域教育迈出的大一步。”



机器人设计制作社团的学生测试自己搭建的遥控小车。(图片由学校提供)

近日,隆昌市宝峰小学的科创教室内又多了3张获奖证书。学生们在2023—2024学年中国“芯”助力中国梦——全国青少年通信科技创新大赛上,获得“通信技术应用挑战赛”(小学低龄组)的全国总决赛一二三等奖。满满一面墙的奖状下,几个五年级的学生正在做着机器人的对抗训练,为下一场比赛做准备。

“科创教育,真真切切地让我们这样一所城乡接合部小学的师生看到了未来的无限可能。”宝峰小学党总支书记、校长曾德告告诉记者,学校从2020年起,率先在全市开展科创特色教育,走过了一段从无到有的艰难历程,如今收获满满,不仅在县、市、省级,乃至全国的竞赛和展示活动中屡获获奖,学生也变得更加自信、好学、上进。“开展科创教育主要是为了培养学生的创新素养,让学生在成长中保持好奇心、勇于探索。”曾德告说。

### 师资 从无到有,从有到优

宝峰小学地处隆昌城郊的工业园区附近,2017年建成投用,绝大部分生源是进城务工人员的子女。2020年,为了实现学生从“有学上”到“上好学”的需求,学校开始探索特色化办学。“书香校园、农耕文化……我们

做了很多调研,考虑到学校地处工业园区,最终选择了科创教育特色。”曾德告说。

彼时,在隆昌市这样的县级市,科创教育还是很新鲜的事物。一所城乡接合部的新建学校要第一个“吃螃蟹”,自然不是一件容易的事情。

师资哪里来?是宝峰小学面临的最直接、最现实的问题。

为此,学校在师资本就紧张的情况下,积极动员有相关专业背景的教师转岗。计算机专业毕业,但教了近十年数学的教师范静就这样成为学校第一位专职信息科技教师。

与此同时,学校还通过考调、跨学科整合等途径,破解“有生无师、有师不专”的人才困局,形成了以信息科技教师为主,科学、美术、音乐教师为辅,其他教师协助的科创教育团队。团队成立后,老师们通过参加各种线上线下专项培训,不断提升科创教育专业能力。

如今,宝峰小学在原教育团队的基础上,成立了“创想家科创教育工作室”,工作室以培养“专业能力强、指导能力强、学习能力强”的“三强”教师为发展方向,以培养“具有科学创新素养的新时代少年”为育人目

## 隆昌市宝峰小学

# 点燃学生科创“星火”

■ 本报记者 钟兴茂

标,成为全校科创教育的中流砥柱。

### 课程 由简至繁,由繁至精

师资的问题有了着落,又该如何开发课程呢?

科创教育初期,在缺乏专业教室和训练室的情况下,宝峰小学的课程落地从做好学科内和学科间的整合与拓展入手,开发出信息科技类的创意编程课、人工智能课,科学类的科技小制作、小发明课,美术类的科幻画课、创意思工课,语文类的想象作文课,数学类的计算思维课,社团活动的智能机器人课、无人机课、3D打印课等。

“这些课程普及性强,能不断激发学生的创新创造热情和发展创新思维。”曾德告说,这种灵活多样的泛化课程形式,既减少了校本课程与国家课程的雷同,也减轻了师生的负担,让师生愿意参与,也能够参与、乐于参与。

科创教育的落地很快就显现出效果。2021年,宝峰小学参加四川省第二届“朵朵未来·机智如你”STEAM科创大赛,2人获得一等奖,2人获得二等奖,15人获得三等奖。得到了认可,学校的科创教育之路也越走越坚定,持续性投入专项资金40余万元,建设创意木工室、科创比赛训练室、无人机教室、编程教室、科学实验室等。如今,学校已经拥有五类共7间科创教育专用功能室,机器人教学套装200套、无人机70架、3D打印机4台、激光雕刻机1台、科学实验套装300套。

经过多年探索和实践,宝峰小学也形成了精细化的科创教育课程体系——“三步三类”阶梯培养课程进阶模式。“三步”就是“普

及、推优、拔尖”3个阶梯式培养,即三年级实现编程、机械结构全普及,四年级推荐优秀学生进入社团,五六年级选拔种子选手进入校队。

### 未来 “科创”文化,无限可期

“我们学编程两年了,同学们都很喜欢,明年我想争取进校队。”四(1)班学生石家吃说。刚刚结束的编程课,老师留下了“小马过河”的思考,他回答完记者问题,便和同学投入到讨论当中。

如今,宝峰小学科创氛围浓厚。学校不仅有体系化的课程,校园处处是科技创新的影子。三栋教学楼分别以“培智、尚理、崇创”命名;走廊被打造成信息科技、创客文化、科学文化、科学家长廊、科幻画长廊五大主题文化区和科创作品展示区。学校的校园文化也以科学普及为主线,贯穿“梦翔九天、智创未来,未来世界、由你创造”的“崇创”文化内涵。

为此,宝峰小学还从“五个一”活动、校园科技周、科创竞赛等方面架构起了完整的实践网络。“五个一”活动,即读一本科技书、讲一个科学家的故事、制作一件科技作品、写一篇科学小论文、参加一个科创研学活动。每年12月,学校还会举办校园科技节,并评选“崇创”之星。

“‘崇创’就是崇尚创新、创造、创作等,我们要让学生知道未来不是我们想要去到的地方,而是我们要创造的地方。”曾德告说。关于学校科创教育的未来,他表示,将进一步探索科学教育与德智体美劳五育的融合,培养聪明、自信、团结、自律、勇于开拓创新的好少年。

## 成都市第40届青少年科技创新大赛开幕 《少年问天》科普读本发布

本报讯(记者 马晓冰 摄影报道)10月25日,成都市第40届青少年科技创新大赛暨成都高新区中小学第十届科技创新教育活动在成都七中初中附属小学举行开幕式。活动旨在探索人工智能在教育及现实生活中的应用,推动教育理念、教学模式和教育治理的创新变革。

活动现场,中国工程院院士陈鲸以“通信改变生活”为题,深入浅出地讲解了通信技术的发展。中国首批航天员赵传东分享了他与太空的故事,激励青少年追求科学梦想。在科技企业互动环节中,高新区的高科技企业展示了宇航座舱、自动驾驶等先进技术,并与市民代表进行了交流。外籍留学生则分享了中国高科技企业在“一带一路”沿线国家的援建成果,展现了中国科技的国际影响力。成都七中初中附属小学带来了由师生共同绘制的画卷《未来高新》,20米长卷描绘了他们心中高新区未来发展的美好蓝图。

通过视频连线,《少年问天》科普读本发布仪式与上海发布会现场同步进行。陈鲸、赵传东与现场嘉宾向成都高新区10所学校的学生代表赠送了《少年问天》科普读本。

为表彰在科技创新教育中有突出贡献的个人与集体,高新区为科技创新教育十佳学校、十佳教师、十佳学生颁奖。活动现场,高新区为10名科技副校长和10名青少年科学院“博导”颁发聘书。

活动期间,成都高新区还策划了一系列丰富多彩的内容,包括“成都高新区科

创教育十年发展历程”主题展览,科技创新教育十佳学校、教师、学生评选,未来智能社区工程制作创意赛,智能机器人挑战赛等。在主题展览中,学生、家长共同体验智能设备,来自不同学校的同学们相互分享科创作品,在游戏闯关、人机互动中感受科技的魅力。



学生现场体验科学小实验“空气炮”的威力。

### 做好科学教育加法

## 泸州市:办好“家门口”的优质均衡教育

■ 泸州市委教育工委书记,市教育和体育局党组书记、局长 刘茗

均衡发展是促进教育公平的重要体现,是建设教育强国的重要抓手。泸州市将推动义务教育优质均衡发展作为重中之重来抓,不断扩大优质教育资源,深化教育领域综合改革,全面提高义务教育质量,持续推动校点布局更合理、办学机制更灵活、教学管理更公平、师资配置更均衡,让更多孩子在家门口就能上好学校。

夯基赋能,筑牢优质均衡“硬支撑”。优化区域教育资源配置是推进义务教育优质均衡发展的关键。随着城镇化进程加快,“城挤乡弱村空”问题凸显,要着力完善政策保障,补齐农村硬件短板,推进基本公共服务均等化。以规划为引领,推进校点布局集约化。加强寄宿制学校建设,办好必要的乡村小规模学校,加快重塑城乡义务教育空间版图,推动学校布局由“行政区”向“经济区”转变。以创建为抓手,推进学校建设标准化。以投入为保障,推进城乡教育一体化。坚持市级统筹、以县为主,推动县域内城乡义务教育学校建

设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基本定额统一、基本装备配置标准统一和“三免一补”政策城乡全覆盖,确保教育经费“两个只增不减”,切实保障义务教育高质量发展。

扩优提质,厚植优质均衡“软实力”。提升教育教学质量是推进义务教育优质均衡发展的生命线,不仅要重硬件,更要重软件。以点带面,深化学区制治理。按照“位置相近”“连片发展”“新老结合”的思路,结合县域内片区划分学区,统筹调配学区教育资源,系统推进育人模式创新、课堂教学变革、教研课题攻关、信息技术赋能,连片带动片区内学校办学水平提升。以强带弱,深化集团化办学。充分发挥龙头学校在管理、师资、教研等方面的资源优势,通过集团校内部干部挂职交流、互派教师走教、教学实施同步、评价捆绑考核,让优质学校的先进文化、办学理念、管理模式有效扩展。以城带乡,深化信息化建设。全域推进“互联网+教育”改革,依托互联网打造同步课堂,推动城乡

学校同步学习、同步教研、同步培训,营造更加公平、高效的教育教学环境。

减负增效,释放优质均衡“新动能”。促进学生全面发展是教育的落脚点,要以教育评价改革为牵引,既抓常规管理,又抓创新突破,实现义务教育减负与提质并进。向课程要品质。全面落实立德树人根本任务,持续构建、完善五育并举育人体系和课程体系,推进全员全过程全方位育人。加强学科实践、跨学科实践和综合实践,在义务教育阶段就重视培养学生的探索性、创新性思维品质。向课堂要效率。持续深化课堂教学改革,狠抓教师“上好课、命好题、备好考”,探索运用大数据、人工智能深入分析教情、学情,注重差异化教学,不断提高作业管理水平、课后服务水平,满足学生多样化学习需求,持续巩固“双减”成果,推动教育质量、均衡发展“双升”。向课要价值。泸州市于2023年整合市域内教研力量,创新成立“1+3”教研共同体,以项目式深入推进课题研究,有力地义务教育

优质均衡赋能。

强师赋能,稳固优质均衡“基本盘”。打造一支高素质专业化的教师队伍是推进义务教育优质均衡发展的必备条件。将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励的第一标准,组建“四老”(老局长、老校长、老教师、老教研员)教育服务团,选树银龄榜样、师德标兵,讲好师德好故事,弘扬尊师重教社会风尚。以按需施训、分类实施、注重实效为原则,深化精准培训改革,重点开展校(园)长、班主任和骨干教师培训,实施名优教师培养工程,大力加强名师名校长工作室建设。坚持“市级调训,以县为主”建立教科研编制动态调整机制,依据教科研配备标准实行“一年一调整”。推行岗编适度分离机制,深化义务教育学校教师“县管校聘”改革,进一步优化教师交流补充机制、专业成长机制、奖励激励机制,促进教师资源优化配置。